СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1 от « 30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
протокол № 1от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучащихся
протокол № 1_ от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
_____А.П.Чичков

Приказ № _90-од от «31 » августа 2023г.

.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол, CN=директор Чичков А. П., E=so_su.school2_sdol@samara.edu.ru
00b12348a5cc8106b6
2023.09.17 22:15:39+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 П.Г.Т. СУХОДОЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол, обучающиеся, их родители (законные представители), представи-

тели иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательных отношений являются педагогические и другие работники . Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>начального общего образования</u>

Гражданско-патриотическое воспитание
– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,

гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
–уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; –сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; –доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; –умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. –владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. –сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
–бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; –владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; –ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; –сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>основного общего образования</u>

Гражданское воспитание

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); – демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>среднего общего образования</u>

Гражданское воспитание
– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

– Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол находится на значительном удалении от областного центра в поселке газонефтяной добычи в районе сельскохозяйственного профиля. Это предопределяет как профориентационные запросы, так и профиль социального партнерства Школы с стейкхолдерами и участниками образовательных отношений. Наличие на территории Сергиевского района 11 природоохранных территорий способствовало развитию экологической деятельности в Школе: - призовые места в региональном конкурсе «Эколидер» на протяжении ряда лет, успешное функционирование «Школьного лесничества».

Взаимодействие с общественными организациями поселения и района определило включенности последних в воспитательное пространство Школы и создание на ее базе детских общественных организаций и клубов. Школа имеет значительный опыт в реализации практик детских общественных движений. Приоритетным направлением воспитательной деятельности в Школе является воспитание Патриота и Гражданина (Благодарственные письма Государственной Думы, Губернской Думы, Областного Совета общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов).

Активное сотрудничество с ОГИБДД по Сергиевскому району определило развитие в Школе юидовского движения, успешность которого подтверждается призовыми местами на региональном уровне (конкурсы агитбригад ЮИД, «Добрая дорога детства» и другие)

Школа имеет многолетний успешный опыт участия во всероссийском КВН-овском движении и не раз представляла Самарскую область во Всероссийской Юниор-Лиге КВН.

Эффективность выстроенного социального партнерства, грантовая деятельность позволяет

Школе привлекать как дополнительные финансовые средства, так и интеллектуальные сторонние ресурсы, позволяющие развивать и совершенствовать учебно - воспитательный процесс.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с такими идеями взаимодействия педагогов и школьников, как:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школьный урок рассматривается в ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол как системное сотрудничество педагога и обучающихся, при котором последние в ситуации проблемы решают учебные задачи, находят пути применения решений этих задач, выделяют новые способы работы в процессе учебной деятельности. Современная тенденция развития урока проявляется в наполнении урока жизненно важным содержанием, в организации обучения как естественного компонента жизнедеятельности обучающихся. В связи с этим, урок все более становится не только специально организованной формой познания, но и полноценным в социальном и нравственном отношении общением.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Таблица 1

Целевые приоритеты	Формы, методы, приемы
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	-демонстрация обучающимся **примеров** ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - создание проблемных ситуаций, в процессе разрешения которых происходит формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; -привлечение внимания обучающихся к биографии выдающихся людей позволяет запустить механизм познания себя через познание другого; - дать возможность детям осознать возможность собственного успешного и плодотворного развития в перспективе
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	1) поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя как мотивационные составляющие, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

	информации, активизации их познавательной деятельности; 2) использование личностно-ориентированной модели общения, что предупреждает возникновение тупиковых ситуаций, обеспечивая школьнику чувство психологической защищённости, доверия к миру и радости существования; 3) индивидуальное консультирование, что помогает школьникам успешно продвигаться по образовательному маршруту; 4) прием «Открытая перспектива», когда обучающиеся имеют возможность улучшить свои учебные результаты, что снижает психологическую нагрузку на школьников, создает атмосферу психологического комфорта
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1) использование элементов социо-игровых технологий; 2) обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	инициирование обсуждения получаемой на уроке социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения посредством организации на уроке: – учебных дискуссий, диспутов, – «интеллектуальных дуэлей»; – «свободного микрофона»; – «пресс-релиз события»;
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий	
Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1) интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников-викторин, интеллектуальных квестов, синквейнов; 2) дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; 3) дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	4) групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5) уроки-телемосты
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1) ролевые игры, порождающие особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; 2) игровые элементы порталов Kahoot.com и mentimeter.com, что дает возможность вывода результатов опроса на экран, строить «облака слов», давая определение новому понятию, проводить тестирование в интерактивном формате
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация широких аспектов сотрудничества	Организация условий приобретения школьниками социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи посредством: -оказания персонифицированной помощи слабомотивированным обучающимся со стороны сверстников; -организации взаимодействия педагога с обучающимся в части решения как воспитательных задач; - организация сотрудничества обучающихся с организациями стейкхолдеров для решения задач обучения и воспитания
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;	Использование содержания основных школьных дел в практике преподавания учебных предметов, курсов, модулей для формирования единого содержания образовательного пространства
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	реализация обучающимися: 1) индивидуальных и групповых исследовательских теоретических проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; 2) индивидуальных и групповых исследовательских экспериментальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык лабора-

	торной и экспериментальной деятельности, интерпретации результатов в контексте решаемой проблемы; 3) индивидуальных и групповых проектов социологического исследования, что даст школьникам возможность приобрести навык выстраивания социальных коммуникаций, обобщения данных и экстраполяции результатов на объекты общественных отношений
Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами	1) использование учебных ресурсов образовательных платформ ЯКласс, РЭШ, Учи ру, Урок цифры и другие; 2) использование учебных ресурсов Всероссийского проекта РДШ «Объясните нормально!», представляющий собой цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными; 3) использование возможностей Всероссийского «Турнира трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Таблица 2.

