

Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района  
Сергиевский Самарской области  
446552 Самарская область м.р.Сергиевский пгт Суходол ул.Суворова 12  
телефон:8(846)5566292, факс

Рассмотрено:  
на заседании УВЦ классных  
руководителей  
Руководитель УВЦ \_\_\_\_\_

Губернаторова Т.М.  
«30»августа 2019г.

Проверено:  
Заместитель директора  
по УМР

Ускова Н.Ю.  
«30»августа 2019г.

Утверждено:  
Директор школы

Чичков А.П.  
«30»августа 2019г.

## **Программы предпрофильной подготовки обучающихся для 9 класса**

Составитель:  
заместитель директора по ВР  
Губернаторова Т.М.

Суходол 2019г

## Пояснительная записка

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор- предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая реализуется к средней ступени общего образования в рамках профильного обучения.

Целью профильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения. «Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования».

Главной задачей предпрофильного курса - познакомить учащихся с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Содержание программы вводит учащихся в мир современных профессий через знакомства с ними. Она включает теоретическую часть, которая дает учащимся необходимую для освоения практической части информацию и позволяет при необходимости сформировать те знания и начальные умения, которые необходимы при освоении практической части. Эта часть содержания программы представлена четырьмя основными формами- урок тренинг, беседа со специалистами, экскурсия.

Планирование составлено на основе рекомендаций Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению/ Под. Ред. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2009 г. Авторы программы Голуб Г.Б., а также методической литературы авторов : Голуб Г.Б., Виликанова А.В. «Предпрофильная подготовка учащихся» 2015 г.

## Программа «Современные направления в дизайне»

### *Целевое назначение программы*

Данная программа подразумевает:

- знакомство с основными объектами труда дизайнера
- формирование представлений о возможности применения дизайна и профессиональной деятельностью в этой области,
- обеспечение ситуации профессиональной пробы через моделирование и конструирование объектов, экскурсионную деятельность.

### *Место программы в системе предпрофильных курсов*

<i>Основная позиция</i> Проектирование \ изобретательство	человек – материальный объект
<i>Дополнительная позиция</i> творчество	человек – материальный объект человек – знаковые системы человек – художественный образ, человек – окружающая среда

### *Результаты обучения по итогам изучения курса:*

Учащиеся должны иметь представление:

- о роли информации в жизненном и профессиональном самоопределении личности;
- о состоянии и современных требованиях рынка труда в сфере дизайна;
- о возможностях проектирования в процессе построения профессиональной карьеры.

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение профессионального самоопределения в жизни человека;
- классификацию профессий;
- психофизиологические и интеллектуальные требования к профессиям определенной сферы деятельности;
- основные виды, условия и пути получения профессионального образования.

Учащиеся должны уметь:

- определять свои индивидуальные особенности и соотносить их с требованиями конкретной профессии;
- планировать пути получения профессионального образования;
- осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации, необходимой для жизненного и профессионального самоопределения;
- адекватно оценивать личный уровень готовности к выбранной профессии.
- применять знания, умение, навыки на практике при создании проектов.

### *Содержание программы*

Тема 1. Дизайн как средство моделирования предметной среды.

Композиция, форма, объем, равновесие. Основные принципы дизайна изделия, красота и функциональность, целое и элементы. Основы цветоведения: основные и дополнительные цвета, контрастные и сближенные цвета, "холодные" и "теплые" цвета, понятие колорита, цветовой ритм, динамика цветового ряда.

Формы работы:

- беседа,
- сопоставление и обсуждение видеообразов,
- выполнение зарисовок,
- выполнение практических заданий на основе специализированных таблиц, схем по цветоведению, образцов работ, выполненных в различных колористических гаммах,
- выполнение упражнения: цветовой композиции холодного или теплого ряда.

### Тема 2. Мебель и интерьер.

Основные виды мебели (трансформирующая, специальная, корпусная и др.)

Основные средства дизайна интерьера (меблировка, цветовое решение, освещение и их влияние на психофизиологическое состояние человека).

Структура и зоны жилого и общественного помещения. Соотношение предметов.

Комплектование предметов.

*Экскурсия*(на выбор ОУ) в салон интерьера, салон по моделированию и пошиву штор, архитектурно-строительную организацию, мебельный салон

*Практическая работа:*

Вариант 1: Выполнение эскиза меблированной комнаты.

Вариант 2: Техническое конструирование макета меблированной комнаты.

### Тема 3. Транспортный дизайн.

Современные направления в дизайне автомобиля, дизайн модели и индивидуальный дизайн.

Стандартные детали тюнинга автомобиля, принципы конструирования, закрепление.

