

**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района
Сергиевский Самарской области**

СОГЛАСОВАН:

на заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол
м.р. Сергиевский Самарской области
Протокол №3 от 22.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ директора ГБОУ СОШ №2 пгт
Суходол м.р. Сергиевский Самарской
области № 43/- од от 25.03.2024 г.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Суходол 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие вопросы	2
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	5
1.2.	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.3	Анализ контингента обучающихся	7
2	Содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Образовательная программа	8
2.2.	Учебный план	9
3	Кадровый состав образовательной организации	10
4	Анализ качества обучения обучающихся	10
4.1	Результаты внешней экспертизы	13
4.2	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	18
4.3.	Оценка востребованности выпускников, как показатель эффективности учебной деятельности	19
4.4.	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	20
5	Методическая работа	24
5.1.	Общая характеристика	24
5.2.	Работа с одаренными детьми	25
6.	Воспитательная работа	27
7	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	41

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол м.р. Сергиевский Самарской области в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива,
- осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок Проведения самообследования образовательной организации».

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021-2022 учебный год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании, в том числе в воспитании, как составляющей понятие «образование»;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;
- совершенствование системы воспитательной работы как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

Стратегическая цель ОУ:

Стратегическая цель ОУ: «Сформировать у 98% выпускников школы интеллектуальные, творческие и компетентные качества, гражданственность, стремление к здоровому образу жизни в современном обществе граждан»

Задачи:

1. Обеспечить показатели успеваемости и качества знаний:
успеваемость по школе 100%;
качество знаний по школе 56,5%
НОО - 69,5 %;
ООО – 46,8%;
СОО – 54% ;
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся для прохождения итоговой аттестации, добиться 100% сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
3. Обеспечить 100% успеваемость детей группы риска за счет эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. **Повышение уровня читательской грамотности обучающихся НОО до 94%**
5. **Обеспечение повышения профессиональной подготовки 100% педагогов для реализации ФГОС НОО и ООО, реализация системы наставничества «педагог-педагог» и «классный руководитель – заместитель директора».**
6. **Распространение опыта 100% педагогов в рамках мероприятий, конкурсов для педагогических работников**

7. Увеличение количества победителей и призеров мероприятий для обучающихся, рекомендованных министерством Просвещения РФ и министерством образования и науки Самарской области на 1%
8. Вовлечение в школьный этап ВСОШ не менее 95% обучающихся 4-11 классов
9. Выполнение ключевых показателей вовлеченности обучающихся в мероприятия регионального центра «Вега», участию в окружном этапе ВСОШ

10. Создать условия для формирования функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

11. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений, социума, педагогов и родителей

11.1. В направлении «Личностное развитие»:

— расширить комплекс мероприятий в целях формирования осознанного противодействия разрушающим здоровью факторам;

— стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию,

— формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития путем проведения образовательных мероприятий и программ, направленных на популяризацию профессий и определение будущей профессии, а также организации участия обучающихся в мероприятиях образовательных проектов: «Профвыбор», «Проектория», «Ярмарка профессий», «Билет в будущее»;

— организация участия в профильных событиях.

11.2. В направлении «Гражданская активность»:

— совершенствовать условия для формирования чувства патриотизма и национальной гордости за свою страну;

— развивать добровольческую деятельность в классных коллективах;

— совершенствовать экологическую деятельность, путем расширения деятельности Экоотряда;

— развивать деятельность Школьного лесничества;

— стимулировать социальную активность посредством акций социальной направленности, социальных проектов.

11.3. В направлении «Военно- патриотическое»:

— формализовать деятельность «Юнармии» в школе;

— активизировать работу клуба «Патриот» посредством координации деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;

— организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований и акций.

11.4. В направлении «Информационно - медийное»:

— совершенствовать работу Пресс- центра с охватом всех ступеней обучения, обеспечив киберсоциализацию обучающихся.

12. Обеспечить выполнение комплекса мероприятий воспитательной работы школы на 100%.

13. Активизировать работу с родителями на основе технологии социального партнерства, обеспечив повышение показателей включенности родительской общественности в воспитательное пространство школы

14. Совершенствовать профилактическую работу в школе, обеспечив позитивную динамику показателей в этой области воспитывающей деятельности школы.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т.Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Учредитель: Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

-Министерство образования и науки Самарской области

Место нахождения : 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16

-Министерство имущественных отношений Самарской области

Место нахождения : 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.

- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области:

Место нахождения: 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84Б

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Сергиевского района.

2. *Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:* 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Суворова 18

3. *Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:* 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Суворова 18

4. *Телефон Факс:* 8 (84655) 6-51-46, 8 (84655) 6-62-92

5. *Адрес официального сайта:* <https://suh2school.minobr63.ru/>

6. *Адрес электронной почты:* so_su.school2_sdol@samara.edu.ru

7. *Директор школы:* Чичков Алексей Павлович.

8. *Сменность занятий:* 1 смена.

9. *Основная форма обучения:* очное обучение.

10. *Язык обучения:* русский.

11. *Организатор питания* – ООО "Красноглинский комбинат детского питания - Север".

Таблица 1

№	Вид документа	Серия и номер	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	63ЛО 1 №001 321	№5791 от 8 июля 2015г	Министерство образования и науки Самарской области	№264-Л от 8 июля 2015г	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 № 00002 75	№240-15 от 11 сентября 2015	Министерство образования и науки Самарской области	№148-ак От 11 сентября 2015г	25 мая 2004г

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Чичков Алексей Павлович. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня

управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников ГБОУ СОШ №2п.г.т.Суходол, Педагогический совет, Управляющий совет.

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Совет родителей школы включает в себя представителей родительских комитетов классов, позволяет решать задачи по выработке коллективных решений как на уровне горизонтального взаимодействия, так и на уровне вертикального взаимодействия.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в ГБОУ СОШ №2п.г.т.Суходол создан Совет обучающихся, чьи права и полномочия определены соответствующим локальным актом.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия в коммуникативном поле участников образовательных отношений.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

1.3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2. Численность обучающихся по всего и по ступеням обучения

Уч. год	Всего уч-ся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2020-2021	801	353	366	82
2021-2022	802	353	370	79
2022-2023	809	347	390	72

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного

учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Таблица 3. Структура состава обучающихся в 2022г

Показатели	Число обучающихся
Проживают в районе учреждения	723
Проживают в других территориях	86

Таблица 4. Информация о движении ученического состава

Учебный год	Прибыло	Выбыло	Всего учащихся в школе
2021-2022	7	7	802
2022-2023	10	22	809

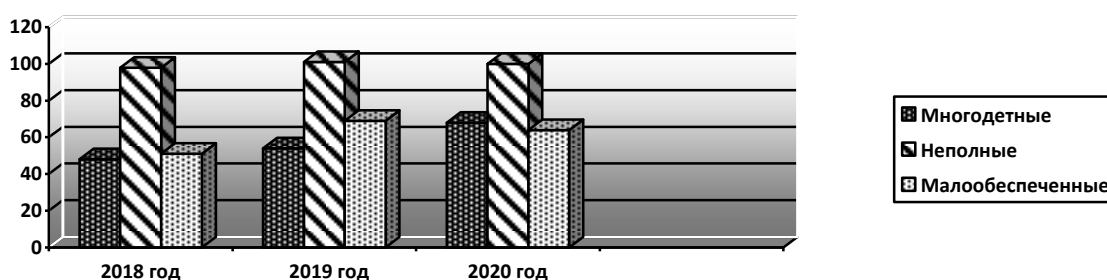
Средняя наполняемость классов в параллелях начальной и основной школы сохраняется на уровне комфортной нормы - 26 чел.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения поселения. В школе учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения. Рост числа неполных семей представляет собой, по мнению российских специалистов в области социальной политики, представляет собой серьёзную угрозу для социальной стабильности общества. Конкретно для нашей школы - это фактор актуальности повышенной педагогической заботы по отношению к детям этой категории семей.

Таблица 5

Категория семьи	2019 год	2020 год	2021
Многодетные	54	68	81
Неполные	101	100	143
Малообеспеченные	69	64	34

Диаграмма 1



В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, логопед и социальный педагог, по договору учитель - дефектолог. Существует возможность предоставления в личное пользование

обучающимся с ОВЗ средств для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2022-2023 году в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол реализовала следующие адаптированные образовательные программы:

АООП НОО вариант 7.1, 7.2

АООП НОО вариант 6.1

АООП НОО вариант 5.1

АООП ООО для детей с задержкой психического развития

АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основной предмет деятельности школы – реализация основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Таблица 6

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Целевые индикаторы и показатели программы.

1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.
2. Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

2.2.Учебный план

В 2023 году ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план 1-4 классы (ФГОС НОО)
2. учебный план 5-9-ые классы (ФГОС ООО);
3. учебный план 10-11 классы (ФГОС СОО).

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО, ООО, СОО. При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа и работа кружков.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования школы выполнены на 100%.

Учебный план школы создавался с выполнением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных учреждениях.

3.КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В образовательном учреждении работает 54 педагога, включая работников администрации. Высшую категорию имеет 26 человек, первую -8, соответствуют занимаемой должности -14. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию.