Направления развития личности	**Содержание**	**Наименование рабочих программ**
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развива-	«Наш родной язык», «Веселая грамматика», «Юный грамо-

	ющие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	тей», «Умники и умницы», «Математическая шкатулка», «Я- инженер», «Программа по формированию функциональной грамотности», «ТРИЗ». «Проектно-исследовательская деятельность**:** гуманитарное направление», «Основы программирования на Python», «Введение в астрономию»
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников для раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Домисолька», «Школьный театр», «Музыкальный театр», «Живое слово», «Мир визуально-пространственных искусств»
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Разговор о важном» «Журналистика для начинающих», «Движение первых», «Учимся общаться», «Школа волонтера», «Умей вести за собой», «Орлята России»
Туристско-краеведческая деятельность.	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Памятные места моего края», «Юнармия», «Школьный музей», «Рассказы по истории Самарского края», « История Самарского края», «Как сохранить нашу планету**», «**Экологичный образ жизни», «Рассказы по истории Отечества»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ориентация на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Народные игры», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании»

Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Россия- мои горизонты», «Профминимум», «Школьное лесничество», «На старт, эко-отряд», «Профориентация», курсы предпрофильной подготовки
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Народные игры и забавы», «Клуб интеллектуальных игр», «Шахматы»

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Таблица 3.

Субъекты образовательного процесса	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классом	Формирование и развитие классного коллектива	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся, формирование традиций вклассном коллективе
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Разработка с классом сценариев выступления и организация репетиций, поддержка акций и челленджей школы, организация участия в традиционных школьных праздниках и делах, инициирование социальных акций и добровольческой деятельности, участие в проектах РДШ
	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они	Выбор органов ученического самоуправления в классе, членов актива органа ученического самоуправления школы «САМИ», разработка символики классной

	должны следовать в школе	общности, норм классной жизни. Планирование общеклассных дел.
	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;	Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс - вторая семья». Эко-походы по краеведческим маршрутам. Экскурсии в районный краеведческий музей, музеи г. Самары, экскурсионные поездки по стране. Зимние спортивные забавы с семьями, Дни именинника, общение в групе класса в соцсетях. Общие каникулярные дела и праздники. Общая подготовка к классным делам
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	1. Часы духовно-нравственного общения (тематические 2. Часы безопасности: здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, безопасность в соц.сетях и пространстве Интернет и т.д. 3. Правовой всеобуч, патриотическое воспитание, экологическое воспитание (тематические часы общения) 4. Часы общения с психологом по вопросам личностного роста 5. Часы проблемного разрешения, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
	Организация интересных и полезных для личностного развития школьника сов-	Участие в социальном проектировании, часах экологической заботы, добровольческой деятельно-

	местных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	сти, делах гражданско- патриотической направленности: - «Школа- территория нашей заботы» - «Чистый двор» - «Смотр строя и песни» - «Таланты и поклонники» - «Вернисаж» - «Рыцарь класса» -«Варвара краса - длинная коса» - Конкурс позитивных и мотивирующих контентов в соцсетях
Индивидуальная работа с обучающимися	Вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Лист происшествий. Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	Индивидуальные беседы с привлечением психолога Организация индивидуальных профориентационных маршрутов посредством работы на сайтах «Билет в будущее», «Профориентация в цифровую эпоху». Организация трудоустройства в каникулярное время Своевременное выявление учебных проблем и организация их решения, в том числе средствами горизонтального наставничества Активное участие в адмнистрировании группы класса в соцсетях
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; ре-	Частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

	зультаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;	
	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Контроль над ведением ученического портфолио
Работа с учителями, преподающим и в классе	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, организация консультаций учителей- предметников с родителями проведение мини-педсоветов, педконсилиум:
	проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов	Проведение собраний, лекториев, ведение пабликов, электронного журнала (киоск новостей), подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы,	Организация и приведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Спортивная семья», «День семьи», «Моя мама водитель», «У нас в семье…»
	Помощь родителям школь-	Индивидуальные консультации,

организации Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	ников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	создание индивидуального маршрута действий, консультации у психолога, взаимодействие с школьной службой медиации. Общение в мессенджере «Там-Там» с директором школы – группа «На связи с директором»
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Организация участия в соответствии с планом работы классного руководителя и планом Программы воспитания

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи, которые решает школа в процессе взаимодействия с родителями:

— организовать условия для конструктивного общения с родителями в целях создания позитивного образа школы, для привлечения внимания родителей к заботам школы и т.д.;

— привлечение родителей к организации полезной и интересной деятельности обучающихся для расширения сфер совместной деятельности детей и взрослых, решения вопросов профориентации, разнообразия форм детского общения;

— создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

— повышение педагогической грамотности родителей для снижения остроты конфликтов, понимания задач и проблем совместной деятельности в вопросах воспитания обучающихся.