*Экскурсия*(возможно, с элементами практики) в тюнинговый автоцентр,

*Практикум:*

Обоснование функциональности отдельных элементов дизайна автомобиля (на основе технических журналов и сайтов, интервьюирования и других способов сбора информации)

### Тема 4. Организация открытого пространства.

Потребности населения и функциональное назначение пространства (место отдыха для взрослых, малышей, школьников и т.д.).

Зонирование пространства (дорожки, каналы, садовые скамейки, ручейки, зелень, декоративные водоёмы, плотины, фонтаны, декоративная лужайка и т.д.).

Основные факторы, определяющие решения в области ландшафтного дизайна.

Муниципальная служба благоустройства и агентства ландшафтной архитектуры.

*Практикум*( на выбор образовательного учреждения):

- анализ по заданному алгоритму дизайнерского решения пространства в пределах населенного пункта.
- экскурсия с элементами практики (декоративная стрижка зеленых насаждений, проектирование или засаживание, согласно эскизу, клумбы и т.п.) в муниципальную службу или частное агентство.

### Тема 5. Основы моделирования одежды:

Дизайн костюма. Элементы знаковой системы; Композиционные приемы и средства; Способы моделирования.

#### *Практикум:*

- упражнения в поиске композиции;
- моделирование выполнение образцов.

Экскурсия: пошивочное ателье, магазин готовой одежды

#### ***Тематический план***

№	Наименование темы	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
1	Дизайн как средство моделирования предметной среды:		1 час	1 час
2,3	Конструирование мебели и обустройство интерьера помещений	1 час	2 час	3 часа
4	Транспортный дизайн	1 час	1 час	2 часа
5	Организация открытого пространства	1 час	2 часа	3 часа
6	Основы моделирования одежды	1 час	1 час	2 часа
				11 часов

#### ***Список литературы:***

1. Интерьер. Яновская И., изд. Лабиринт – Пресс, М. 2005.
2. Дизайн. Л. М.Холмянский, А. С.Щипанов. – М.: Просвещение, 2016.
3. О красоте машин и вещей. Г. В.Минервин, В. М.Мунипов. – М.: Просвещение, 2007.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (искусство, архитектура) – М., ООО «Издательство Астрель», 2003, Т.Ю.Кравченко.
5. Дом.- М., «Прогресс», 2008, Марио Гомболи (В.С.Мухин).
6. Что нам стоит... и как построить...- №6 2016 г. Иркутск - (региональный журнал о ремонте, строительстве, материалах и услугах)
7. Ремонт и дизайн квартиры своими руками. (Сер. «Домашняя энциклопедия»). – Ростов н /Д; «Феникс», Гуль Н.2015

## Программа «Туристический бизнес»

### *Место программы в системе предпрофильных курсов.*

Производство (товара/услуги) человек-человек

### *Целевое назначение программы*

Данная программа подразумевает:

-знакомство с профессиями, затребованными в туристическом бизнесе:

Экскурсовод, автор экскурсионной программы, администратор гостиницы, горничная, туроператор.

-обеспечение ситуации, пробы для учащихся в выполнении работ по: разработке экскурсии, проведению экскурсии, составлению маршрута поездки, выполнению обязанности гостиничной.

### *Содержание программы:*

#### 1. Тема: Индустрия отдыха и туризма

Введение в понятия: услуга, клиент, обслуживание, потребности, спрос, предложение.

Мозговой штурм: формирование карты потребностей для клиентов туристического бизнеса и классификация услуг, которые могут быть оказаны в данной отрасли.

#### 2. Тема: Туристическая экскурсия

Виды экскурсий и особенности их ведения, экскурсионные приёмы. Функции экскурсовода. Разработка маршрута экскурсии. Методика разработки текстов экскурсии, отбор материалов, исторические справки, характер тематики экскурсии

Методика составления папки экскурсовода с информационными материалами и описания объектов. Методы подготовки и построения экскурсии. Методика работы с группой во время движения.

*Экскурсия* : краеведческий музей

#### 3. Тема: Туристическое агентство

Виды услуг туристического агентства и функциональные обязанности его работников. Особенности работы с клиентами. Способы продвижения маршрутов, изучение спроса.

*Экскурсия* в туристическое агентство.

#### 4. Тема: Гостиничный бизнес

Услуги гостиницы. Профессиональные роли, связанные с оказанием данных услуг. Знакомство с видами работ, которые выполняют служащие гостиницы. Выполнение гостиничных услуг в роли ассистента.