Диаграмма 2. Квалификационные категории педагогов за 2023 год

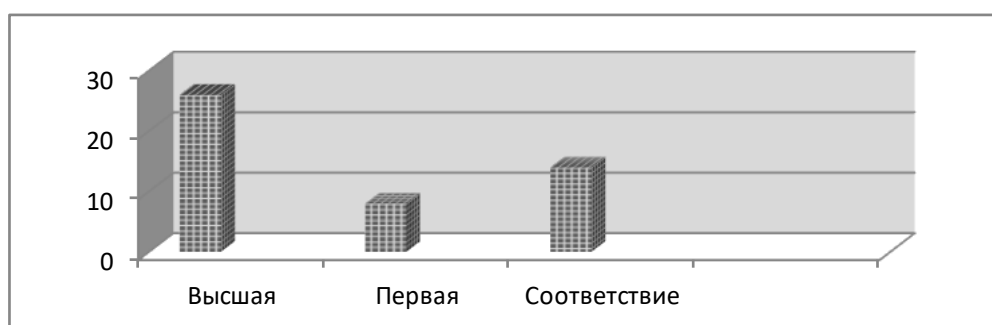
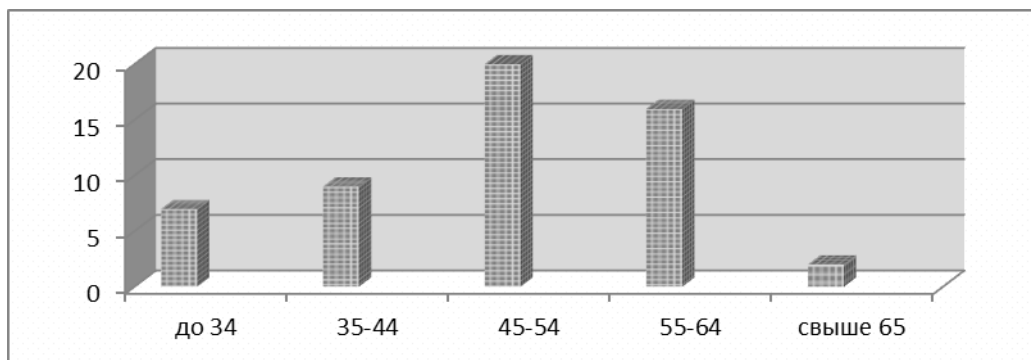


Диаграмма 3. Возрастной состав педагогического коллектива



- до 34 лет- 7 человек (12,9%),
- 35-44 лет – 9 человек (16,7 %),
- 45-54 лет- 20 человек (37 %),
- 55-64 лет -16 человека (29,7%),
- свыше 65 лет- 2 человека (3,7%).

В школе работают 3 педагога - эксперта по проверке ГИА и ЕГЭ.

4.АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задача1: Обеспечить достижение основных показателей учебной деятельности в динамике исполнения:

1. успеваемость по школе 100%;
2. качество знаний по школе 56,5%
3. НОО- 69,5 %;
4. ООО – 46,8%;
5. СОО – 54%

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ » школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. В этом учебном году из-за пандемии все учащиеся школы во второй и третьей четверти обучались с применением дистанционных технологий обучения. Обучающиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам

В результате работы по реализации поставленных задач за 2021-2023 годы наблюдается положительная динамика:

- показатель успеваемости показатель достиг 100%;
- показатель качества знаний имеет положительную динамику по школе, выше запланированного на 0,5%.

Главная задача коллектива по достижению 100% успеваемости и повышению качества знаний успешно решена.

Таблица 7

Показатели	I ступень			II ступень			III ступень			Всего по школе		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	73,7	71,6	72,1	46,6	45,8	43,8	69,5	60	52,7	59,3	57,0	51,5
Количество переведенных условно	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0

Таблица 8. Число обучающихся получивших аттестованных на «4» и «5» за отчетный период

	Число отличников	Число хорошистов	Всего на «4» и «5»
2022-2023	88	310	398

Таблица 9. Резерв повышения успеваемости и качества знаний

уровень	Резерв повышения качества знаний	
	С одной «4»	С одной «3»
НОО	17	22
ООО	8	36
СОО	2	4
итого	27	62
2022-2023	89	

Осенью и весной во 2-4 классах проводился мониторинг читательской грамотности, который показал, что доля обучающихся, со сформированной читательской грамотностью в среднем 94% что свидетельствует о ее сформированности на базовом уровне. Поставленная задача выполнена. Качество составило 66%, повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом. 1 классы тоже весной включились в работу и показали не достаточно высокий уровень сформированности – 90% и 58% качество.

Таблица 10

Учебный год	Всего детей с ОВЗ	Интегрировано в классе	Индивидуальное обучение	Инвалиды в общеобразовательном классе
2022-2023	54	48	6	8

В школе организовано обучение детей с ОВЗ. В течение всего года проводилась коррекционная работа педагогов и специалистов в соответствии с планом. Благодаря

систематической работе коллектива все обучающиеся с ОВЗ закончили учебный год со 100% успеваемостью.

Планомерную коррекционную работу проводили психолог, дефектолог и логопед.

В этом году состоялось 3 заседания ППк, на которых рассматривались результаты коррекционной работы. Родители этих учащихся были ознакомлены с результатами психодиагностического исследования, им даны рекомендации по развитию слабых сторон. Решением консилиума было направить несколько учащихся на ПМПк для уточнения программы обучения. Так же подготовлены заключения педагога-психолога еще нескольким учащимся для прохождения ПМПк в летний период.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- наблюдается динамика роста общего показателя о качества знаний;
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и управленческим решениям администрации школы.

Рекомендации:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению уровня учебной мотивации обучающихся.
- учителям следует проводить систематическую, целенаправленную работу на каждом уроке и во внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности.

4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В соответствии с планом работы была проведена независимая оценка качества образования в форме региональных диагностических контрольных работ и окружного мониторинга

В соответствии с планом работы была проведена независимая оценка качества образования в формах окружных контрольных работ

Таблица 13. Результаты окружных контрольных работ (октябрь)

предмет	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	успеваемость	Качество	Средний балл
9 классы								
Русский язык	52	7	23	17	5	90,4	57,7	3,6
Математика	71	1	15	40	15	79	22,5	3,0
Физика	10	0	3	5	2	81,8	27,3	3,1
Обществознание	32	0	2	18	12	63	6,25	2,7
География	22	2	7	12	1	95	40,9	3,5
Биология	15	0	4	6	5	67	26,7	2,9
Информатика	18	3	4	9	2	89	38,8	3,4
Химия	10	0	1	7	2	80	10	2,9
11 класс								

Русский язык	27	2	21	4	0	100	85,2	3,9
Математика	15	0	7	6	2	87	46,7	3,3
Физика	10	0	2	7	1	90	20	3,1
Биология	8	2	1	5	0	100	37	3,6
Химия	2	0	0	0	2	0	0	2
Обществознание	17	4	9	3	1	94	76,5	3,9
История	5	2	2	1	0	100	80	4,2

Таблица 14. Результаты административных контрольных работ (январь)

Предмет	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
8 класс								
Русский язык	67	7	14	43	3	96	31	3,5
Математика	63	11	18	28	6	90	46	3,5
9 класс								
Русский язык	63	7	32	21	3	95,2	62	3,7
Математика	64	9	39	12	4	94	75	3,8
11 класс								
Русский язык	32	5	16	11	0	100	66	3,8
Математика	30	7	15	7	1	97	73	3,9

Таблица 15. Результаты административных контрольных работ (апрель)

Предмет	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
8 класс								
Русский язык	59	5	25	28	1	98	50,85	3,6
Математика	54	7	12	25	10	81,5	35,2	3,3
9 класс								
Русский язык	60	20	16	17	7	88,3	60	3,8
Математика	61	3	27	25	6	90,2	49,2	3,4
Химия	10	10	0	0	0	100	100	5
Информатика	17	1	13	3	0	100	82,4	3,9
География	23	1	11	11	0	100	52,2	3,6
Физика	11	1	4	6	0	100	45,5	3,5
Обществознание	30	1	6	22	1	97	23,3	3,2
Биология	13	4	5	4	0	100	69,2	4
11 класс								
Русский язык	31	21	10	0	0	100	100	4,7
Математика Б	13	2	7	4	0	100	69,2	3,8
МатематикаУ	15	2	3	9	1	93,3	33,3	3
Химия	2	0	0	2	0	100	0	3
История	4	2	0	2	0	100	50	4
Биология	7	1	2	4	0	100	42,9	3,6

Физика	11	0	4	6	1	90,9	36,4	3,3
Обществознание	15	3	9	2	1	93,3	80	3,9
Информатика	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7

По результатам окружного мониторинга с использованием экзаменационных материалов ГИА наблюдается положительная динамика по успеваемости и качеству знаний по большинству предметов.