Таблица 4

Задача	Формы и виды деятельности
организовать условия для конструктивного общения с родителями	— корректный стиль общения; — стимулирование активности и инициативности путем тиражирования и трансляции успешных практик семейного воспитания; — вовлечение родителей в управление школьными процессами;
привлечение родителей к организации полезной и интересной деятельности обучающихся	— совместные мероприятия, в которых родители выступают референтным лицом; — участие родителей в составе экспертного жюри; — мастер- классы; — использование потенциала школьных экскурсий; — делегирование полномочий по организации праздников, поездок, походов и т.д.
повышение педагогической грамотности родителей	— беседы во время родительских собраний; — использование потенциала средств виртуального общения; — практики «учимся друг у друга»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности с учетом уровня взаимодействия:

Таблица 5

Уровни	**Деятельность**	**Формы**
Групповой уровень	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Правовое и психолого- педагогическое просвещение	Лекторий -семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	Консультирование	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация) по вопросам обучения и

		воспитания детей, в том числе консультирование он-лайн
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся, организация обсуждения о интересующих родителей вопросы	Родительские собрания, дни открытых дверей, группы в соцсетях, школьный сайт, АСУ РСО
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы, Управляющий Совет школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется в формате модели «Совет обучающихся»

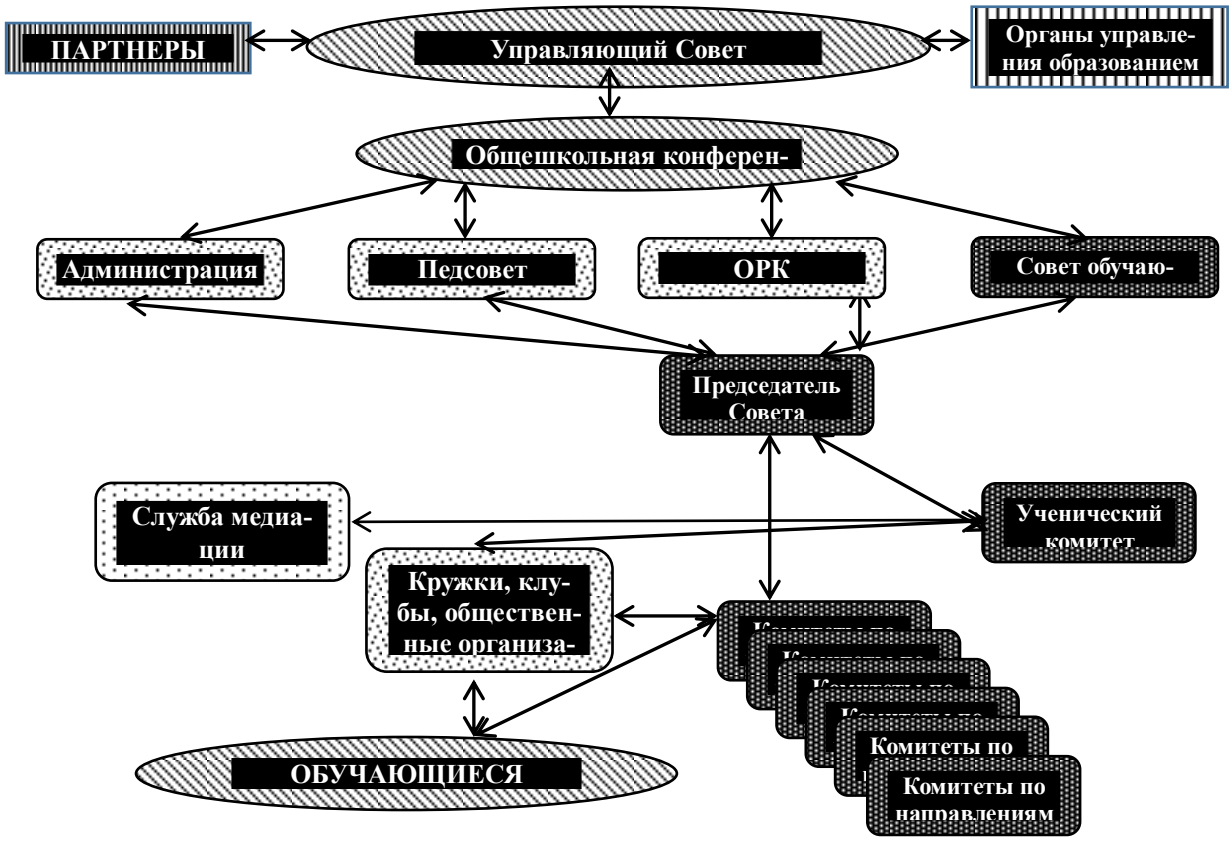

Рисунок 1. Схема школьного самоуправления

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в деятельности окружных органов ученического (молодежного) самоуправления;

– участие обучающихся в организации и проведении (районных, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

– участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

– участие обучающихся (районных, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне школы:

— через деятельность выборного Совета обучащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— -через деятельность Центра детских инициатив;

— через деятельность Штаба РДДМ, объединяющего членов РДДМ ;

— через работу постоянно действующего Ученического Совета, Штаба воспитательной работы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

— через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

— через деятельность школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов**:*

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, организации участия группы школьников в инициируемых ими мероприятиях.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Таблица 6.