*Экскурсия* : гостиница пгт Суходол

### *Тематический план:*

№	Наименование темы	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
1	Индустрия отдыха и туризма	1 час	1 час	2 часа
2	Туристическая экскурсия	2 часа	2 часа	4 часа
3	Туристическое агентство	1 час	1 час	2 часа
4	Гостиничный бизнес.	2 часа	1 час	3 часа
	Итого			11 часов

## Программа «Управление офисом»

### *Целевое назначение программы*

Данная программа подразумевает:

- знакомство учащихся с особенностями профессий секретаря-референта, офис-менеджера, менеджера по кадрам, делопроизводителя,
- формирование представлений о менеджменте человеческих ресурсов, документационном обеспечении управления, секретарском деле,
- обеспечение ситуации пробы для учащихся в выполнении офисных и секретарских работ.

### *Место программы в системе предпрофильных курсов*

управление	человек – материальный объект человек - человек
------------	--

### *Предполагаемые результаты*

- Сформированное представление о профессиях секретаря-референта, офис-менеджера,
- менеджера по кадрам, делопроизводителя;
- Начальные знания по основам менеджмента и секретарского дела;
- Знания о методах и приемах, используемых в работе менеджера;
- Начальные умения ведения документации;
- Навыки общения в различных ситуациях.

### *Содержание программы*

#### Тема 1. Секретарское дело

Прием посетителей. Ведение телефонного разговора (тренинг). Фиксация обращений (входящие, исходящие; сводная таблица вопросов и информации).

Организация работы с документами (прием и первичная обработка, регистрация, контроль за исполнением).

Текущее хранение документов (номенклатуры дел, формирование и хранение дел).

*Практикум:*

- Телефонные переговоры по поручению (руководителя образовательного учреждения, компании-партнера и т.п.).

- Выполнение обязанностей секретаря (ассистента) в школе, офисе и т.п.

*Экскурсии:* офис администрации пгт Суходол, офис ОАО «Роснефть» Отраденское отделение

#### Тема 2. Документационное обеспечение управления

Состав нормативно-методической базы делопроизводства.

Виды документов, их классификация. Состав реквизитов документов.

Обзор распорядительной документации (приказ, распоряжение, указание, постановление, решение) и информационно-справочной документации (справки, докладные, акты, доверенности и контракты).

*Практикум:*

- Составление документов (4-6 наименований на выбор учителя)

### Тема 3. Организационное обеспечение управления

Организация делового совещания и переговоров.

Таймменеджмент (планирование времени). Планирование ресурсов.

Информирование персонала офиса. Искусство общения (тренинг). Таблица бесконфликтного поведения А. Егидеса.

*Практикум:*

- Разработка плана организации совещания по заданным исходным данным, составление бюджета мероприятия.
- Планирование обеспечения ресурсами функционирования офиса по заданным исходным данным и бюджету.

*Экскурсии:* делопроизводство ГБОУ СОШ №2

### *Тематическое планирование*

№	Наименование темы	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
1,2	Секретарское дело	2 час	2 часа	4 часа
3	Документационное обеспечение управления	1 час	3 час	4 часа
4,5	Организационное обеспечение управления	1	2	3 часа
				11 часов

### *Список литературы:*

1 Доценко Е.В. ДОУ. – Тольятти, 2002

2 Кузин Ф. Культура делового общения: Практическое пособие. – М.: 1989

3 Кузнецова Т.В. Секретарское дело. – М.: Знание, 2001

4 Менеджмент: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2002



## Программа «Юридическая профессия в современном мире»

Программа курса составлена на основе авторской программы предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире», рекомендованной для апробации в школах. Автор программы О.А. Житенёва.

### *Место программы в системе предпрофильных курсов*

управление	человек - человек
------------	-------------------

### *Целевое назначение программы*

Данная программа подразумевает:

- знакомство учащихся с основными способами деятельности юристов, набором
- социально-профессиональных ролей в рамках юридических специальностей,
- получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях
- из ролевых позиций, связанных с различными социально-профессиональными ролями в
- рамках юридических специальностей.

### *Содержание программы*

Введение. Знакомство с профессией (1 час)

Понятие «право». Что значит быть юристом: обзор юридических профессий.

Тема 1 Адвокат и прокурор на страже закона (2 часа).

Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи.«Положение об адвокатуре». Органы прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».

*Практическая работа* «Права и обязанности адвоката и прокурора» (анализ законодательных

Тема 2 Профессия судьи как она есть (3 часа).

Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда. Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели. Ролевая игра «Судебное разбирательство» (проигрывание и разбор конкретной ситуации в соответствии с ролями адвоката, прокурора, судьи, с соблюдением основных этапов судебного заседания, принятием «решения по делу»).