Таблица 17. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)
Весна 2023 года

Предмет	Класс	% подтвердивших оценку за 3 четверть	% повысивших отметку за ВПР относительно оценки за 3 четверть	% понизивших отметку за ВПР относительно оценки за 3 четверть	Результаты ВПР			
					% "5"	% "4"	% "3"	% "2"
русский язык	4абвг	93,3	4,4	2,2	18	54	28	0
математика	4абвг	87	13	0	24	55	21	0
окружающий мир	4абвг	88	6	6	26	57	17	0
русский язык	5абв	86,7	10,7	2,6	18,7	38,7	40	2,6
математика	5абв	81,3	8	10,7	30,7	37,3	26,7	5,3
биология	5абв	82,8	8	9,2	43,4	44,7	11,9	0
история	5абв	86,3	9,6	4,1	53,4	37	9,6	0
русский язык	6абв	90,1	4,3	5,6	15,5	53,5	31	0
математика	6абв	81,3	8	10,7	30,7	37,3	26,7	5,3
биология	6а	84,6	11,6	3,8	2,3	65,4	11,6	0
география	6бв	83,3	8,35	8,35	31,3	43,8	24,9	0
история	6а	100	0	0	40	52	8	0
обществознание	6бв	80	12	8	34	48	18	0
русский язык	7абв	85,2	9,8	5	3,3	47,5	49,2	0
математика	7абв	85	5	10	5	45	46,6	3,4
английский язык	7абв	85,9	1,6	12,5	26,5	48,4	23,5	1,6
физика	7а	80	0	20	5	15	70	10
биология	7бв	81,4	7	11,6	9,4	55,8	34,8	0
обществознание	7а	100	0	0	13,6	81,8	14,3	0
история	7б	100	0	0	16,6	55,6	27,8	0
география	7в	82,3	0	17,7	41,2	35,3	23,5	0
русский язык	8абв	88,3	8,3	3,4	15	44,6	40,4	0
математика	8абв	86,2	0	13,8	0	34,5	55,2	10,3
физика	8а	90	5	5	5	40	55	0
биология	8б	85	5	10	0	50	50	0
химия	8в	94,7	5,3	0	5,3	36,9	57,8	0
история	8а	95,8	4,2	0	29,2	58,3	12,5	0
география	8б	82,4	5,9	11,7	11,7	41,2	47,1	0
обществознание	8в	94,4	0	5,6	5,6	38,8	55,6	0
биология	11аб	88,9	11,1	0	22,2	44,4	33,4	0
физика	11аб	91,7	0	8,3	8,3	25	66,7	0
история	11аб	100	0	0	40	20	40	0
английский язык	11аб	100	0	0	75	25	0	0

Обучающиеся справились с ВПР по всем предметам на оптимальном уровне, но имеются темы, по которым необходимо провести коррекционную работу. Для этого при планировании учебного материала на 2022-2023 учебный год сделать анализ допущенных ошибок и включить темы, на которые обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок в рабочие программы учителя или планы индивидуально- групповых занятий.

Задача 2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся для прохождения итоговой аттестации, добиться 100% сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам

Таблица 18. Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за три года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Первичный балл	Средний балл по 5- бальной шкале
2020-2021	100	86,2	27	4,3
2021-2022	100	83,9	28	4,4
2022-2023	100	81	28	4

Таблица 19. Сравнительные результаты ОГЭ по математике за три года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Количество баллов	Средний балл по 5- бальной шкале
2020-2021	100	53,8	14,5	3,5
2021-2022	100	64,3	17	3,9
2022-2023	100	58,2	15	3,7

Таблица 20. Результаты ОГЭ по предметам по выбору (в 2021 году не проводился)

Предметы	Количество обучающихся, выбравших экзамен				Средний балл			
	2018-2019	2019-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2021	2021-2022	2022-2023
физика	20	0	23	12	4,4	0	4,1	4,2
биология	13	0	20	19	3,8	0	3,9	3,9
химия	5	0	8	10	4,8	0	4,7	4,5
история	-	0	-	5	-	0	-	3,8
география	21	0	23	26	4,3	0	4,1	4,2
обществознание	43	0	26	37	3,9	0	3,9	3,8
английский язык	9	0	-	5	4,4	0	-	4
литература	2	0	1	0	5	0	5	0
информатика	3	0	11	20	4	0	4,3	4,4

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Таблица 21. Результаты ЕГЭ за три года

предмет	Число обучающихся, сдававших ЕГЭ			Средний балл		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
русский язык	40	40	32	77,5	69	76
математика (б)	-	7	16	-	4,6	4
математика (пр)	26	33	16	59	63,9	53,3
физика	20	18	12	60	54,2	44
биология	4	8	7	63,3	49	49,4
химия	2	4	2	60	70,3	30
история	6	5	5	61	68	68
обществознание	17	16	17	71	60,3	79,4
английский язык	3	1	4	62,6	79	79,5
информатика	2	3	3	85	63,7	69
литература	3	-	1	77	-	60

Таблица 22. Результаты ЕГЭ по предметам

Наименование предметов	Всего участников ЕГЭ	Набрали баллов				
		90 и более	80 и более	От 60 до 80	Ниже 60 баллов	Не преодолели порог
русский язык	32	5	6	20	1	
математика пр.	16			6	10	
химия	2				2	2
биология	7			2	3	1
история	5		2	1	2	
физика	12			2	9	1
обществознание	17	4	7	4	2	
информатика	3			3		
английский язык	4	1	1		1	
литература	1			1		
итого		10	16	40	28	4

Таблица 23. Анализ результатов по 100 бальной шкале

Учебный год	Всего участников ЕГЭ	90 и более	80 и более	Не преодолели порог
2022-2023	32	10	16	2-химия, 1- физика, 1- биология

Одна выпускница 11 класса подтвердила результаты обучения и получила медаль за особые успехи в учении.

Таблица 24. Число медалистов

Учебный год	Число медалистов	% от числа выпускников
2022-2023	1	3,1

Вывод: коллектив выполнил поставленную задачу по подготовке выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам в 9 и 11 классах. Все выпускники получили аттестаты. Кадровые ресурсы школы оптимальны, но материальная база школы не соответствует современным требованиям: не хватает наглядных пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике и биологии.

Задача 3. Обеспечить 100% успеваемость детей с ОВЗ за счет эффективного психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

Таблица 25. Количество детей по физкультурным группам здоровья

Уровни образования	Всего обучающихся	Группы здоровья			
		Основная	Подготовительная	Специальная медицинская группа «А»	Специальная медицинская группа «Б»
1-2 классы	161	151	3	3	4
3-4 классы	186	176	3	4	3
5-8 классы	311	282	8	14	7
9-11 классы	151	139	6	3	3
Итого по ОО	809	748	20	24	17

4.2. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Одним из направлений работы коллектива является инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается стабильность численности детей с ОВЗ. Количество детей с умственной отсталостью составило 3 человека.

Таблица 26.

Учебный год	Всего детей с ОВЗ	Интегрировано в классе	Индивидуальное обучение	Инвалиды в общеобразовательном классе
2022-2023	57	43	6	10

В школе организовано обучение детей с ОВЗ в интегрированной и индивидуальной форме. В течение всего года проводилась коррекционная работа педагогов и специалистов в соответствии с планом.

Планомерную коррекционную работу проводили психолог, дефектолог и логопед. Дети укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработан годовой план работы, а так же проведены индивидуальные консультации с родителями.

В мае 2023 г. была проведена полная диагностика 30 человек с 1-9 классы, имеющих логопедическое заключение: СНР ОНР-3 ур., СНР ОНР- 4 ур, СНР ОНР-2 ур., СНР лёгкой степени, нарушение процессов чтения и письма.

За основу обследования была взята методика Фотековой Т. А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

В 2022 - 2023 учебном году педагог – психолог школы была проведена работа по направлениям:

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Коррекционно – развивающая работа была направлена на развитие интеллектуальных, личностных особенностей детей в младшем школьном возрасте, подбор и проведение коррекционно- развивающих программ.

С учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводились групповые занятия, направленные на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

Коррекционно – развивающая работа для детей с ОВЗ, велась работа по следующим программам:

- Психокоррекционная программа сопровождения адаптации учащихся 1 - ых классов «Здравствуй, моя школа!»
- Индивидуальная коррекционно – развивающая программа для обучающихся ОВЗ 1- 4 классы «Знайка».
- Индивидуальная коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой и коммуникативной сферы школьника.
- Индивидуальная коррекционно – развивающая программа для обучающихся ОВЗ 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем»

4.3. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 классы

Продолжили обучение в 10 классе своего ОУ– 23 чел (29 %), в других ОУ – 3 чел. В колледж поступило 52 чел: на бюджетные - 32 чел., на внебюджетные формы обучения - 20. Число поступивших по направлениям подготовки составляет:
техническое- 22 чел.,
педагогика - 5 чел.
экономика- 1 чел.
медицина- 6 чел.
юриспруденция - 6 чел

искусство- 3 чел.
информационные технологии - 9 чел.