Направления работы	**Мероприятия**
Циклы профориентационных часов общения	«Я знаю пять профессий» «Есть такая профессия – Родину защищать» с приглашением родителей- носителей профессии Проведение месячника по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др

	Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе» Классные часы с приглашением родителей «Моя жизнь удалась»
Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	«Школьный театр» «Домисолька» «Я и мир профессий! «Азбука профессий» «Путешествие в мир профессий»
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: -онлайн тестирование на платформе «За собой»; «Билет вбудущее»
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях области, встречи со специалистами организаций/предприятий	Декадник профориентационной работы. Фестиваль рабочих профессий
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Всероссийские открытые урокои для обучающихся 2-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ» - ШОУ ПРОФЕССИЙ -Проект «Россия-мои горизонты» -«Профминимум» - «Билет в будущее» Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
Выявление профессиональных предпочтений,	индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;	Экскурсии на предприятия поселения, Сергиевского района, Самарского региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. С этой целью в начале года в классных коллективах проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены вопросы ознакомления родителей со структурой экономики Самарского региона, в том числе приоритетными кластерами. Учитывая важность в определении профессиональных предпочтений такого фактора как профориентационные экскурсии, родители обучающихся принимают непосредственное участие в организации таких экскурсий на предприятия, на которых они трудятся.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Таблица 7.

Уровень	**Ключевые дела**	**Форма**	**Воспитательный эффект**
	«Добро не уходит на каникулы»	Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социу-	У школьников могут быть сформированы коммуникативная, социальная, граждан-
	«Гражданин»		

Внешкольный уровень	«Зеленая улица» Выращивание саженцев и рассады и безвозмездная реализация населению	ма	ская компетентности, социальная мобильность и т.д
	«Дни защиты от экологической опасности» (комплекс мероприятий в течение апреля-мая)		У школьников могут быть сформированы навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствоваться полезные социальные навыки и умения
	«Весенняя неделя добра» «Рождество должно быть у всех» Благотворительный новогодний спектакль		Создают условия для принятия духовно-нравственных ценностей, связанных с принесением блага обществу в целом и конкретным людям. Позволяет скорректировать систему жизненных ценностей и установок в сторону духовно- нравственных, а не материальных ценностей
	Акция «Забота»		
	«Мужеству посвящается»	Акция «Георгиевская ленточка	У школьников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом и других аспектах.
		Акция «Бессмертный полк»	
		Митинги	
		Уроки Мужества районного, окружного и областного уровней	
		Легкоатлетическая эстафета Победы	
	Парад Победы	Участие в Параде в г. Самаре	
		Конкурсы окружного и областного уровней	
	Спортивная юность	Президентские спортивные игры	Появляется возможность развития мета-

		Районная спартакиада школьников	предметных, универсальных компетенций, умения социального взаимодействия, работы в команде и организации командной работы
		«Футбол в школу»- всероссийская акция	
		Спортивный праздник для жителей микрорайона КС	
На школьном уровне	«Моя Россия»	Фестиваль «Шире круг»	У школьников могут быть сформированы коммуникативная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом гендерном и других аспектах. Создаются условия для развития коммуникативной и поликультурной компетенции, инициируется стремление к саморазвитию, самопроектированию этих компетенций.
		«Широкая масленица»	
	«Театральная весна»	Спектакли по произведениям русских классиков и советских писателей по параллелям классов	
	Фестиваль «От Рождества до Пасхи» Полугодовой цикл мероприятий духовной направленности	«100 вопросов священнику» «Светлый праздник» «Православные святыни моего края» «Православие в годы ВОВ» Конкурсные мероприятия	
	Дни славянской письменности и культуры Месячный цикл мероприятий по параллелям классов	Фестиваль	
	День матери	Общешкольный праздник	
	День учителя		
	Разновозрастные сборы комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости	Коммунарские сборы Умные каникулы «Школьный лидер»	Появляется возможность развития метапредметных, универсальных компетенций, умения социального взаимодействия, работы в команде и организации командной работы
	«Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пеше-	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся	У школьников могут быть сформированы коммуникативная

	ходы» «Последний звонок» «Здравствуй, школа!»	на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	компетентность и социокультурная идентичность. Создаются условия для присвоения ценностей статусной нормы «Я-ученик», «Я пешеход», «Я- выпускник»
	Осенний киношок	неформальные творческие выступления коллективов школьников, родителей, учителей, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы	У школьников могут быть сформированы коммуникативная компетентность и социокультурная идентичность.
	Новогодний КВН		
	Битва хоров		
	Смотр строя и песни		
	День дублера		
	День рождения школы		
	Вечер встречи школьных друзей		
	«Класс года» «Ученик года» «Открытие года»	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Создаются условия для стимулирование к саморазвитию, личностному росту
На уровне классов	«Школьные выборы» «Совет дела»	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Создаются условия для стимулирование к саморазвитию, личностному росту
	Лист активности Рейтинг классов	участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	
На индивидуальном уровне	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за ко-		Создаются условия для стимулирование к саморазвитию, личностному росту, позволяет проявить спо-

	стюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	собность к оперативному реагированию в новых ситуациях, креативности
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Предоставляется возможность более успешной социализации, развития коммуникативных навыков, совершенствования способности взаимодействовать с людьми
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
	при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

1. экологическая деятельность, в том числе в рамках проекта «Эколидер» и «Дни защиты от экологической опасности»;
2. социальные проекты, в том числе в рамках проекта «Гражданин», «Моя Россия», корпоративные проекты ПАО Лукойл и ОАО «Газпром трансгаз Самара»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конкурсный проект «Мое Отечество», «Дорогами славы»;

– совместные с социумом спортивные состязания, спортивные олимпиады;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Производственные экскурсии. Основное назначение производственных экскурсий — знако

мство с характером местного производства, а на его основе с экономикой и организацией произво дства, с принципами и закономерностями его размещения.

В процессе проведения производственных экскурсий у учащихся воспитываются элемент ы общетрудовой и технической культуры, любовь и уважение к профессиям людей, занятых в сфе ре материального производства, формируются профориентационные предпочтения.

Объекты производственных экскурсий:

1) 40 отряд государственной противопожарной службы Самарской области Министерства Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Сергиевского района
2) Самаранефтегаз ОАО “Сергиевскнефть НГДУ”
3) ООО «ТНС Развитие»
4) ООО ЛПУ МГ ТрансгазСамара
5) Сергиевский маслосыркомбинат
6) Типографское предприятие «Сергиевская трибуна»
7) ГТРК «Радуга-3»
8) ООО “Сергиевское АТП”
9) **Сергиевский ветсанутильзавод**
10) Муниципальное унитарное предприятие «Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального района Сергиевский
11) ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России
12) Поликлиническое отделение пгт Суходол ГБУЗ Сергиевская ЦРБ
13) ООО “УРС-Самара”
14) Открытое акционерное общество “Фармация”
15) Самаранефтегаз ОАО «Сергиевскнефть НГДУ» ЦИТС
16) Серноводский Элеватор
17) ДК «Дружба» с.Сергиевск

Экскурсии выходного дня
Объекты экскурсий:

Музеи г.Самара («Галилео», «Музей пожарного дела», «Музей ПРИВО», «Бункер Сталина», Музей им. Алабина и т.д.)

Музей г. Тольятти («Парковый комплекс истории техники». «Тольяттинский краеведческий музей», «Богатырская слобода»»

- интересные места Самарской области (Жигулевские горы», «Самарская Лука» и т.д.);
- художественные музеи г. Самары, Тольятти, г. Сызрани

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

Естественно- научные экскурсии. Основная задача естественно-научных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании школьников.

Объекты естественно-научных экскурсий:

1) Серное озеро
2) Природоохранные зоны «Голубое озеро», «Шихан», «Нефтяной овраг» и.д.
3) Экологическая тропа «Липовый овраг»
4) Оранжерея Ботанического сада
5) Парк технических чудес «Галилео»
6) «Теплое озеро»
7) ГУСО «Сергиевское лесничество»
8) ЗАО “Самаралектравы”
9) Лаборатория ПАО Газпром
10) Лаборатория Самаранефтегаз ОАО «Сергиевскнефть НГДУ»
11) Самара космическая
12) «Зоологический музей»
13) Конная ферма (с.Сергиевск)
14) Самарский зоопарк

Культурно- познавательные экскурсии. В число объектов культурно-познавательной экскурсии входят как культурно-историческое наследие (исторические территории, архитектурные сооружения и комплексы, зоны археологических раскопок, художественные и исторические музеи, народные промыслы, праздники, бытовые обряды, выступления фольклорных коллективов), так и актуальная культура сегодняшнего дня (преимущественно художественная). Такие экскурсии позволяют включить в личностные ценностные ориентиры школьника ценности культурно-исторических традиций, что способствует развитию национального

самосознания, и является важной составляющей воспитательной работы сегодня в условиях расширяющейся культурной ассимиляции.

1) «Ширяево»
2) «Это было недавно, это было давно» (посещение дома-музея семьи Ульяновых в с.Алакаевка)
3) «Музей валенка»
4) «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея»)
5) Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»
6) «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого)
7) Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина
8) «Кругом родные все места…» (посещение музея-заповедника Тарханы)
9) «Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина)
10) «Несокрушимый и легендарный Сталинград»
11) «Тысячелетняя Казань»
12) «Остров-град Свияжск»
13) «Булгар исторический»

Краеведческие экскурсии. Среди воспитательных задач этого типа экскурсий на первое место нужно выдвинуть формирование оценочного, эмоционального отношения к миру. Краеведческие экскурсии позволяют удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика, осознание своей гражданской идентичности, гражданином своей малой Родины.

