Урок окружающего мира в 4 классе

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Анисимова Татьяна Васильевна |
| Тема урока | Зона арктических пустынь |
| Цель урока: | 1.Сформировать у обучающихся понятие «Зона арктических пустынь»; учить находить и показывать её на карте. Познакомить с особенностями природной зоны ( климатом, растениями и животными, взаимосвязями в природе)  2.Развивать познавательную активность, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал.  3.Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение пользоваться справочной литературой. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  Формирование знаний о зоне Арктических пустынь  *регулятивные*  -учатся понимать цель выполняемых действий;  -получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;  -высказывают свою версию, пытаются предлагать способ её проверки;  *познавательные*  -извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  -наблюдают и делают самостоятельные выводы;  -получат возможность использовать информацию справочного бюро;  *коммуникативные*  -формировать готовность к сотрудничеству с другими людьми.  **Личностные:**  - имеют адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности;  -осуществляют самоконтроль и соотносят собственный опыт |
| Программные требования | Обучающиеся будут иметь представление о зоне арктических пустынь; об освоении и использовании природной зоны человеком.  Обучающиеся научатся показывать природную зону на карте природных зон; моделировать цепи питания природной зоны. |
| Мировоззренческая идея | Выявление причинно-следственных связей и закономерностей явлений природы. Формирование единой картины мира. |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. |
| Программное содержание | Зона арктических пустынь. Особенности природной зоны. |
| План изучения нового материала | 1.Актуализация опорных знаний.  2.Мотивация учебной деятельности.  3.Открытие нового знания |
| Основные понятия | Природные зоны. Экологические проблемы. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Технологии | Технология проблемного обучения, групповая работа, ИКТ технологии, здоровьесберегающие |
| Мизансцена | Парты стоят для работы в группах |
| Оборудование урока | Система «Прокласс», нетбуки, проектор, электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, раздаточный материал, гербарий, карта природных зон. |
| Домашнее задание | Стр.76-78 учебника, по желанию подготовить сообщение о любом животном или растении арктических пустынь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **Организационный момент** | | |
| Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. | Включаются в деловой  ритм урока. | **Личностные:**  имеют адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности. |
| **Актуализация опорных знаний** | | |
| Организация повторения.  Предлагается выполнить  тест, используя  систему «Прокласс»  Приложение1. | Учащиеся выполняют  тест.  Используется система «Прокласс» | **Познавательные УУД:**самостоятельный поиск наиболее оптимальных способов выполнения заданий  **Регулятивные УУД:** самоконтроль |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | | |
| -С сегодняшнего урока  мы начинаем подробно  изучать природные зоны  России. Послушайте  описание дворца одной  сказочной героини и  догадайтесь, с какой  природной зоны мы  начнём.  Чтение отрывка  из сказки Г.Х. Андерсена  «Снежная королева» .  Приложение2.  -Кто героиня этого  произведения?  -В какой природной зоне  жила героиня этого  произведения?  Какова же тема нашего  урока?  -Какую цель поставим  перед собой?  -Мы отправляемся туда,  где царство холода, снега  и льда. | Слушают отрывок из  сказки, называют  героиню и в какой  природной  зоне она жила.  Называют с какой  природной зоной будут  знакомиться.  Формулируют цель и  задачи урока. | **Личностные:**  Имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Регулятивные:**  получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; |
| **Открытие нового знания** | | |
| -Для того чтобы успеть  за урок изучить арктическую  зону предлагаю  отправиться в экспедицию  в Арктику и поработать в  группах: географы, синоптики, ботаники, зоологи.  Учитель даёт задания группам,  следит за выполнением, консультирует учащихся.  Приложение3. | Знакомятся с планом  изучения природных  зон.  Класс делится на группы:  географы, синоптики,  ботаники, зоологи.  Учащиеся в группах  самостоятельно изучают  материал пользуясь  учебником,  географической картой,  гербарием, отвечают на  вопросы и выполняют  задание на карточке,  готовят сообщение. | **Регулятивные:** учатся понимать цель выполняемых действий;  **Познавательные:**  Умеют осуществлять поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные УУД:**самостоятельная работа в парах, сотрудничество |
| **Физминутка** | | |
| Учитель меняет деятельность,  Обеспечивает  эмоциональную разгрузку  учащихся.  Приложение4. | Учащиеся сменили вид  деятельности и готовы  продолжить работу. |  |
| **Применение новых знаний** | | |
| -А сейчас заслушаем  представителя каждой  группы.  Учитель выявляет качество и  уровень работы каждой  группы.  -Выполним задание 3  в тетради на стр.40.  -Следует составить схему  цепи питания, характер-  ную для Арктики.  -Чем занимаются люди в  Арктике?  -Как вы думаете,  существуют ли экологические  проблемы в такой  малонаселённой зоне и какие?  - Проверим свои предпо-  ложения, прочитав текст  учебника.  -Что вас удивило? | Выступает с сообщением  представитель каждой  группы.  Выполняют задание в  тетради.  (Взаимопроверка).  Предположения  учащихся.  Ученики читают текст.  Ответы учащихся. | **Регулятивные УУД:** самоанализ результатов усвоения материала, выявление проблем  **Коммуникативные:**  Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, формулировать ответы на вопросы.  **Познавательные**  наблюдают и делают самостоятельные выводы; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради. |
| **Рефлексия** | | |
| Учитель предлагает выполнить  задания в электронном  приложении к учебнику. | Учащиеся выполняют  задания,  работая на нетбуках. | **Познавательные УУД:** применение новых знаний на практике, обобщение, синтез, выявление главного |
| **Подведение итогов урока** | | |
| -С какой природной зоной  познакомились на уроке?  -Что хотели узнать о  данной природной зоне?  -Добыли интересующую  вас информацию?  -На все ли поставленные  в начале урока вопросы  мы с вами ответили?  -Смогла ли ваша группа  справиться с заданием?  -Что помогло? Что поме-  шало?  -Как ты оцениваешь свою  работу в группе?  Учитель подводит итоги  работы группы и класса  в целом. | Ученики оценивают  работу своей группы и  собственную  деятельность на уроке. | **Познавательные УУД:**  осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия |

