

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Рассмотрено
на методическом
объединении учителей
Протокол №1
20.08.2020

Проверено
Заместитель директора
по ВР

20.08.2020

Утверждаю:
Директор школы

20.08.2020

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Спортивно- оздоровительная и социальная направленности

Возраст: 11-16 лет
Составитель учитель ОБЖ
Сарбитов Е.А.
первой категории

Срок реализации: 1год

Суходол, 2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «Об основах охраны здоровья граждан»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна программы: содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Аудитория: программа рассчитана для работы с учащимися 6-9 классов в возрасте от 12 до 15 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Отдельные темы курса реализуются на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Формы и режим занятий: форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

Программа включает пять разделов:

1. Правила дорожного движения.
2. Юные пожарные.
3. Социальная безопасность
4. Информационная гигиена.
5. Основы медицинских знаний

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения: в ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Результаты от реализации программы:

- приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих;
- получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание культурной личности, умеющей адаптироваться в современной дорожно-транспортной обстановке;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; общая работа детей и родителей в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о профилактике ДТП через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию знаний ПДД в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;
- формирование у учащихся практических умений и навыков применения правил доврачебной помощи;
- приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В результате прохождения программного материала выпускники школы будут знать:

- транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение поребрика и пешеходных ограждений;
- участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры);
- что такое остановочный путь и его составляющие;
- что такое тормозной путь, как он определяется;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

- что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;
- что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам;
- значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе;
- правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге;
- правила перехода через железнодорожные пути;
- дорожные ситуации – ловушки;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- характеристики опасностей социального происхождения;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного (связанные с поведением людей) характера;
- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- понятие и угрозы информационной безопасности;
- уровни защиты информации;
- меры защиты информации;
- правовые акты и нормы по защите информации и авторского права;
- программно-технические меры по защите информации;
- принципы и приемы сетевой безопасности;
- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.
- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;

- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;

- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;

- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;

- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;

- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;

- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Тематический план по Правилам дорожного движения

| № п\п | Тема занятия | Теория | Практика |
|--------------|---|---------------|-----------------|
| 1. | Наш город (поселок), район. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Дорожные термины и понятия. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Назначение дорожной разметки. Виды разметки и ее обозначения. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Сигналы светофора с дополнительными секциями. | 0,5 | 0,5 |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
 общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
 муниципального района Сергиевский Самарской области
 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

| | | | |
|-----|---|------------|------------|
| | Правила перехода. | | |
| 5. | Железнодорожный переезд особенности проезда на велосипеде через железнодорожный переезд. Семафор. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Виды ДТП. Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1 | 1 |
| 7. | Дорожные знаки для водителей и их назначение. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Дорожные знаки для пешеходов и их назначение. | 1 | 1 |
| 9. | Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Влияние погодных условий на БДД. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Правила езды на велосипеде. Сигналы, подаваемые велосипедистами. | 1 | 1 |
| 12. | Дорожные знаки, регулирующие места и порядок их движения. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Участие школьников в пропаганде ПДД. | 0,5 | 0,5 |
| | Итого | 8,5 | 8,5 |

Тематический план по Правилам пожарной безопасности

| № п\п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--|------------|------------|
| 1. | Цели и задачи пожарных дружин. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Ознакомление с историей создания и развития пожарной охраны. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Пожароопасные вещества и материалы. | 1 | 1 |
| 4. | Первичные средства пожаротушения. | 1 | 1 |
| 5. | Причины пожаров. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Требования пожарной безопасности. | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Огнетушители. Правила пользования. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Эвакуация при пожаре. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Средства защиты органов дыхания. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Оказание первой медицинской помощи. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Средства поиска пострадавших. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Средства тушения пожара. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Знаки пожарной безопасности. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Пожарная безопасность. Травмы, полученные при пожаре | 1 | 1 |
| | Итого | 8,5 | 8,5 |

Тематический план по социальной безопасности

| № п\п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|-----------------------------------|--------|----------|
| 1. | Классификация безопасности. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Психические особенности человека. | 0,5 | 0,5 |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
 общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
 муниципального района Сергиевский Самарской области
 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

| | | | |
|-----|--|------------|------------|
| 3. | Роль группы в формировании психической безопасности. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Подростковые уличные формирования. | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Методы психической саморегуляции. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Терроризм как социально-политическое явление | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Криминальная безопасность. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Как не стать жертвой преступления. Как уберечься в толпе. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Профилактика употребления алкоголя несовершеннолетними. Табакокурение - угроза здоровью людей. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Наркологическая оценка энергетических напитков. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Скажи, нет наркотикам. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Спид. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Суицидальное поведение. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Игромания. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Духовно-психологическая безопасность личности. Нетрадиционные религиозные объединения. | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Оккультизм, магия и спиритизм. | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Стресс, паника, страх. | 0,5 | 0,5 |
| | Итого | 8,5 | 8,5 |

Тематический план по информационной гигиене

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1. | Информация. Источники информации. Виды информационных воздействий. | 1 | 1 |
| 2. | Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Роль информации в обеспечении личной безопасности. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Уровни и меры защиты информации. Защиты персональной информации. | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Информация и права потребителя. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Влияние информации на здоровье человека. | 1 | 1 |
| 7. | Оценка информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Дезинформация. Реклама. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Виды угроз для цифровой информации. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности (параметры безопасности, управление доступом). | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности (антивирусные программы). | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Виды программного обеспечения (лицензионное, | 0,5 | 0,5 |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
 общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
 муниципального района Сергиевский Самарской области
 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

| | | | |
|-----|---|-----------|-----------|
| | условно бесплатное, свободно распространяемое). Условия использования. | | |
| 13. | Роль информации в социальных отношениях. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Негативные проявления массовой культуры. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Информационная безопасность и СМИ. Влияние образной информации на человека. | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Информационная война. | 1 | 1 |
| 17. | Информационный терроризм. | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Виды и особенности сетевых информационных угроз. | 1 | 1 |
| 19. | Необходимость различных форм контроля над информационными потоками. | 1 | 1 |
| 20. | Программные средства родительского контроля. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Системы контентной фильтрации. | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Защита интеллектуальной собственности. Авторское право и тиражирование. | 1 | 1 |
| 24. | Криптография и защита информации. ЭЦП и сертификаты. | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Правовое регулирование в информационной сфере. | 1 | 1 |
| 26. | Информационная безопасность как составляющая национальной безопасности. | 1 | 1 |
| | Итого | 16 | 16 |

Тематический план по медицинской безопасности

| № п\п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1. | Медицина и здоровье. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Оказание первой медицинской помощи. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Понятия об инфекционных болезнях. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Аптечка первой помощи. | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Иммунитет и способы укрепления. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Правила ухода за больными. | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Беда на воде. Первая помощь. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Первая помощь при обморожении и охлаждении. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Правила оказания первой медицинской помощи. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Укусы собак. Укусы ядовитых змей. Укусы насекомых. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Понятие о переломах. Опасность и последствия переломов. | | |

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

| | | | |
|-----|---|------------|------------|
| 16. | Первая помощь при ожогах. Оказание доврачебной помощи при ожогах. | | |
| 17. | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. | | |
| | Итого | 8,5 | 8,5 |

Список литературы:

1. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
2. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
3. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»
4. Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности / Н.Ю. Марчук. - М.: Флинта, 2017
8. Минин, Б.А. Возвратное право: - правосудие, социальная безопасность и социальное развитие / Б.А. Минин. - М.: Юриспруденция, 2007
9. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017.
10. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинкова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2016.
11. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018.
12. Наркевич, И. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т.1. / И. Наркевич. - М.: Гэотар-Медиа, 2019