11 классы

Наименование учебного заведения	бюджет	внебюджет	Направления подготовки
ВУЗы	21	7	Техническое- 15 Гуманитарное -3 Образование-9 Искусство -1
ССУЗы	3	1	Медицина – 2 Техническое -2
Итого- 32	24	8	

4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ и ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Организация предпрофильной подготовки осуществлялась в рамках внеурочной деятельности классными руководителями, психологом и заместителями директора по УВР и ВР. В соответствии с составленным планом были организованы встречи со специалистами учебных заведений Самарской области, с представителями востребованных профессий, экскурсии, видеоконференции, участие в днях открытых дверей, защита проектов на тему «Моя будущая профессия». В работе приняли участие 56 выпускников школы, что составило 100%.

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, окружного, школьного уровней и включает в себя систему курсов по выбору, как предметно-ориентированных, межпредметных, так и практико-ориентированных а также проведение профориентационной и информационной работы.

Этапы предпрофильной подготовки:

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения:

- участие в реализации проекта «Билет в будущее»;

- участие в серии Открытых уроков в рамках федерального проекта «ПроеКТОрия»;
- участие во всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху»;
- диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- консультации педагогов и психологов;
- профориентационные классные часы в рамках воспитательного плана классного руководителя;
- производственные экскурсии
- участие в мероприятиях «Профвыбор», «Worldskills».

Основной этап

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору;
- организация профессиональных проб;
- организация ознакомительных экскурсий на производство
- организация участия в проектах на раннюю профориентацию и предпрофессиональный выбор .
- Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии на предприятия и образовательные учреждения; профпробы, кружки, участие в проектах на раннюю профориентацию и предпрофессиональный выбор .

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов посещали курсы по выбору. Группы были сформированы на основе письменных заявлений обучающихся. Курсы проводились во второй половине дня по отдельному расписанию.

Темы элективных курсов, предложенных обучающимся для выбора:

1. «Сочинения разных жанров»;
2. «Трудные случаи орфографии и пунктуации»;
3. «Избранные вопросы математики»;
4. «Программирование на языке Pascal»;
5. «Я – будущий избиратель»;
6. «Трудные вопросы неорганической химии».

Практико - ориентированные курсы:

1. «Маркетинг»;
2. «Транспорт»;
3. «Юный фермер»;
4. «Школа юного организатора досуга»;
5. «Курс юного спасателя»
6. «Юридическая профессия в современном мире»
7. «Современные направления в дизайне»

Как видно, предлагаемые курсы носили вариативный характер, их количество являлось избыточным, т.е. у обучающихся была возможность реального выбора в зависимости от тех целей, которые они ставили перед собой.

Большое значение для определения дальнейшей образовательной траектории имели мероприятия платформы Профвыбор, которые носили как онлайн характер, так и оффлайн формат.

Таблица 28. Активность на платформе Профвыбор

№	Мероприятие	Количество участников
1.	ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева" День открытых дверей факультета филологии и журналистики Самарского университета	49
2.	ФКОУ ВО "Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний "День открытых дверей	23
3.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" День открытых дверей Колледжа СГЭУ	65
4.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" День открытых дверей института права (Самарский государственный экономический университет)	43
5.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" Атлас профессий - это твой билет в успешное будущее	108
6.	ЦПО Самарской области Видеоконференция "Открытый урок" на тему "Школьники и Силлы"	271
7.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" День открытых дверей института менеджмента (Самарский государственный экономический университет)	29
8.	ФГБОУ ВО Самарский ГАУ День открытых дверей Самарского ГАУ для выпускников 8 и 9 классов	50
9.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" Открытый онлайн урок: "Современные тренды развития страхования"	34
10.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" Онлайн консультация - Изменений в правилах приема в 2022-2023 гг. и построение стратегии для поступления в ВУЗ	50
11.	ФГБОУ ВО Самарский ГАУ День карьеры для школьников, педагогов и родителей Северного управления министерства	179

	образования и науки Самарской области	
12.	ЦПО Самарской области Семинар для педагогов "Применение практико- ориентированных методов в деятельности педагога на примере деловой игры"	23
13.	ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева" День открытых дверей Психологического факультета	192
14.	ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" День открытых дверей ТГУ (дистанционно)	139
15.	Филиал ФГБОУ ВО "СамГТУ" Сегодня студент - завтра бизнесмен - президент	39
16.	ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева" Космический марафон - МЕСЯЦ КОСМОСА	349
17.	ЦПО Самарской области Видеоконференция "Открытый урок" на тему "Апрельские встречи"	306

Заключительный этап

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса на основе ИУП;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- комплектование профильных классов.

Формы и методы работы:

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и обучающегося в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание курсов по выбору, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу,

проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий курсов по выбору:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации курсов, высказанные учителями, ведущими курсы не первый год:

- для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов, были даны консультации педагогами, классными руководителями;
- группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов школьной психологической службой с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса обучающихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

4) реализация курса «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения».

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования округа. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия района и области, встречи с представителями учебных заведений.

Для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;

— анкетирование обучающихся 8-9 классов и их родителей;

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 30.03.2021 № ВБ-511/08) и распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 01.07.2021 № 637-р в школе в 2021г с 1 сентября был открыт педагогический класс. Всем обучающимся, изъявившим желание обучаться в нем, были предложены в качестве элективных курсов и курсов внеурочной деятельности:

- «Основы педагогики»
- «Основы возрастной психологии»
- «Педагогическая практика».

Обучающимся педагогического класса смогут в качестве индивидуального проекта выбрать подготовку мероприятия с классом начальной школы. Педагогическая практика включает:

- организация и проведение активных перемен в начальной школе,
- разработка технологических карт уроков,
- проведение уроков,
- работа в лагерях дневного пребывания в летний период в школе.

Анализ опроса родителей обучающихся 8 - 9 классов показал, что 92 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 8 % родителей обучающихся школы.

В рамках реализации концепции профильного обучения организовано обучение 68 обучающихся по индивидуальным образовательным планам в смешанных группах

Таблица 29. Индивидуальные образовательные планы

№	Профили обучения	Число групп	Численность обучающихся в профильных группах
1	Физико-математический	3	33
2	Химико-биологический	2	5
3	Социально- экономический	2	11
4	Гуманитарный	3	10
5	Другие	3	13
	итого	13	72

Таблица 30 Реализованные элективные курсы в 10-11 классах

Решение нестандартных задач по физике
Многоликое общество
Химия в вопросах и задачах
Растения, грибы и лишайники

Эволюция животных
Конструирование и решение практико-ориентированных задач
Искусство владеть словом
Решение комбинированных задач по математике
Анатомия, физиология и гигиена
Решение задач по физике повышенной сложности
Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории
Человек в глобальном мире
Решение уравнений, неравенств, задач с параметрами
Нетрадиционные жанры сочинений
Введение с педагогику
Введение в психологию
Финансовая грамотность. Цифровой мир.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цель - повышение профессионального мастерства педагогических работников для повышения качества образования, реализацию ФГОС через интеграцию традиционных и современных образовательных технологий.

В 2023 учебном году методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников для повышения качества образования, реализацию ФГОС через интеграцию традиционных и современных образовательных технологий.

Применялись следующие формы методической работы:

- работа Методического Совета и учебно-воспитательных центров (УВЦ) в очном и дистанционном режиме,
- самообразование учителей,
- проведение предметных методических недель,
- работа временных творческих групп,
- мониторинг УВП,
- индивидуальная методическая работа с учителями в т.ч. с молодыми специалистами,
- повышение квалификации учителей,
- аттестация,
- обобщение и распространение опыта через открытые уроки на уровне УВЦ, выступления на РМО, НПК, публикации.

22 июня 2022 г. был проведен педагогический совет «Наставничество: модный тренд или необходимость?» в рамках работы по повышению педагогического мастерства педагогов и обобщения опыта работы учителей.

В течение учебного года была организована работа Методического Совета и учебно - воспитательных центров (УВЦ), которая нацелена на решение задач стоящих перед педагогическим коллективом школы и способствовала их достижению. Основными формами работы УВЦ было: проведение тематических заседаний (в соответствии с планом работы УВЦ), на которых обсуждались актуальные вопросы для учителей (обсуждение использования СОТ на уроках, реализация ФГОС, проведение предметных недель и олимпиад, профессиональных и творческих конкурсов, обсуждение итогов успеваемости и результатов контрольных и мониторинговых работ, результативность ЕГЭ и ОГЭ) некоторые заседания прошли внепланово. На заседаниях УВЦ обсуждались

проблемы выбора учебников, анализировались открытые уроки и итоги работы за отчетный период, вырабатывалась стратегия повышения результативности итоговой аттестации выпускников школы, обобщался опыт педагогов, вырабатывались рекомендации по его использованию, изучались СОТ и их применение в учебной деятельности для повышения качества образования и реализации ФГОС. По результатам оценки деятельности УВЦ выявлено, что все УВЦ работают на удовлетворительном уровне. Посещено 14 уроков (13 уроков на уровне НОО и 1 урок истории в рамках наставничества), которые, в основном, соответствуют требованиям к организации в соответствии с ФГОС.

Реализация системы наставничества «педагог-педагог» и «классный руководитель – заместитель директора».