Тема 3 Деятельность нотариуса в мире права (1 час).

Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

Самостоятельная работа «Обращение к нотариусу».

Тема 4 Полиция (1 час).

Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики. Закон РФ «О милиции». Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и

огнестрельного оружия. Профилактическая работа органов внутренних дел. Самостоятельная работа «Что делать в первые минуты задержания».

Тема 5 Тайны следственной профессии (1 час).

Профессия – следователь. Подследственность. Принятие дела к производству. Предварительное расследование. Оперативно-следственная группа. Основные этапы следственных мероприятий. Обвинительный акт и его составные части. Кто может стать частным детективом? Ролевая игра «Расследование преступления».

*Тематическое планирование*

№	Наименование темы	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с профессией		1 час	1 час
2.	Профессия – адвокат.		1 час	1 час
3.	Права и обязанности адвоката и прокурора	1 час	1 час	2 часа
4.	Мировой судья; судебные приставы и присяжные заседатели.	1 час		1 час
5.	Судебное разбирательство	1 час	1 час	2 часа
6.	Профессия – нотариус.	1 час		1 час
7.	Система органов внутренних дел.	2 часа		2 часа
8.	Профессия – следователь.	1 час		1 час
	Итого			11 часов

*Список литературы*

- 1 В борьбе с преступностью – по долгу и службе. – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2002
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003
- 3 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003
- 4 Конституция РФ. – М.: ООО «ТК Велби», 2002
- 5 Наша служба – уголовный розыск. – М.: Центр творческих, социальных и издательских
- 6 Никитин А.Ф. Право и политика: Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000
- 7 Певцова Е.А. Мир права вокруг нас: Материалы для занятий в рамках модуля «Основы правоведения». – М.: изд. «ЦГО», 1999
- 8 Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для учащихся старших классов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000

9 Уголовный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003

10 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003

11 Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003

## Программа «Курс юного спасателя»

### Целевое назначение программы:

- дать учащимся общее представление о профессиях, связанных с экстремальными ситуациями;
- сформировать представление о действиях в разных ситуациях чрезвычайного характера на основе опыта переживания модельных (игровых) ситуаций;
- помочь учащимся в самооценке пригодности к различным экстремальным профессиям через выполнение упражнений, требующих соответствующих навыков.

### Место программы в системе предпрофильных курсов

управление	человек – окружающая среда человек - человек
------------	---

### Содержание

Тема 1. 1. Экстремальные профессии, их классификация Необходимость этих профессий в современных условиях.

Тема 2. МЧС России: структура, организация, сфера деятельности. Экскурсия в подразделение МЧС.

Тема 3 Медицина катастроф

Особенности медицины катастроф. Основные приемы оказания первой помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара и др. Беседа с врачом-травматологом. Деловая игра: оказание первой медицинской помощи

Тема4. Поисковые мероприятия

Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приемы ориентирования на местности по карте и без. Деловая игра: поиск в парковой местности по заданным условиям.

Тема 5. Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий

Типовые действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар (городской, лесной), обнаружение взрывного устройства. Техногенная катастрофа (на предприятиях, в жилых квартирах, на воде), наводнение, землетрясение. Угроза террористического акта. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях и меры по эвакуации. Деловая игра: составления плана действия МЧС в экстренной ситуации по заданным условиям. Деловая игра: проведение эвакуации учащихся из здания школы.

### Тематический план

№	Наименование темы	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
	Экстремальные профессии, их классификация	1 час	1 час	2 часа

	МЧС России	1 час	1 час	2 часа
	Медицина катастроф	1 час	1 час	2 часа
	Поисковые мероприятия		2 часа	2 часа
	Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий	1 час	2 часа	3 часа
	ИТОГО			11 часов

### *Список литературы*

1. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных профессий. – М., Зеркало, 2014.
2. Владимиров А.В. Действия населения в ЧС. – М.: МЧС России, 2017
3. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., 2014.
4. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 2014
5. Тарасов Е.А. Ковалева Н.И. Прикажите себе выжить: тесты советы психологов, смехотерапия, приемы саморегуляции. – М.: Звонница – МГ, Фонд творческой молодежи России, 2016
6. Прошницкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 2017
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 2015.

## Программа «Транспорт»

### *Место программы в системе предпрофильных курсов.*

Производство (товара/услуги) человек - материальный объект

Управление

### *Целевое назначение программы*

Данная программа подразумевает:

- формирование у учащихся представлений о спектре профессий, связанных с транспортом;
- получение учащимися опыта выполнения неквалифицированных работ в транспортной сфере.