Объекты краеведческих экскурсий:

1. Особо охраняемые природные территории Сергиевского района
   - Гора Высокая
   - Горы на реке Казачка
   - Нефтяной овраг
   - Голубое озеро
   - Серебристые тополя
   - Серноводская пещера
   - Студеный ключ
   - Серноводский шихан
   - Якушкинские источники

2. Православные святыни Сергиевского района
3. Районный краеведческий музей
4. Экологическая тропа «Липовый овраг»
5. Музей народного промысла д. Кармало-Аделяково
6. Усадьба Гарина- Михайловского
7. Курорт «Сергиевские минеральные воды»
8. Заволжская линия укреплений

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: походы по родному краю, совместные экскурсионные выезды за пределы Самарской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Таблица 8.

Направления работы	**Формы**
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	*Художественно выполненные скамьи в вестибюле и вазоны с цветами, зеркала. Мягкие скамьи в рекреациях школы*
размещение изображений географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,	*Оформление рекреации* «Мое Поволжье» настенным панно и выставочными шкафами с куклами народов Поволжья. Оформление сменной фотовыставки в школе «Герои СВО», в каждом классе -«Герои России», *в каждом кабинете- «Выдающиеся деятели России»*

гражданских, народных, религиозных мест п очитания, портретов выдающихся государств енных деятелей России, деятелей культуры, н ауки, производства, искусства, военных, геро ев и защитников Отечества	
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	*Оформление рекреации* «Мое Поволжье» настенным панно и выставочными шкафами с куклами народов Поволжья. Оформление сменной фотовыставки «Природа России», «Города России»
оформление рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	*Наличие двух зон на территории школы и одной внутри, оборудованных флагштоками.* *Наличие государственной символики и зоны символов СВО для* проведения церемонии поднятия флага
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	Наличие в рекреации второго этажа флагштока, карты России с символами России и СВО, экспозиций по истории России
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	– «Вернисаж» -сменная выставка рисунков по итогам конкурсов к знаменательным датам календаря, – «Фото-ралли» - выставка фоторабот обучающихся, – стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ,
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образова-	*Школа находится в обрамлении аллей и клумб. На пришкольной территории имеется футбольное поле, многопро-*

тельной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;	*фильная спортивная площадка, спортивный городок, территория школьного лесничества. В зимнее время формируются горки и лабиринты из снега.* *Высаженная жасминовая «Аллея выпускников»* *Клумба «Я – россиянин»*
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	*Оформление «Классных уголков» и «Уголков безопасности»*
разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	*Стены одной из рекреаций расписаны в тематике:* *-Провинциальная Богоявленка* *-Героический Суходол* *-Трудовой Суходол.* *-Моя страна Россия* *Вдоль стен размещены выставочные шкафы.* *В рекреации находятся выставочные стенды со сменными экспозициями*
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам и календарным датам (Вечер встречи выпускников, День Учителя, 8 марта, Последний звонок, 9 мая, День рождения РДШ, День рождения школы), оформление школы к традиционным мероприятиям календарным датам: -выставляемые к новому году искусственные елки, украшенные окна, вход в школу; -баннеры, плакаты к Последнему звонку; - флаги, крупные искусственные цветы, костюмированная колонна к митингу 9 мая; - инсталляция корабля с алыми парусами, мачтами и флажками на 1 сентября и Выпускной бал; - Фотографии выпусков по школе и инсталляция «Музей школьных друзей»-Вечер встречи выпускников

Оформление зон , содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	оформление стенда «Орлята России», помещения Центра Детских Инициатив, проекта «Россия- территория возможностей», «Движение первых»
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	– «Звезда»- золотая звезда выпуска с фамилиями медалистов, размещенная на потолке вестибюля; – сменные уголки по ПДД, – информационные стенды «Куда пойти учиться», «Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО» «Зал Славы» «Дерево признания»- художественно выполненное металлическое дерево с листьями, на которых фамилии спонсоров, друзей Школы, года выпусков «Мы волжане»- выставка кукол в костюмах народов Поволжья

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация. Воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

— уроки права и безопасности

— организация правового патруля силами обучающихся;

— организация родительского дежурства в дни проведения мероприятий и патрулирования в каникулярное время;

— организация работы социальной службы школы и Совета профилактики;

2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое):

— ежегодный мониторинг подростковой среды со стороны социальной службы;

— организация участия в социально-психологическом тестировании;

— реализация узко профилированных программ по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое;

3) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других):

— заседание Совета Профилактики;

— выездные заседания центров «Семья», КДН и ЦПМСС

— профилактический консилиумы;

— консультирование родителей специалистами;

4) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

— Программы «Подросток», «Жить вправе с правом», «Профилактика суицидальных проявлений», «Свежий ветер»,

— акции «Внимание, подросток», «Безопасные каникулы», «Месячник безопасности»;

5) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасно-

сти, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

6) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

7) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

8) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ГБОУ СОШ №2 предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окру-

жающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются:

1) 40 отряд государственной противопожарной службы Самарской области Министерства Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Сергиевского района

2) Самаранефтегаз ОАО “Сергиевскнефть НГДУ”

3) ООО «ТНС Развитие»

4) ООО ЛПУ МГ ТрансгазСамара

5) ООО “УРС-Самара

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в виде:

– газета «Школьный вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни Школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. На страницах газеты находят отражение вопросы безопасности и правовой культуры;

– «Пресс- клуб» - созданное из заинтересованных учащихся объединение информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, акций;

– интернет-группа «Республика Равенства Добра и Справедливости»- разновозрастное сообщество обучающихся, выпускников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы и группы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «telegram», «Сферум» с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к вопросам организации образовательного процесса в Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой всеми участниками образовательного процесса могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;

– Школьное телевидение, осуществляющее съемку, монтаж и трансляцию школьных новостных программ о школе, районе, области, стране, мире. Подготовка выпусков требует во-

влечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора, монтажера, видеооператора

– Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, районе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа, в том числе:

-Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

-Проект «Блог героя», цель: получение специалистами в области воспитания базовых знаний в области медиа, подготовка и распространение среди учителей начальной школы сопровождающих методических и дидактических материалов для работы с учащимися младших классов в направлении «Блогинга».