В прошедшем учебном году активно включились в работу по реализации региональной системы наставничества. Были сформированы 3 группы – 1 группа учителей начальных классов (педагог – педагог), 2 группы – классный руководитель – заместитель директора по ВР. Они в течение учебного года работали над своими дефицитами и в результате проведенной работы ликвидировали их и даже достигли хороших результатов по проблемным направлениям своей работы: победа в конкурсе разработок уроков, призовые места в НПК, публикации в СМИ. Также они отметили повышение мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию, Но и трудности они выделили, это высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми. Все это следует учесть при организации работы в следующем учебном году.

Обеспечение повышения профессиональной подготовки педагогов для реализации ФГОС НОО и ООО

В автоматизированной системе «Кадры» был проведен мониторинг педагогических затруднений и выявлены виды педагогической деятельности, по которым требуется повышение квалификации, что явилось основой выбора тем курсовой подготовки учителями.

85% учителей обучено для реализации обновленных ФГОС. Не организована курсовая подготовка по данному направлению только для учителей английского языка, что не позволяет выполнить поставленную задачу

Всего за учебный год **42** раза педагоги обучились на базе центров непрерывного образования.

На курсах цифровой трансформации педагогов обучено **24 человека**.

Поставленная перед коллективом задача и один из ключевых показателей работы школы выполнены частично.

Распространение опыта в рамках мероприятий, конкурсов для педагогических работников

Учителя школы распространяют свой педагогический опыт на методических мероприятиях, публикуя свои разработки в методических изданиях, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

По результатам самоанализа работы учителей:

- 8 человек выступили на различных очных методических мероприятиях (ОМО,).
- 12 человек опубликовали свои работы на интернет ресурсах и педагогических сборниках.
- 10 человек заняли призовые места в педагогических конкурсах (Региональные конкурсы разработки уроков).

Всего 27 человек распространили свой опыт. 10 педагогов сделали это в нескольких мероприятиях.

Всего 50% педагогического коллектива приняли участие в достижении поставленной задачи.

Динамики по сравнению с прошлым годом нет. Это очень низкий показатель для нашего работоспособного, грамотного коллектива.

Представители не всех УВЦ принимают участие в мероприятиях по распространению опыта. Хочется отметить, что нет ни одного УВЦ, члены которого в полном составе приняли участие в разных формах распространения опыта. 100% участников Спортивного, Экологического УВЦ не включены в работу по данному направлению. УВЦ следует активизировать работу по обобщению и распространению опыта членов УВЦ. В планах на следующий год необходимо определить степень участия каждого педагога по данному направлению. Определить наставнические пары, для того, чтобы ликвидировать профессиональный дефицит обобщения и распространения опыта своей работы.

Рекомендации:

- активнее обобщать и распространять свой опыт, организовать пары или группы в рамках наставничества для помощи педагогам, испытывающим затруднения по данному направлению работы
- - организовать курсовую подготовку по выявленным в ходе мониторинга профессиональным и предметным дефицитам педагогов.

5.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Созданные в школе условия и уровень педагогических кадров позволяют обучающимся принимать участие в конкурсах, НПК, олимпиадах интеллектуальной направленности различного уровня.

В школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняло участие - **96%** от всех обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о выполнении поставленной задачи. Хочется отметить УВЦ Начальных классов, которые включают в олимпиадное движение обучающихся 1-3 классов в рамках проведения Методической недели.

В окружном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняло участие - 107 человек, которые участвовали 232 раза. По результатам участия у нас **13 победителей и 39 призовых мест**. Динамика результативности отрицательная.

На региональном этапе приняли участие 30 человек. Дементьев Виталий – победитель по технологии. **Динамика результативности положительная.**

Обобщенные результаты за учебный год количество победителей и призеров конкурсов интеллектуальной направленности составило:

- Окружной уровень – 35 мест (+1 место);
- Региональный уровень – 21 (+7 мест);

Всероссийский уровень – 5 мест (+3 места)

Динамика количества победителей и призеров сравнению с прошлым годом положительная **+11 человек** – 7,5 % от обучающихся школы. В долях **+1,2%**.

Принимаем активное участие в региональном конкурсе «Взлет». В прошедшем учебном году было представлено 4 проекта, Дементьев Виталий и Плешанов Иван стали лауреатами. **Динамика** в сравнении с прошлым годом **положительная**.

Проводимая педагогами школы работа по развитию детской интеллектуальной одаренности приносит положительные результаты, но недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся из-за ограниченности ресурсов (кадровых, организационных и др.) не позволяет добиваться значительных результатов на заключительном этапе ВСОШ.

Педагоги и администрация школы проводит активную работу по вовлечению обучающихся в работу регионального центра одаренных детей «Вега». В работе

профильных смен по биологии и физике на базе школы приняли участие 30 человек. 8 человек приняли участие в работе профильных смен на базе центра «Вега». В прошлом календарном году показатель по данному направлению мы выполнили, показатели 1 полугодия показывают, что и в текущем году этот показатель будет выполнен

Рекомендации - организовать систематическую работу (самообразование, курсовая подготовка, наставничество и др. формы работы) для увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВСОШ

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задача 5: формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений и движений, социума, педагогов и родителей

Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Воспитательное пространство школы формируется деятельностью клубных и кружковых объединений, общественных движений, деятельностью ученического самоуправления, при непосредственном участии педагогов, родителей и социума, объединенных целеполаганием воспитательной деятельности. В связи с поставленной задачей рассмотрим вклад компонентов воспитательной системы в формирование единого воспитательного пространства школы.

В истекшем году школьники участвовали в проектах и акциях: «День рождения РДШ», «Спасибо вам, учителя», «Сердце отдаю детям», в «День книгодарения», «День матери», «Зоя», «День Земли», «Крымская весна», «Комплекс мероприятий по организации и продвижения мероприятий и программ информационно-медийного направления», «Медиацентр РДШ», «Осенние профильные каникулы», «Классные встречи», «День народного единства», «День толерантности». Целая серия акций он-лайн была проведена к Дню Победы.

В ноябре 2023 года опыт деятельности школы в части реализации проектов Центра детских инициатив был представлен на региональном форуме педагогических инноваций, совещании заместителей директоров, а также тема неоднократно освещалась на родительских конференциях, заседаниях Управляющего Совета, общешкольного родительского комитета, он-лайн педсовете, вебинарах, СМИ, в том числе на сайте Самарского Дома пионеров (страничке Центра дополнительного образования), журналах и газетах.

Военно - патриотическое общественное движение «Юнармия» создано в школе в 2017 году, вначале -на базе 7В класса. На сегодня количество юнармейцев в школе составляет 365. Пятые, шестые, седьмые, восьмые классы охвачены целями юнармейского движения. Практически все они приобрели юнармейскую форму облегченного формата, приняли присягу. В воспитательном пространстве школы это

движение поддерживает военно- патриотическое, военно- спортивное, гражданско-патриотическое направления. Анализ деятельности юнармейцев приведен ниже.

Ученическое самоуправление представлено формой парламентской республики и охватывает на начальном уровне первоклассников со второго полугодия и обучающихся 2-11 классов. В каждом классе созданы органы ученического самоуправления, имеются классные уголки. Для включенности классных коллективов в общешкольные мероприятия в школе ежегодно проводится акция «Самый лучший класс». В целях повышения социальной мотивации, активности к деятельностному участию в работе ученического самоуправления заполняется рейтинговая таблица достижений по классам.

Задача 6.1.

В направлении «Личностное развитие»:

- расширить комплекс мероприятий в целях формирования осознанного противодействия разрушающим здоровью факторам;
- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию,
- формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития путем проведения образовательных мероприятий и программ, направленных на популяризацию профессий и определение будущей профессии, а также организации участия обучающихся в мероприятиях образовательных проектов: «Профвыбор», «Проектория», «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»;»Профминимум»
- организация участия в профильных событиях.

В части формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни в школе реализуется комплекс мер программы «Здоровье»: в начальной школе - курс «Здорово жить здоровым», в 5-11 классах интегрировано с курсом ОБЖ и ОЖС рассматриваются вопросы валеологического аспекта здоровьесбережения, «Обучение жизненно важным навыкам»- в 9-м классе. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы спортивно - оздоровительной направленности, в том числе спортивные секции («Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Пулевая стрельба», «Танцы»). По итогам школьной спортивной спартакиады школы заняла второе место. Это значительная позитивная динамика.

Поскольку истекший учебный год был отягощен ограничениями эпидемиологического характера, то сдача норм ГТО в полном объеме была затруднена, тем не менее, 38 школьников успешно сдали нормы ГТО.

На наш взгляд, с учетом многокомпонентности здоровья и многомерности ЗОЖ, а также интегративности науки о здоровье обучение основам здорового образа жизни должно осуществляться с позиций системного подхода и комплексности средств и методов обучения, воспитания и развития обучающегося. Всего за отчетный период были проведены: акции «Мы за здоровый образ жизни», соревнования, приуроченные дням памяти (3), конкурс газет валеологической тематики (2), просмотр фильмов валеологической тематики (4), встречи со специалистами (2), спортивные праздники к тематическим дням (2), тематические викторины (4).

Помимо комплекса профилактических мероприятий огромную роль в формировании ценностного отношения к здоровью играют занятия в спортивных секциях как в рамках внеурочной занятости за счет школьного ресурса, так и в рамках дополнительного образования на базе ДЮСШ.