### *Содержание*

#### Тема 1 Введение

Транспорт как сфера коммерческой и профессиональной деятельности. Основные показатели развития и работы транспорта. Услуги и работы, сопутствующие перевозкам пассажиров и грузов.

*Экскурсия:* Сургутское АТП

#### Тема 2 Автомобильный транспорт и дороги

Виды автомобильных сообщений и перевозок, автотранспортные организации и предпринимательство. Автотранспортная техника. Автосервис. Водитель автомобиля. Специфика работы на автобусах, грузовых и специальных автомобилях, таксомоторах. Другие рабочие профессии. Автоспорт.

#### Тема 3 Городской пассажирский транспорт

Роль общественного пассажирского транспорта в жизни городов. Городские автобусы, троллейбусы и вагоны трамвая. Метрополитен. Депо и диспетчерская

*Экскурсия:* Суходольская автостанция

#### Тема 4 Железнодорожный транспорт

Железнодорожный транспорт – основа транспортной системы страны. Виды железнодорожных сообщений и перевозок, работ. Железнодорожная техника. Станции, вокзалы, депо. Основные профессии железнодорожных рабочих и специалистов.

#### Тема 5. Воздушный транспорт

Гражданская авиация. Воздушные перевозки и авиационные работы. Полеты воздушных судов внутренние и международные. Авиационная техника. Командир воздушного корабля. Пилоты, штурманы, бортинженеры, радисты гражданской авиации. Стюардессы. Воздушный диспетчер – хозяин неба

#### Тема 6. Водный транспорт

Морской транспорт. Каботажное и международное торговое судоходство. Основные профессии моряков торгового флота. Внутренний (речной) транспорт. Речные суда, порты и пристани. Основные профессии речников. Профессии работников торгового порта.

#### Тема 7. Промышленный и трубопроводный транспорт

Транспортная система современного крупного промышленного предприятия. Транспорт производственных комплексов. Перевозки в шахтах и карьерах. Трубопроводный транспорт и виды передаваемых им ресурсов. Основные профессии

*Экскурсия :* КС-8

#### Тема 8. Транспортная экспедиция и логистика

Понятия о транспортной экспедиции. Экспедиционные услуги и организации. Логистика, ее задачи и необходимость развития. Транспортные агентства. Товарные склады, их оборудования, технология работы. Основные профессии работников экспедиторских фирм и организаций логистики.

### *Тематический план*

№	Наименование темы	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
1.	Введение	1 час		1 час
2.	Автомобильный транспорт и дороги		1 час	1 час
3.	Городской пассажирский транспорт	1 час		1 час
4.	Железнодорожный транспорт	1 час	1 час	2 часа
5.	Водный транспорт	1 час		1 час
6.	Промышленный и трубопроводный транспорт	2 часа	1 час	3 часа
7.	Транспортная экспедиция и логистика	1 час	1 час	2 часа
	<b>ИТОГО</b>			<b>11 часов</b>

### *Список литературы*

1. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профиограмм/ , . – Ростов н/Д: Феникс, 2010
2. Атлас дорожных ситуаций. – М.: За рулем, 2014.
3. Айзинбуд С.Я. Локомотивное хозяйство. - М.: Транспорт, 2016. – 263с
4. Бекстрин Э. Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения- М.: Транспорт, 2014. – 161с

## Программа Школа юного организатора досуга

*Место программы в системе предпрофильных курсов.*

производство (товара \ услуги) управление проектирование \ изобретательство	человек – человек
---	-------------------

### ***Целевое назначение программы.***

Данная программа нацелена на:

- формирование первоначальных представлений о профессии педагога (педагога - организатора досуга);
- получение учащимися опыта организаторской деятельности с детьми младшего подросткового возраста,
- получение учащимися опыта планирования, организации и обеспечения мероприятий.

### ***Планируемые результаты***

По окончании данного элективного курса у учащихся будут

знать:

Основные идеи и принципы, заложенные в современную концепцию образования в России;

- основные методы воспитательной работы;
- технологии проведения педагогической игры, конкурса;
- технологии и способы организации досуга детей, подростков и молодёжи;
- методы и этапы проведения ктд;

уметь:

- составлять сценарий игровой программы и проводить её в среде своих сверстников;
- готовить и проводить в среде своих сверстников ктд или игровую программу;
- составить список качеств, самых необходимых современному педагогу, и определить свое отношение к профессии педагога вообще и педагога-организатора в частности.

Главным же результатом данного э курса является способность школьника определить уровень соответствия своих личностных качеств тем требованиям, которые предъявляются педагогам, т.е. сориентироваться в выборе (или не-выборе) данной профессии.