**Приложение1.**

Тест (Использование системы «Прокласс»)

1.Природные зоны России расположены так:

а)тундра, арктическая зона, зона лесов

б)арктическая зона, зона лесов, тундра

в)арктическая зона, тундра, зона лесов

2.Какие существуют промежуточные зоны? Зачеркните лишнее.

а)лесотундра б)лесопустыня в)лесостепь

3.Как сменяются природные зоны?

а)с запада на восток

б)с востока на запад

в)с севера на юг

4.В чём причина смены природных зон?

а)Земля вращается вокруг своей оси

б)неравномерное нагревание Солнцем разных участков Земли

в)Земля вращается вокруг Солнца.

**Приложение2.**

Отрывок из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»

Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!

Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитывать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замёрзшее озеро.

**Приложение3.**

**Географы**

- Географы, пользуясь учебником и географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание по карточке.

1.Где на карте расположена зона арктических пустынь? Назовите и покажите на карте острова , которые относятся к этой зоне.

2.Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?

3.К северу или к югу от нашего края расположена Арктика?

Арктика – это район Земли, примыкающий к …. (Северному полюсу). Это огромное пространство …. (Северного Ледовитого) океана, с ….(морями) и ….(островами). На карте Арктика обозначена …. Цветом. Острова, которые относятся к этой зоне: … (Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля). Арктика расположена ….(к северу) от нашего края.

(Дети вставляют пропущенные слова и читают вслух рассказ, сопровождая свой ответ показом на карте).

**Синоптики**

-Синоптики, пользуясь картинами «Северное сияние» и «Ледяная пустыня», учебником и географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1.Почему здесь царство снега и льда?

2.Погодные условия зимой.

3.Погодные условия летом.

4.Почему здесь такие суровые условия?

Солнце направляет на эту зону ….(косые) лучи. Оно ….(светит), но не ….(греет). Зимой в Арктике ….(полярная ночь). Темноту освещают луна, звёзды и ….(северное сияние). Дуют ….(ветры), бушует ….(пурга). Температура опускается до ….(-60) градусов. Летом в Арктике ….(полярный день), но ….(тепла) тоже нет. Это зависит от географического ….(положения) арктической зоны. Температура лишь на ….(несколько градусов) выше ….(нуля).

(Дети вставляют пропущенные слова и читают рассказ, сопровождая показом картин).

**Ботаники**

-Ботаники, используя гербарий, учебник, карточки с изображением растений (мхи,

полярный мак, лишайник, голубика, морошка, планктонные растения), отвечают на вопросы и выполняют задание на карточке.

1.Какие растения прижились в Арктике?

2.Почему живут только эти растения?

3.Как они приспособились к таким условиям?

4.Каково значение растений данной зоны?

На островах прямо на голых ….(камнях) встречаются ….(лишайники), они очень ….(малы). Также приспособились к жизни на камнях ….(мхи) и …. (полярные маки. В толще воды, не покрытой ….(льдом), большое количество ….(планктонных растений – водорослей).

(Дети выбирают карточки с растениями и читают свой рассказ, сопровождая показом растений)

**Зоологи**

- Зоологи, используя учебник, карточки с изображением птиц и животных (чайки, кайры, гагарки, тупики, белый медведь, тюлень, рачки, морж, северный олень, кулик, заяц, пингвин), ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1.Какие животные обитают в арктической зоне?

2.Чем они питаются?

3.Как приспособлены к таким суровым условиям?

4.Что такое птичьи базары?

Животных арктической зоны кормит ….(море). Морскими водорослями питаются….(рачки), а ими ….(рыбы). Основная пища птиц и животных – это ….(рыба). На скалистых берегах собираются ….(чайки), ….(кайры) и ….(гагарки), здесь они выводят ….(потомство). Птиц с необычными клювами называют ….(тупики). Все звери - прекрасные ….(пловцы). От холода их защищает ….(слой жира). Это ….(моржи) и ….(тюлени). На тюленей охотятся ….(белые медведи). У них длинная густая шерсть ….(белого) цвета и ….(широкие) лапы, чтобы удобнее было ….(передвигаться по льду и снегу).

(Дети выбирают карточки и читают рассказ, сопровождая рассказом).

**Приложение4.**

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, подтянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.