Волейбольная команда достойно в течение года представляла школу на соревнованиях различных уровней (преподаватель Паймушкин А.П.). В активе ее побед:

- спартакиада района по волейболу и первенство района (мальчики- первое, девочки- третье места),
- Открытый районный турнир имени Т.А. Малышевой (юноши - второе место),
- Рождественский турнир (девушки- первое место, юноши- второе место),
- спартакиада района по волейболу для школьников до 9 класса(мальчики-1,2 место, девочки- 3 место).
- Областной турнир «Кубок Героев» с. Борское: женская сборная школы заняла второе место.

Кроме этого, в областных зональных соревнованиях по волейболу в составе команды Сергиевского района, занявшей 1 место школьницы нашей школы (Нисковских В.) В финале эта команда заняла третье место. На спартакиаде района по лыжным гонкам сборная команда школы заняла 1 место. На спартакиаде района по футболу сборная команда школы заняла второе место. Районные соревнования среди школьных спортивных клубов принесли школе второе место.

Шахматы - вид спорта, который для нашей школы все более становится востребованным. Мальцев П.В. в рамках внеурочной деятельности популяризирует этот вид спорта среди обучающихся школы в рамках проекта «Шахматы в школу». В декабре школьная команда приняла участие в соревнованиях «Белая ладья» и заняла 3 место, а в феврале на первенстве ДЮСШ по шахматам в личном зачете у нас были и победители и призеры (Суханкин И.- 3 место, Засташкова С.- 2 место, Засташкова К.- 1 место, Залыбина Е.- 3 место) .

Школьная многопрофильная спортивная площадка всегда открыта не только для обучающихся школы, но и для жителей ближайших кварталов Суходола, что позволяет организовать спортивный досуг, формировать идеи спортивного двора. Круглогодично на площадке занимаются спортивными играми от 25 до 60 жителей Суходола.

Для реализации школьниками собственного потенциала используются возможности дополнительного образования, причём не только спортивные секции, но и кружки и объединения различной направленности.

Таблица 36. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (с учетом посещения нескольких кружков)

Направление	Всего		Школьные		СП «Поиск» , ДЮСШ	
	чел	%	чел	%	чел	%
Физкультурно-спортивное	469	67,97	164	23,6	305	44,2
Художественное	301	43,62	97	15,6	204	29,4

Научно-техническое (в том числе информационные технологии)	95	15,8	33	5,3	62	8,9
Туристско-краеведческое	15	2,1	15	2,4	4	0,57
Социально-педагогическое	146	21	75	10,8	71	10,2
Естественно - научное	36	5,2	24	3,1	4	0,57
Ступень	Всего		Занято		Доля	
I ступень	353		335		94,8 %	
II ступень	370		341		92,1%	
III ступень	64		47		59%	
Итого	788		786		99,3%	

Показатели занятости показывают потенциальную возможность роста показателей в контексте поставленных Губернатором задач в части реализации Национального проекта «Образование».

Уже шестой год силами регионального социологического центра проводится социально - психологическое тестирование на раннее употребление наркотических средств и психотропных веществ. В школе отработана практика четкого проведения процедуры тестирования. Результат в этом году улучшен по сравнению с прошлым годом, и значительно превышает средний по району и области, что говорит о наличии сформированного у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни. Однако, наблюдается наличие числа обучающихся, отказавшихся от прохождения тестирования.

В целях организации условий для реализации школьниками собственного потенциала и получения признания вся воспитывающая деятельность в школе выстроена таким образом, чтобы мероприятия способствовали возникновению опыта публичной презентации собственной успешности. Именно поэтому большая часть мероприятий носят конкурсный характер. Этому же способствует система мотивации, которая стимулирует творческую активность обучающихся в рамках классного коллектива – акция «Самый лучший класс» и личного зачета «Лучшее ученическое портфолио». В истекшем году проведены конкурсы стихов, плакатов, сочинений, рисунков, военной песни, спортивные состязания.

Еще одной формой, способствующей предьявлению успешности, являются командные интеллектуальные игры. В истекшем году мы ушли от практики годового цикла игр в рамках школы, и использовали предлагаемый внешний ресурс: ДМО, районная библиотека, профилактический брейн-ринг и викторины он-лайн во втором полугодии.

Формированию познавательной активности способствуют экскурсии классных коллективов в самарский Кванториум, музей Галилео, лаборатории СХА, виртуальные экскурсии в лаборатории научно-исследовательских институтов в рамках проекта «Наука в формате 360°», Политехнических музеев <http://dem-media.com>, <https://scfh.ru/papers/politekhnicheskij-muzey/>.

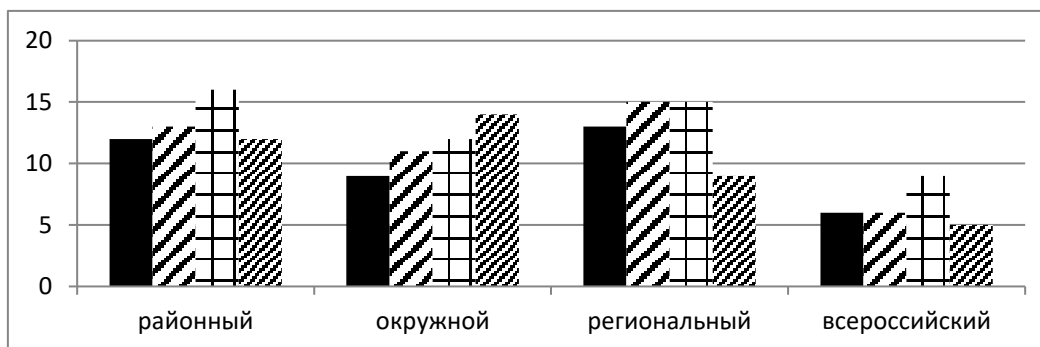
В этом году школа реализовывала курс функциональной грамотности в 5-9 классах. Результаты классов оставляют надежду на их улучшение, но в личном первенстве у нас есть призовые места у Засташковой К.(1 место), Гонтарева П.(3 место), Реутов Д.(1 место), Крылова П. (2 место), Павлова А. (2 место) в региональном марафоне по функциональной грамотности среди образовательных учреждений.

В рамках областного конкурса «Оружие Победы» в активе школы два призовых места на заключительном этапе.

Еще одним показателем полноты решения задач личностного роста является участие двух классов школы во всероссийском проекте РДШ «Книга класса»- это много трудный и временно-затратный проект реализован классными коллективами 8А класса (кл.руководитель Попова Т.В.) и 6А класса (кл. руководитель Тряскина Л.Г.). В этом году Попова Т.В. получила подтверждение, что часть Книги 8А класса войдет в издаваемый сборник «Записки школьника».

Школьная библиотека – информационный и воспитательный ресурс качественного образования. В условиях изменения парадигмы образования, модернизации школы изменяется роль школьных библиотек в этих процессах. Тюрина Л.Н. совместно с преподавательским составом решают задачи обучения детей по использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Ею составлена Программа развития библиотеки ОУ, ведется электронный каталог при помощи специальных программ (МАРК АИБС МАРК -SQL), составлена картотека интернет -ресурсов и электронных изданий. За счет ресурса внеурочной деятельности успешно решаются задачи развития читательской компетентности, а значит и часть задач функциональной грамотности. Используемые формы различны как по цели, так и по содержанию.

Диаграмма 4. Результаты участия школьников в спортивных и творческих конкурсах (количество побед и призовых мест) по годам 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023



Профориентационная деятельность осуществлялась в контексте формирования у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития и осуществлялась по плану популяризации профессий в рамках программы воспитания. Это и изучение профессиональных предпочтений, Ярмарки профессий, встречи с людьми различных профессий, участие в вебинарах, которых было 8 по профилям профессий, составление профессиограмм, экскурсии в ВУЗы и СУЗы. Старшеклассники выезжали на выставку «ЭКСПО- Волга».

В рамках семейного воспитания прошли конкурс сочинений «Профессия моих родителей» и презентаций. В начальной школе организованы конкурс рисунков «Труд-это радость», конкурс открыток «С Днем труда», классные часы, на которые были приглашены старшие поколения семей, показавшие воочию, как труд может стать влечением. В рамках внеурочной деятельности в девярых классах реализовывались курсы профориентационной направленности «Портфолио для успешной карьеры», «Шаг в будущее» и профессиональное консультирование и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Родители выпускников были ориентированы на онлайн консультирование на соответствующих сайтах СИПКРО, proforientator.ru и других. Для родителей 11-х и 9-х классов организован выход на сайты учебных заведений, где они смогли ознакомиться с условиями поступления, предлагаемыми образовательными услугами.

В течение года школьники приняли участие во всероссийском профориентационных проектах и открытых уроках «ПроеКТОриЯ», «Профвыбор», «Вордскилз» и «Билет в будущее». Всероссийские открытые уроки - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Уроки являются частью учебного процесса и проходят два раза в месяц по четвергам. Ежегодно на Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» приезжают эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны, а у школьников есть возможность участвовать в таких уроках он-лайн. Практически все обучающиеся среднего и старшего звена приняли участие в этих уроках. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Именно на это и нацелен проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», в котором приняли участие 82 школьника. Трудно говорить об эффективности проекта, но встречи с носителями профессий на предприятиях имели для школьников большое значение.