### ***Содержание программы***

#### Тема 1. Введение в программу курса

Что такое педагогика? Педагогика необходимости как педагогика социализации. Педагогика свободы как педагогика индивидуального саморазвития и педагогика сотрудничества как основа педагогики свободы.

Субъекты педагогического и образовательного процесса.



Позиции педагога: учитель-предметник, куратор, организатор досуга, социальный педагог, педагог-психолог и т.д.

Самостоятельная работа: сравнительная таблица задач, решаемых педагогом и условий его труда в зависимости от конкретной специализации.

### Тема 2. Технологии воспитательной (внеурочной) работы

Азбука форм и методов воспитательной работы со школьниками во внеурочное время. Педагогические игры, конкурсы. Педагогические цели внеурочных мероприятий и средства их достижения. Правила составления сценария игровой программы.

Коллективные творческие дела (КТД) как метод воспитания и способ организации досуга детей, подростков и молодежи. Этапы КТД.

Тренинг: методы, применяемые в подготовке и реализации КТД (метод открытого коллективного анализа; метод свободного выбора; метод мозгового штурма; метод рефлексии (самоанализа и самооценки)). Средства, используемые в подготовке и реализации КТД.

*Практикум:*

Составление сценария игровой программы.

Организация и проведение КТД.

### Тема 3. Технология организации мероприятия

От сценария – к реализации. Планирование (технология «звездочка») и подготовка мероприятия. Способы получения обратной связи и анализа мероприятия.

*Практикум:*

Разработка и реализация для младших школьников игровой программы, конкурса, другого внеурочного мероприятия. Анализ результативности мероприятия.

### **Тематический план**

№	Наименование темы	Экскурсии	Практическое занятие	Количество часов
1.	Введение в программу курса		2 часа	2 часа
2.	Технологии воспитательной (внеурочной) работы		4 часа	4 часа
3.	Технология организации мероприятия	2 часа	2 часа	4 часа
4.	Зачет		1 час	1 час
	ИТОГО			11 часов

### **Список литературы:**

1. Акрушенко А., Ларина О., Каратьян Т. Психология развития и возрастная психология. Лекция 15. «Проблема детского возраста».
2. Педагогика /под ред. Болотиной П.Р., Баранова Е.П. – М.: Просвещение, 1987
3. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: «ЭКСМО», - Пресс, 2001
4. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Дет.лит, 1989
5. Соловейчик С.Л. Воспитание творчеством. – М., 1981

## **Программа «Пять шагов к Гиппократу»**

*Место программы в системе предпрофильных курсов.*

производство (товара \ услуги) управление	человек – человек
--	-------------------

Программа курса составлена на основе авторской программы предпрофильного курса «Пять шагов к Гиппократу», рекомендованной к апробации в школах. Автор программы В.Ю, Хоменко.

### **Целевое назначение** программы

Основной целью данного курса является содействие профессиональной ориентации подростков через формирование у них знаний, умений, навыков младшего и среднего профессионала.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1.** Современная система здравоохранения

История здравоохранения в России, современная система здравоохранения, содержание труда в ней, основные направления ее развития.

*Экскурсия* в Сергиевскую ЦРБ

#### **Тема 2.** Понятие здоровья и здорового образа жизни

Формирование у учащихся понятия здоровья в соответствии с Уставом ВОЗ, в котором говорится, что Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

#### **Тема 3.** Общий уход за больным

Азбука ухода за больным:

- Правила общего ухода за больными и оказание неотложной доврачебной помощи;
- Гигиенические требования, предъявляемые к организации ухода за больными в лечебно-профилактических учреждениях и к медицинскому персоналу;
- Первая помощь при отравлениях кислотами, щелочами, пищей, медикаментами, угарным газом.

*Экскурсия* в Сергиевскую ЦРБ

#### **Тема 4.** Лечебный массаж

Знакомство с предметом. Знакомство с понятием классического массажа. Виды массажа. Массаж лица косметический, техника, показания, противопоказания, продолжительность воздействия.

*Экскурсия* на курорт СМВ

#### **Тема 5.** Итоговое занятие

Итоговое занятие проводится как смотр-конкурс «Кто тут лучший Айболит?».

