

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2
п. г. т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Протокол №4 От
22.05.2020г Руководитель
УВЦ Кузнецов Е.Н

ПРОВЕРЕНО

Зам директора по ВР
Губернаторова Т.М
10.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Чичков
А.П. Приказ №77-од От
27.08.2020г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШАХМАТЫ

Составитель:
Мальцев П.В.
учитель физической культуры:

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» разработана на основе авторской программы дополнительного образования А.А.Тимофеева «Шахматы»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Программа разработана для использования в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол Сергиевского района Самарской области во 2-4 классах.

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель программы:

- ✓ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в
- ✓ обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и
- ✓ творческого потенциала создание условий для многогранного развития и
- ✓ социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- ✓ развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно
- ✓ образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Место в учебном плане. Содержание авторской программы разбито на пять модулей по 34 ч. На основании рекомендаций автора программы скомпонован курс, рассчитанный на преподавание шахмат в течение трёх лет с периодичностью:

- 2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 34 часа,.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий на занятии.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ✓ Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

выигрышные стратегии матования одинокого короля .

К концу изучения модуля II учащиеся должны уметь:

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять простейшие комбинации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля V учащиеся должны знать:

- ✓ понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- ✓ слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

К концу изучения модуля V учащиеся должны уметь:

- ✓ занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- ✓ блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- ✓ использовать базовые понятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль I – 2 класс 1 полугодие

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

Шахматные соревнования

Модуль II – 2 класс 2 полугодие

Повторение (6ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль (9ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра (3ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

Модуль III – 3 класс

Повторение модуля II -1 полугодие

Модуль IV– 3 класс -2 полугодие

Повторение (3ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29ч)

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра(2ч)

Модуль V – 4 класс

Атака в шахматной партии (3ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции(3ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на c15. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Модуль I	34 ч.		
2.	Модуль II	34 ч.		
3	Модуль III		34 ч.	
4	Модуль IV		34 ч.	
5	Модуль V			34 ч.
Итого: 170 ч.		68 ч.	68 ч.	34 ч.

Учебно-тематический план

1 год обучения (2 класс) - 68 ч.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика

Модуль I – I полугодие					
1. Фигуры и шахматная доска (3 ч)					
1	1.	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
2	2.	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
3	3.	Шахматные фигуры и их обозначения	1		1
2. Ходы и взятия фигур (12 ч)					
4	1.	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
5	2.	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
6	3.	Практическая игра.	1		1
7	4.	Угроза, нападение, защита.	1	1	
8	5.	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
9	6.	Практическая игра.	1		1
10	7.	Значение короля.	1	1	
11	8.	Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	1	
12	9.	Практическая игра.	1		1
13	10.	Начальная позиция.	1	1	
14	11.	Запись шахматных позиций.	1		1
15	12.	Практическая игра.	1		1
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)					
16	1.	Способы защиты от шаха.	1	1	
17	2.	Открытый, двойной шах.	1		1
18	3.	Мат.	1	1	
19	4.	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		1
20	5.	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
21	6.	Пат.	1	1	
22	7.	«Бешеные» фигуры.	1	1	
23	8.	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1		1
24	9.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	1	
25	10.	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1		1
4. Запись шахматных ходов (2 ч)					
26	1.	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
27	2.	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1		1
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)					
28	1.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	

29	2.	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		1
6.Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)					
30	1.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1	
31	2.	Классификация дебютов.	1	1	
32	3.	Анализ учебных партий.	1		1
33	4.	Раннее развитие ферзя.	1	1	
34	5.	Дебютные ловушки.	1		1
Модуль I. Всего часов:			34	20	14
Модуль II - 2 полугодие					
7.Повторение (6 ч)					
35	1.	Ходы и взятия фигур.	1		1
36	2.	Понятия шаха, мата и пата.	1	1	
37	3.	Задачи на ценность.	1		1
38	4.	Правила записи ходов.	1	1	
39	5.	Принципы игры в дебюте.	1		1
40	6.	Анализ учебных партий.	1	1	
8.Защита (6 ч)					
41	1.	Понятие о защите.	1	1	
42	2.	Уничтожение атакующей фигуры.	1	1	
43	3.	Уход из-под удара.	1		1
44	4.	Перекрытие линии атаки.	1	1	
45	5.	Защита атакующей фигуры своей фигурой.	1		1
46	6.	Контратака.	1		1
9.Реализация большого материального перевеса (10 ч)					
47-48	1-2	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	2	1	1
49	3	Матование двумя ладьями.	1	1	
50-51	4-5	Матование королём и ферзём.	2	1	1
52	6	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	1	
53-54	7-8	Матовые и патовые позиции.	2	1	1
55	9	Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.	1	1	
56	10	Оппозиция.	1		1
10.Эндшпиль (9 ч)					
57-59	1-3	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	3	2	1
60-62	4-6	Классификация эндшпилей.	3	1	2
63-65	7-9	Пешечные и ладейные эндшпили.	3	2	1
11.Практическая игра (3 ч)					
66-67	1-2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2		2
68	3	Анализ ошибок.	1	1	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2
п. г. т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Модуль II. Всего часов:	34	18	16
Общее количество часов:	68	38	30