Задача 6.2 В направлении «Гражданская активность»:

- совершенствовать условия для формирования чувства патриотизма и национальной гордости за свою страну;
- развивать добровольческую деятельность в классных коллективах;
- совершенствовать экологическую деятельность, путем расширения деятельности Экоотряда;
- развивать деятельность Школьного лесничества;
- стимулировать социальную активность посредством акций социальной направленности, социальных проектов.

Содержательная основа задачи- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур, формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа. Формирование чувства патриотизма является основной национальной идеей страны, именно поэтому Программа развития школы в своей целеполагающей деятельности придерживается этого ориентира. В школе ведется большая работа по реализации Плана мероприятий Программы развития:

-курсы внеурочной деятельности «Моя Родина Россия», «Краеведческий калейдоскоп», «Родной берег», «Многоцветные кружева родного края», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края»;

- тематические КТД;

-акции «Рука помощи», «Весенняя неделя добра», «Всемирный день «Спасибо»», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», «Воин – интернационалист», «Бессмертный полк», «Парта героя», «Окна Победы»;

-библиотечных уроков и книжных выставок: «Мы вместе», «Край мой Самарский», «Они защищали Родину», «И девчонки, и мальчишки – все читают эти книжки», Символы России»;

- музейных уроков «А завтра была война...», «Самара военная», «Ни шагу назад», «Конституция – гарант будущего»;

- конкурсов газет «Вырастай солдатом, Родину любя», фестивалей детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля!», конкурса иллюстрированных сочинений «Я и моя семья»,

- фестиваль «Вектор толерантности»;

- участие в районных конкурсах «Мое Отечество», социальных проектах «Гражданин»;

- работу школьных объединений: «Школьный музей», клуб «Патриот»;

- взаимодействия с общественными организациями: «Дом молодежных организаций», «Совет ветеранов», «Боевое братство», РДДМ.

Акция «Бессмертный полк» как и участие в Митинге 9 мая имеют огромный воспитательный эффект. В этом году акция проходила он-лайн, но от этого не стала менее значимой. Школьники выставили в окнах домов портреты своих родственников и зажженные свечи. Юнармейцы в строю прошли под окнами участников военных событий и отдали честь из доблести и славе.

Два года назад юнармейцы инициировали акцию «Поздравь соседа с Победой», которая стала для нашей школы теперь уже традиционной. И в истекшем году юнармейцы вышли с инициативой проведения этой акции.

В рамках реализации Единых действий прошла акция «Парта героя» собравшая всех обучающихся школы, а 2 марта Акция «Движения первых» «Армейский чемоданчик». 2022-й год- особенный в истории страны, поэтому к Дню Победы в рамках инициативных действий прошли акции «Окна Победы», «Мы все равно скажем: «Спасибо»», «Бессмертный полк», конкурс «Портрет Героя». В этом году у нас в школе 236 юнармейцев

К Дню Победы школьники снимали видео со стихами, песнями и словами признания героям знаменательных событий 1941-1945гг., он-лайн участвовали в конкурсах рисунков и викторинах. Много познавательного о военной истории родного края узнали ребята из мультимедийного проекта «Голоса Победы». Ежедневная «картина дня» военного Куйбышева и области в годы Великой Отечественной войны. На основе архивных фактов, выдержек из оперативных сводок Советского Информбюро, информации о ключевых событиях того времени, произошедших в мире, а также о жизни в тылу, работе промышленных предприятий, колхозов выстраивается полная картина времени. Этот информационный ресурс рекомендуется активно использовать в воспитательной работе по формированию гражданско-патриотического сознания.

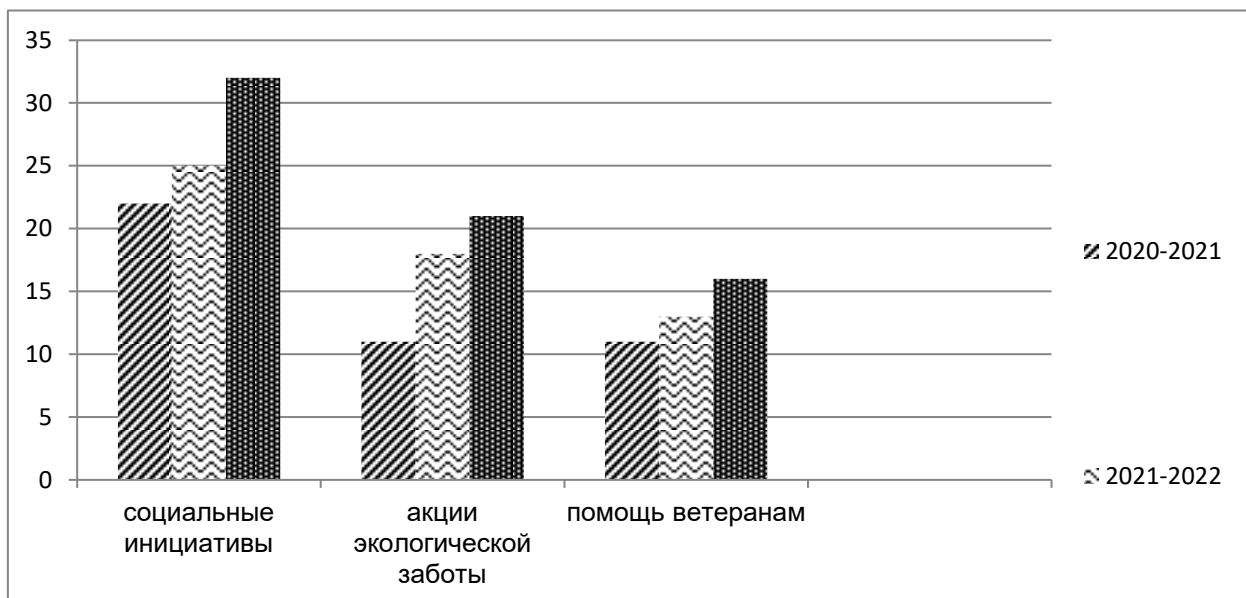
Огромное значение в аспекте формирования гордости и любви к малой Родине играет школьный музей. Музейная технология - это мощный ресурс социализации. В школе активно практикуются музейные уроки, используется ресурс районного музея. Выпуск 2018 подарил школьному музею большой выставочный стенд, что позволит нам в будущем отойти от практики использовать оконные проемы. На базе музея были оформлены экспозиции: «Битва за Москву», «Куйбышев- запасная столица», «Самара космическая», «Беслан», «Блокада», «Победа».

В 2015 году в школьном коллективе сформировались основы волонтерского движения: прописаны документы, регламентирующие эту деятельность, определен руководитель, создан волонтерский отряд с плавающим составом. Практически в каждом классе в среднем и старшем звене осуществлялась добровольческая деятельность, социальная активность. Это и экологические инициативы, и помощь ветеранам и пожилым людям, участие и организация различных социальных акций и интернет-уроков. Школьники приняли участие в работе организованной на территории района «Школе волонтеров». В рамках внеурочной деятельности в каждом классе 1-9 реализуется курс «Радуга добрых дел», где ребята принимают участие в социальных инициативах. Силами волонтеров были организованы акции «Рука помощи» и «Забота».

Осенью волонтеры отдали в детское отделение Сергиевской ЦРБ игрушки, канцтовары. Ребята, находившиеся на лечении в детском отделении, и медперсонал с огромной радостью и благодарностью приняли, так необходимые для детской реабилитации материалы для творчества. Эта акция стала традиционной для РДШ школы и уже 3 год школьники радуют маленьких пациентов детского отделения ГБУЗ СО Сергиевская ЦРБ

Технология сотрудничества «дети - детям» предполагает не только организацию шефского взаимодействия между классами, что успешно применяется в начальной школе и 5-6 классах. Такое взаимодействие используется в школе при проведении смотров строя и песни, конкурсных состязаний командами, стартинов, работе ЮИДовцев, различных акциях.

Диаграмма 5. Динамика добровольческих проявлений



Экологическая деятельность в прошлом году знаменовалась выходом на активный деятельностный уровень объединения Школьное лесничество, созданное на базе 9В класса. Школьный учебно-опытный участок обеспечил посадочным материалом весь район.

Задача 6.3. В направлении «Военно- патриотическое»:

- формализовать деятельность «Юнармии» в школе;
- активизировать работу клуба «Патриот» посредством координации деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований и акций.

Два года назад деятельность Юнармии была формализована и отряд юнармейцев зарегистрирован в областном реестре военно-патриотических объединений. В истекшем году на базе 4-х и 5-х классов были созданы юнармейские формирования, деятельность которых была также зарегистрирована куратором движения Сарбитовым Е.А.