- Проекты РДДМ.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— выполнение клятвы при вступлении в объединения;

— клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В Школе созданы следующие детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Республика Равенства, Добра и Справедливости»»;
2. Первичное отделение Российского Движения ДЕТЕЙ и МОЛОДЕЖИ «Движение первых»;
3. Волонтёрское движение «Доброволец»;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. «Орлята России»
6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»
7. Детское объединение «Пресс-клуб»;
8. Школьный спортивный клуб «Олимп»;
9. Школьный клуб КВН;
10. Клуб интеллектуальных игр;
11. Клуб «Ноосфера»

Таблица 9.

Объединение	**Формы деятельности**					
	Утверждение и реализация демократических процедур	**Организация общественно – полезных дел**	**Встречи, заседания**	**Рекрутинговые мероприятия**	**Поддержка традиций и ритуалов**	**Социальная активность**
Детское общественное объединение «Республика Равенства, Добра и Справедливости»»	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Акции предъявления гражданской позиции Умные каникулы Вожатская деятельность Конкурсы Уроки активности	Конференция Заседания Совета обучающихся Заседания Советов по направлениям Заседания творческих групп Коммунарские сборы	Флеш-моб «Вместе мы –сила» Трансляция проморолика Фотовернисаж по итогам деятельности	Атрибутика мероприятий Коммунарские сборы Школа лидерства Конкурс «Ученик года» Система поощрения активности Гимн	Социальные проекты Акции социальной заботы
Первичное отделение РДДМ	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Всероссийский проект «Классные встречи» РДДМ, Всероссийские проекты РДДМ «Твой выбор» Фестиваль РДДМ Слеты РДДМ «Таланты РДДМ»	Общее собрание Заседание Штаба Движение первых Заседание комиссий по направлениям	Флеш-моб «Кто, если не мы» Трансляция проморолика Фотовернисаж по итогам деятельности	Брендирование Прием в РДДМ и «Орлята России» День рождения РДДМ Дни единых действий РДДМ Гимн Песня РДДМ Слет Движение первых	Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДДМ – территория самоуправления»
Волонтёрское движение «Доброволец»	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ро	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	Общее собрание Заседание Штаба	Трансляция проморолика Фотовернисаж по итогам деятельности Информирование в соцсетях	Атрибутика мероприятий Атрибутика формы Прием в волонтеры Слет волонтеров	Адресная помощь нуждающимся Адресная помощь пенсионерам и ветеранам Акции сбора

	тация состава выборных органов					средств
«Орлята России»	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Треки: «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орленок- лидер», «Орленок- спортсмен"» «Орленок- доброволец», «Орленок- мастер», «Орленок- эрудит»	Общее собрание	Флеш-моб «Нас выбрало время» Трансляция проморолика Фотовернисаж по итогам деятельности	Брендирование Прием в «Орлята России» Песня Слет	Всероссийские и региональные проекты
Отряд «Юнармеец» военно-патриотического движения «Юнармия»	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Дни героической истории России Пост №1 Вахта Памяти Уроки Мужества Акции предъявления гражданской позиции Военно- спортивные игры и квесты Встречи с носителями военных профессий Участие в Парадах Памяти Митинги Участие в военно- спортивных конкурсах и смотрах строя и песни Экскурсии	Общее собрание Заседание Штаба Военно- полевые сборы Военизированные игры «Зарница» «Оружие Победы» «В зоне повышенного внимания»	Трансляция проморолика Фотовернисаж по итогам деятельности Информирование в соцсетях Показательные выступления Смотр строя и песни «Зарничка»	Атрибутика мероприятий Гимн Флаг Брендирование Прием в юнармейцы	Акции социальной заботы Обихаживание памятников и могил героев и значимых людей Акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Поздравь соседа с Победой» Письма Победы Социальный проект ПАО Газпром «Армейский чемоданчик»