### ***Тематический план***

№	Наименование темы	Экскурсии	Практическ	Количество
---	-------------------	-----------	------------	------------

			ие занятия	часов
1	Современная система здравоохранения	1 час	1 час	2 часа
	Понятие здоровья и здорового образа жизни		1 час	1 час
	Общий уход за больным	1 час	2 часа	3 часа
	Лечебный массаж	2 часа	1 час	3 часа
	Итоговое занятие		2 часа	2 часа
	Итого			11 часов

### *Список литературы*

1. Добротворская С.Г. Здоровье в системе ценностных ориентаций старшеклассников и студентов. 2014
2. Здоровый ребенок: Федеральная целевая программа на 2002-2006 гг. Утв. Постановлением Правительства №ГК – П12 – 14958.
3. Джексон Адам Дж. 10 секретов здоровья: Современная притча о мудрости и здоровье, которая изменит вашу жизнь. – Киев-Москва-Санкт-Петербург: София, 2003.
4. Заликина Л. Общий уход. – М.: Медицина, 2012.
5. Ковалев В.В. Призвание. – Политиздат, 2013.
6. Милич М.В. Ланченко С.Н. Поздняков В.И. Учебное пособие по социальному уходу за больными. – М.: Медицина, 2015.

## Программа «Юный фермер»

*Место программы в системе предпрофильных курсов.*

производство (товара \ услуги) управление	человек- окружающая среда человек – человек
--	--

**Цель:** Формирование представлений о ведении фермерского хозяйства в процессе практической деятельности.

- Задачи: 1. Научить основам грамотного ведения фермерского хозяйства на практике.  
2. Формировать умение планировать свою деятельность и работать на результат.  
3. Развивать коммуникативные умения и навыки самоорганизации

### ***Планируемые результаты***

Знать:

- основы ведения фермерского хозяйства
- виды сельскохозяйственных домашних животных и их биологические особенности.
- основы правильного кормления и содержания животных.
- наиболее часто встречающиеся болезни животных и правила их профилактики.
- о состоянии и перспективах развития фермерских хозяйств в регионе.

Уметь: составлять план зоотехнических мероприятий.

### ***Содержание программы***

***Тема 1.*** Вводное занятие.

*Экскурсия* на фермерское хозяйство.

***Тема 2.*** Кролиководство, как отрасль животноводства.

Биологические особенности кролика; основные породы кроликов. Содержание и разведение кроликов. Помещение для кроликов. Кормушки, поилки, инвентарь. Кормление и разведение кроликов. Анализ производства продукции кролиководства. Практика: «Содержание кроликов в живом уголке», «Составление рациона кормления кроликов», «Подбор инвентаря по уходу за животными», «Подбор пород кроликов для получения определённой сельхозпродукции (мяса, шкурок, пуха)», экскурсия на ферму ч/п «Содержание кроликов по методу И.Н.Михайлова»,

***Тема 3.*** Птицеводство

Биологические особенности домашней птицы. Куры. Породы кур. Породная группа. Утки. Биологические особенности, породы уток. Содержание уток. Птичник. Инвентарь и оборудование. Вольеры и водоёмы. Уход за птицей. Особенности содержания мускусных уток. Перепела. Породы перепелов, содержание. Особенности кормления перепелов. Особенности разведения перепелов. Отбор птицы на племя Выращивание перепелят. Гуси. Биологические особенности. Породы гусей. Особенности кормления и содержания в условиях фермерского хозяйства. Вольеры и водоемы. Болезни птицы, профилактика заболеваний.

Практическая работа «Разработка проекта птицефермы». Защита проекта птицефермы.

Тема 4. Овцеводство.

Биологические особенности овец. История возникновения овцеводства. Породы овец. Продуктивность пород. Разведение овец в фермерском хозяйстве. Особенности содержания и кормления овец. Корма для выращивания овец. Продукция овцеводства. Болезни овец, профилактика болезней. Ветеринарный минимум для владельцев овец. Отличительные особенности содержания и разведения овец.

Тема 5. Козоводство

Биологические особенности коз. История возникновения козоводства. Породы коз. Продуктивность пород. Разведение коз в фермерском хозяйстве. Особенности содержания и кормления коз. Корма для выращивания коз. Продукция козоводства. Болезни коз, профилактика болезней. Ветеринарный минимум для владельцев коз. Приёмы оказания первой ветеринарной помощи. Практика. Практическая работа «Составление рациона кормления коз», практическая работа «Уход за козами»

*Итоговое занятие*

**Тематический план**

№	Наименование темы	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час		1 час
	Кролиководство, как отрасль животноводства	2 часа	1 час	3 часа
	Птицеводство	2 часа	1 час	3 часа
	Овцеводство.		1 час	1 час
	Козоводство		1 час	1 час
	Итоговое занятие		2 часа	2 часа
	Итого			11 часов