**Учебно-тематический план
2 год обучения (3 класс) - 68 ч.**

№	Разделы программы и темы учебных занятий		Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
Модуль III– 1 полугодие					
1.Повторение (6 ч)					
1	1.	Ходы и взятия фигур.	1		1
2	2.	Понятия шаха, мата и пата.	1	1	
3	3.	Задачи на ценность.	1		1
4	4.	Правила записи ходов.	1	1	
5	5.	Принципы игры в дебюте.	1		1
6	6.	Анализ учебных партий.	1	1	
2.Защита (6 ч)					
7	1.	Понятие о защите.	1	1	
8	2.	Уничтожение атакующей фигуры.	1	1	
9	3.	Уход из-под удара.	1		1
10	4.	Перекрытие линии атаки.	1	1	
11	5.	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		1
12	6.	Контратака.	1		1
3.Реализация большого материального перевеса (10 ч)					
13-14	1-2	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	2	1	1
15	3	Матование двумя ладьями.	1	1	
16-17	4-5	Матование королём и ферзём.	2	1	1
18	6	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	1	
19-20	7-8	Матовые и патовые позиции.	2	1	1
21	9	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	1	
22	10	Оппозиция.	1		1
4.Эндшпиль (9 ч)					
23-25	1-3	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	3	2	1
26-28	4-6	Классификация эндшпилей.	3	1	2
29-31	7-9	Пешечные и ладейные эндшпили.	3	2	1
5.Практическая игра (3 ч)					
32-33	1-2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2		2
34	3	Анализ ошибок.	1	1	
Модуль II. Всего часов:			34	18	16
Модуль IV - 2 полугодие					
1.Повторение (3 ч)					
35	1.	Способы защиты от нападения.	1	1	
36	2.	Матование одинокого короля.	1		1
37	3.	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1		1
2.Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)					
38-39	1-2	Тактические приёмы и комбинации.	2	1	1
40	3	Вариант.	1	1	

41	4	Форсированный вариант.	1		1
42	5	Жертва.	1	1	
43-44	6-7	Двойной удар.	2	1	1
45-46	8-9	Связка.	2	1	1
47-48	10-11	Открытое нападение.	2	1	1
49	12	Слабость последней горизонтали.	1	1	
50-51	13-14	Устранение защиты.	2	1	1
52	15	Отвлечение.	1	1	
53	16	Завлечение.	1	1	
54	17	Блокировка.	1		1
55	18	Освобождение пространства.	1		1
56	19	Перекрытие.	1	1	
57-58	20-21	«Мельница».	2	1	1
59-60	22-23	«Рентген».	2	1	1
61	24	Перегрузка.	1	1	
62-63	25-26	Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	1	1
64-65	27-28	Основные идеи комбинаций.	2	1	1
66	29	Комбинации на сочетание идей.	1		1
3.Практическая игра (2 ч)					
67	1	Игра «Два на два – меняемся!»	1		1
68	2	Игра на победителя	1		1
Модуль IV. Всего часов:			34	17	17
Общее количество часов:			68	35	33

**Учебно-тематический план
3 год обучения (4 класс) - 68 ч.**

№		Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
Модуль IV					
1.Атака в шахматной партии (3 ч)					
1	1	Король в центре.	1	1	
2	2	Атака позиции короткой рокировки.	1		1
3	3	Атака при разносторонних рокировках.	1		1
2.Оценка позиции (3 ч)					
4	1	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	1	
5	2	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1		1
6	3	Понятие о динамике позиции.	1	1	
3.Игра в середине партии (22 ч)					
7	1	Что делать после дебюта.	1	1	

8	2	Слабые поля.	1	1	
9	3	Временные и постоянные слабости.	1		1
10	4	Расположение фигур.	1		1
11	5	Плохие и хорошие фигуры.	1	1	
12	6	Ограничение подвижности фигур.	1		1
13	7	Блокада.	1	1	
14	8	Централизация.	1	1	
15	9	Открытые линии.	1		1
16	10	Полуоткрытые линии.	1	1	
17	11	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	1	
18	12	Открытие и закрытие линий.	1		1
19	13	Два слона.	1	1	
20	14	7 и 8 горизонтали.	1	1	
21	15	Форпост.	1	1	
22	16	Форпост на e5.	1		1
23	17	Форпост на d5.	1		1
24	18	Слабость комплекса полей.	1	1	
25	19	Фигуры и пешки в центре.	1		1
26	20	Висячие пешки.	1	1	
27	21	Изолированные пешки.	1	1	
28	22	Центр и операции на фланге.	1		1
4.Практическая игра (6 ч)					
29-30	1	Игра «Два на два – меняемся!»	2		2
31-32	2	Игра на победителя	2		2
33	3	Игра на время	1		1
34	4	Шахматный турнир	1		1
Модуль IV. Всего часов:			34	16	18

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Книгопечатная продукция
Учебно-методические комплекты (УМК) : Программа Книги о шахматах Энциклопедии Методическое пособие для учителя	
2	Наглядные пособия
Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах	
3	Игры и игрушки
Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»	
4	Учебное оборудование
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Учебный стол Учебный стул Учительский стол Учительский стул 5 Технические средства Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор	
5	Технические средства
Компьютер Мультимедийный проектор	

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев

<http://chess-portal.net/interest/1175636527-kakie-kachestva-vospityvayut-shahmaty.html>

<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/503-principy-igry-v-endshpile-shahmatnyh-okonchaniyah.html>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п. г. т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области