Отряд ЮИД « Светофор»	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Конкурс агитбригад ЮИД Всероссийский конкурс «Добрая дорога детства» Квест «Красный, желтый, зеленый» Живая газета Встречи с сотрудниками ОГИБДД Областной конкурс «Безопасное колесо»	Общее собрание Заседание актива	Трансляция промоолика Фотовернисаж по итогам деятельности Информирование в соцсетях «С Дядей Степой в первый класс»	Атрибутика мероприятий Газета «Светофор»	Социальные проекты Акции «Родитель-водитель» «Моя мама за рулем» Разрабатываем безопасный маршрут для первоклассников Совместное патрулирование с инспекторами ОГИБДД
ШСК «Олимп»	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Президентские игры Проект РДШ «Футбол в школу» Малые олимпийские игры Дни здоровья Осенний марафон Школьная спартакиада «Сдаем ГТО» «Самый спортивный класс» «Веселые старты на приз Деда Мороза» Спортивные состязания «Спортивная весна»	Общее собрание Заседание актива Спортивные сборы	Спортивный квест Зал спортивной Славы	Атрибутика мероприятий Форма	Спортивные состязания для жителей микрорайона КС Веселые старты для семейных команд Спортивные состязания для лагерей дневного пребывания «Зимняя лыжня» для старшего поколения семей
«Пресс-клуб»	Выборы руководящих органов объед	Выпуск ежемесячных номеров	Общее собрание Заседание актива	Творческий конкурс «Моя	Атрибутика мероприятий	Освещение в школьных СМИ и радио

	инения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	«Школьного вестника» Выпуск листовок и брошюр к знаменательным датам Съемка		первая газета» Распространение промоброшюр		актуальных вопросов школьной жизни
Школьный клуб КВН	Выборы руководящих органов объединения	Годовая серия игр школьной Лиги КВН Участие в играх Областной школьной лиги КВН Участие в играх Всероссийской Юниор-Лиги КВН	Общее собрание Заседание актива	Трансляция проморолика Фотовернисаж по итогам деятельности Информирование в соцсетях Показательные выступления для начальной школы и родителей	Атрибутика мероприятий Участие в играх областной и всероссийской Юниор- лигах КВН	Организация игр в детско-взрослой среде школы Организация игр между школами района Организация летней профильной смены «Школа КВН»
Клуб интеллектуальных игр	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Годовая серия тематических игр по параллелям классов: сессия 4-5 кл сессия 6-7 кл сессия 8-9 кл сессия 10-11 кл	Общее собрание Заседание актива	Информирование в соцсетях Викторина 4-5 классы Организация брейн - ринга в 4-6 классах	Атрибутика мероприятий Система пощрения	Организация интеллектуальных игр для младших школьников и воспитанников лагерей дневного пребывания
Клуб «Ноосфера» (Школьное лесничество)	Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза» Акции экологиче-	Общее собрание Заседание актива	Информирование в соцсетях Викторина 4-5 классы	Атрибутика мероприятий Атрибутика формы Система пощрения	Выращивание рассады и саженцев для населения района Проект «Зеленая миля» Участие в благоустройстве улиц посел

		ской заботы Трудовой десант Работа в ГУСО «Сергиевское лесничество»				ения Социальные проекты ПАО Лукойл ПАО Газпром

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №2 обеспечивают специалисты:

Таблица 10.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и

		спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования (совместитель в том числе)	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об организации летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Положение о Совете родителей.
- Положение об общественно- полезном труде обучающихся.
- Положение о школьном хоре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://suh2school.minobr63.ru/

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как ежегодный проект «Самый классный класс», который включает в себя как групповое, так и индивидуальное соревнование обучающихся на звание «Самый классный класс» на разных уровнях обучения.

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Условия участия в конкурсе зафиксированы в соответствующем локальном акте. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СОШ №2:

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

2.Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №2:

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов;

• награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СОШ №2 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы**:**

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

— распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Таблица 10.

Направление самоанализа	**Критерий**	**Кем осуществляется**	**Способ получения информации**
1. *Результат воспитания, социализации, саморазвития*	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе	Педагогическое наблюдение
	Сформированность познавательного потенциала		Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, участие в олимпиадах, НПК и др. мероприятиях данной направ-

			ленности и др.
	Сформированность нравственного потенциала личности учащихся, гражданско-правового сознания		Наблюдение, анкетирование по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Д.В. Григорьева.
	Сформированность в потребности к ЗОЖ		Анализ результатов социально- психологического тестирования, участие в мероприятиях ЗОЖ, посещение кружков и секций двигательной активности, анализ результатов анкетирования по методике С. Дерябо и В. на «Индекс отношения к здоровью» Анализ динамики обучающихся «группы риска» за 3 года
	Динамика удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе, школе		Наблюдение, анкетирование по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Д.В. Григорьева
	Сформированность общешкольного коллектива		Наблюдение. Анализ степени участия в общешкольных мероприятиях, программах, деятельности ученического самоуравления и т.д.

	Динамика социальной активности		Активность школьников в мероприятиях, направленных на социум, участие школьников в создании и реализации социальных проектов, проб и т.д
2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов*	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель директора по воспитательной работе	Беседа, анкетирование (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в школе)
3. *Качество воспитательной деятельности педагогов*	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
4.Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Программа мониторинга (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в школе)

Таблица 11. Карта мониторинга процесса воспитания

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Эталон, на который следует ориентироваться**
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного ру-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодей-

ководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)		ствие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,

другим формам проверки знаний		нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою при-

		надлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе внешкольных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел прово-

		дится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьни-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по

ков по тем или иным вопросам		тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ре-

школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		бенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профилактической работы		
Произошло увеличение числа обучающихся, стоящих на различных видах учета	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Произошло снижение числа обучающихся, стоящих на различных видах учета