Вновь созданные отряды юнармейцев на базе 4-х классов приняли присягу на Уроках Мужества, посвященных Блокаде Ленинграда, героям – антифашистам. Такие Уроки Мужества проведенные силами самих четвероклассников стали хорошей традицией трансляции отношения к историческим событиям, а подготовка к ним побуждает ребят узнавать и интересоваться тем героическим временем. К сожалению, эпидемиологическая обстановка не позволила ввести отряды в деятельностную подготовку к Дню Победы, а значит, приобщить их к Смотру строя и песни, Битве хоров, Посту №1, знаменательным акциям.

Ребята отряда Патриот до февраля нести вахту на Посту №1, приняли участие юбилейном в Параде памяти, который в девятый раз прошел 7 ноября в Самаре. Он с исторической

точностью повторил военный парад в запасной столице СССР, который прошел в Куйбышеве 7 ноября 1941 года. Обучающиеся школы смогли посмотреть трансляцию Парада в полном объеме.

Военно-полевые сборы ежегодно проводятся в школе в июне, в истекшем учебном году они проходили два дня в ноябре и в июне. В рамках учебных сборов с учащимися были проведены занятия по тактической, огневой, строевой, физической, военно-медицинской подготовкам. Изучались радиационная, химическая и биологическая защиты, общевоинские уставы и основы безопасности военной службы.

Активисты Движения первых хорошо знакомы всем младшим школьникам и не только им. В районном конкурсе «Добрая дорога детства» в номинации «Газета» Мареева Дарья заняла 1 место.

Задача 6.4. В направлении «Информационно - медийное»: совершенствовать работу Пресс- центра с охватом всех ступеней обучения, обеспечив киберсоциализацию обучающихся.

В рамках решения задачи продолжалась работа над газетой «Школьный вестник», создана страничка в социальных сетях, обеспечено участие в конкурсах поэтапного проектирования с созданием информационного контента, продолжена работа в рамках создания социальных промороликов и организации фестиваля «Киношок».

«Пресс- клуб» (рук. Тряскина Л.Г. и Баротова И.В.) и выпускаемая им газета «Школьный вестник» играют важную роль в реализации задач общественно-социального направления. За год вышло 4 номера газеты в первом полугодии и январе-феврале, каждый из которых отличается информативностью, яркостью подачи, актуальностью публикаций. В истекшем году при поддержке прокуратуры газета продолжала публикации в рубрике «Азбука права».

Для популяризации идей РДДМ в социуме были созданы странички в социальных сетях, на сайте школы, группы в ВК. Группа в ВК «Республика Равенства Добра и Справедливости» стала, помимо информирования, настоящей дискуссионной площадкой обмена мнениями. Конкурсы медиаторства, заявляемые в рамках группы, обеспечивают формирование и развитие у школьников современных медиакомпетенций, которые позволяют им реализовывать свои замыслы в окружающей информационной среде и успешно выстраивать позитивные коммуникации. Конкурсы различны по тематике, в зависимости от поставленной цели, и по форматам итоговых медиапродуктов – письменные формы (газеты, журналы, отдельные спецвыпуски, рубрики, авторские колонки), аудио, видео, фото, цифровые форматы (компьютерная графика, видео- и фотомонтаж, телерепортажи, социальные ролики, страницы в соцсетях и т.д.).

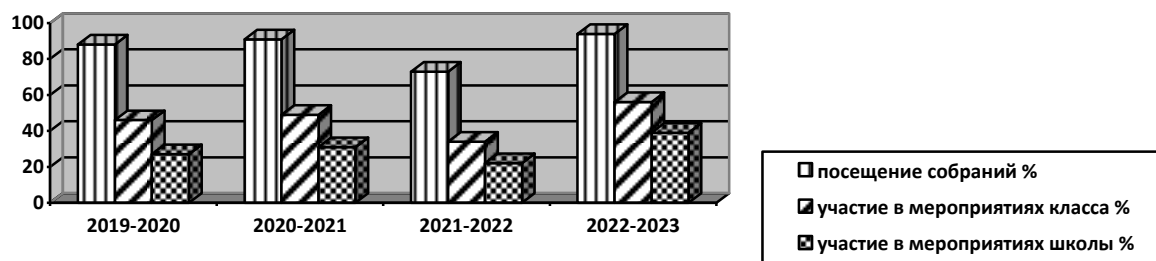
Задача 6.5 : Обеспечить выполнение комплекса мероприятий воспитательной работы школы на 100%.

По ряду причин, связанных с переходом на дистанционное обучение, весь комплекс запланированных мероприятий не был выполнен, однако с учетом в он-лайн активности школьников количество незапланированных мероприятий оказалось гораздо выше 100%

Задача 6.6: Активизировать работу с родителями на основе технологии социального партнерства, обеспечив повышение показателей включенности родительской общественности в воспитательное пространство школы

Взаимодействие с родительской общественностью не ограничивается формальными встречами на заседания общешкольного комитета или родительскими собраниями. В истекшем году родители большего числа классных коллективов активно включались в воспитательный процесс: организовывали совместные экскурсионные поездки, выезды на природу, участвовали в добровольческой деятельности, проявили деятельностное участие в формировании портфолио школьников. Участие родителей в школьных праздниках, проектах и состязаниях является для школы традиционно наличествующим. Новым является проявление в прошлом году родителями инициативы по улучшению материально-технической базы: это приобретение информационного стенда в Школьный музей, оборудование школы скамьями. Некоторые родители, которым мы публично выразили признательность, оказали помощь в приобретении костюмов и сладких призов на праздники.

Диаграмма 6. Уровень включенности родительской общественности в воспитательное пространство школы



Задача 6.7. Совершенствовать профилактическую работу в школе, обеспечив позитивную динамику показателей в этой области воспитывающей деятельности школы.

Задача решается посредством профилактических программ «Твой выбор», «Ты не один», Программа по противодействию злоупотребления наркотических веществ, Программа по защите обучающихся от информационного насилия, Комплекс мер по защите обучающихся от насилия в семье.

В целях формирования правового сознания и законопослушного поведения в школе проведена Неделя правовых знаний, в рамках которой организованы встречи с представителями органов правопорядка, прокуратуры, сотрудниками ПДН. В рекреации на первом этаже транслировались видеосюжеты правовой тематики. В рамках недели прошли беседы и классные часы « Мои права и обязанности», «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.

Все обучающиеся повышенной педагогической заботы находятся под особым контролем классных руководителей, администрации школы. В отношении их проведена работа школьным психологом, социальным педагогом. Классными руководителями систематически проводились классные часы, беседы, направленные на предотвращение правонарушений, оказывались консультации родителям. На каждого обучающегося, этой категории классными руководителями составлен индивидуальный план коррекции.

Таблица 37. Мониторинг состояния показателя стоящих на учете обучающихся.

период	состоят на учете
2017г-2018г	0
2018г-2019г	0
2019-2020г	0
2020-2021	1
2021-2022	4
2022-2023	2

Таким образом, воспитывающую деятельность школы по совокупности показателей и степени решения поставленных задач можно считать более чем удовлетворительной.

Задачи воспитывающей деятельности на 2023-2024 уч.гг:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, общественных объединений, социальных партнеров, родителей и педагогов;
 - 1.1.В направлении «Личностное развитие»:
 - расширить комплекс мероприятий в целях формирования осознанного противодействия разрушающим здоровью факторам;
 - стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию,
 - формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития путем проведения образовательных мероприятий и программ, направленных на популяризацию профессий и определение будущей профессии, а также организации участия обучающихся в

мероприятиях образовательных проектов: «Профвыбор», «Проектория», «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты», «Профминимум»;

- организация участия в профильных событиях.

1.2. В направлении «Гражданская активность»:

- совершенствовать условия для формирования чувства патриотизма и национальной гордости за свою страну;

- совершенствовать деятельность ученического самоуправления посредством развития потенциала Центра детских инициатив;

- развивать добровольческую деятельность в классных коллективах;

- совершенствовать экологическую деятельность, путем расширения деятельности Экоотряда и создание на базе 3-4-х классов отрядов «Эколята»;

- развивать деятельность Школьного лесничества;

- стимулировать социальную активность посредством акций социальной направленности, социальных проектов.

1.3. В направлении «Военно - патриотическое»:

- организовать участие обучающихся в профильных проектах, посвященных истории Отечества;

- создать условия для развития юнармейского движения;

- совершенствовать практику функционирования военно - патриотического отряда «Патриот».

1.4. В направлении «Информационно - медийное»:

- разработка и реализация в школе модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия всех участников воспитательного процесса,

- создание дискуссионных площадок, в том числе в цифровой среде;

- организация участия обучающихся школы в многоуровневых конкурсах медиатворчества.

2. Обеспечить выполнение комплекса мероприятий воспитательной работы школы на 100%.

3. Совершенствовать механизм социального партнерства, обеспечив повышение показателей включенности родительской общественности в воспитательное пространство школы.

4. Совершенствовать профилактическую работу в школе, обеспечив стабильность показателей в этой области воспитывающей деятельности школы

7. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Таблица 33

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	809 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	390 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	398 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 3,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	790 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7,5%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/2,6 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,6%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 90,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 63%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 48,1%
1.29.2	Первая	8 человек/ 14,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 51,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	54 человека/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	809 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