**Список литературы:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль-Академик развития, 1997. 240с,ил.
2. Борисович Л.В. Кириллов Л.В. и др. Инфекционные болезни животных. М; Агропромиздат, 1997.-288с.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии и физиологии, и гигиене человека. Пособие для учащихся. Изд. 2-е., перераб. М; Просвещение. 1978.-239с. силл.
4. Збарский Б.И. Иванов И.И. Мардашев СР. Биологическая химия -второе М; изд. Медгиз 1954.
5. Кузнецов В.Н. Программно-методические материалы; Экология 5-11 кл. М;, Дрофа. 1998.-160с.
6. Кузнецов А.К. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. Л; отделение изд. Колос. 1969. 496с. с ил.
7. Лукина Е.В. Экзотические птицы в вашем доме. Л; Изд. Ленинградский университет. 1986.-296с.

8. Михеев А.В. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии. Учебное пособие для пед.институтов. М; Просвещение. 1969. 200с. с илл.
9. Ю.Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии; Книга для учителя. М; Просвещение. 1990-96с. илл.
10. П.Пакулова В.М., Иванова Н.В. Прохорчук Е.Н. и др. Школьный лабораторный практикум по биологии. Учебное пособие. Красноярск. Изд. КГПУ-1997.-100с

## Программа «Маркетинг»

*Место программы в системе предпрофильных курсов.*

производство (товара \ услуги) управление	человек – человек
--	-------------------

**Целевое назначение курса:** создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области экономических знаний, позволяющих самостоятельно приобретать умения и навыки в искусстве работы в условиях рыночной экономики.

**Задачи:** развивать интерес к изучению маркетинга и проведению практических заданий, позволяющих почувствовать учащиеся маркетологами, управленцами и предпринимателями; создание положительной мотивации обучения на планируемом профиле.

### Планируемые результаты

#### Знать/понимать:

- особенности и историю маркетинга как науки управления. отличительные особенности профессии маркетолога, управленца, предпринимателя;
- основные понятия маркетинга; комплекс маркетинга: товар, цена, распространение и продвижение товаров;
- сбор и анализ маркетинговой информации. проведение маркетинговых исследований.

#### Уметь:

- использовать приобретённые знания в повседневной жизни и практической деятельности: оперировать понятиями комплекса маркетинга;
- определять цели, планы и методы исследования;

### Содержание курса

Тема 1. Маркетинг: что это такое? Его цели и задачи? Возникновение и эволюция маркетинга.

Термин «маркетинг». Учебная дисциплина и специальность «маркетинг». Прообразы устной рекламы. Возникновение и эволюция маркетинга. Масштабы современного развития маркетинга. Развитие маркетинга в России.

Тема 2. Основные понятия маркетинга. Комплекс маркетинга.

Нужда. Потребность. Товар. Обмен. Маркетинг – социальный и управленческий процесс, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством создания и обмена товаров на рынке. Целевой рынок. Сегментирование.

Комплекс маркетинга - совокупность маркетинговых инструментов, используемых предприятием для получения желаемой реакции рынка. Инструменты влияния на рынок: товар, цена, распространение и продвижение товаров.

*Практические задания.*

Тема 3. Что такое реклама, история ее возникновения, виды рекламы.

Понятие рекламы. Как история рекламы напрямую связана с историей человечества. Как реклама поддерживает интерес к продукту и обеспечивает его продвижение на рынке. Виды рекламы. Продвижение товаров.

*Практические задания.*

Тема 4. Организация рекламной кампании, размещение рекламы. Что такое PR-мероприятия

Основные средства распространения рекламы, планирование рекламной акции

Практическое занятие «Создай свою рекламу»

Тема 5. Профессии в сфере маркетинга.

Знакомство обучающихся с различными видами профессий, заостряем внимание на каждой заинтересовавшей их профессии.

Тема 6. Проведение маркетинговых исследований. Задачи маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований.

### *Тематическое планирование*

№	Тема	Экскурсии	Практические занятия	Количество часов
1.	Маркетинг: что это такое? Его цели и задачи? Возникновение и эволюция маркетинга.		1 час	1 час
2.	Основные понятия маркетинга. Комплекс маркетинга.		1 час	1 час
3.	Что такое реклама, история ее возникновения, виды рекламы.		2 часа	2 часа
4.	Организация рекламной кампании, размещение рекламы. Что такое PR-мероприятия	1 час	1 час	1 час
5.	Профессии в сфере маркетинга.	2 часа	1 час	3 часа
6.	Проведение маркетинговых исследований. Задачи маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований		2 часа	2 часа
	Всего			11 часов



## Литература:

1. Липсиц И. В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1 Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999
4. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В.
5. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
6. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А.
7. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995г.