

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Рассмотрено  
на методическом  
объединении учителей  
Протокол №1  
20.08.2020

Проверено  
Заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_  
20.08.2020

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
20.08.2020

# **Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

Спортивно- оздоровительная и социальная направленности

Возраст: 11-16 лет  
Составитель учитель ОБЖ  
Сарбитов Е.А.  
первой категории

Срок реализации: 1год

Суходол, 2020

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы:**

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «Об основах охраны здоровья граждан»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Новизна программы:** содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

### **Цель программы:**

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

### **Задачи программы:**

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Аудитория:** программа рассчитана для работы с учащимися 6-9 классов в возрасте от 12 до 15 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

Отдельные темы курса реализуются на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Формы и режим занятий:** форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

Программа включает пять разделов:

1. Правила дорожного движения.
2. Юные пожарные.
3. Социальная безопасность
4. Информационная гигиена.
5. Основы медицинских знаний

**Ожидаемые результаты и способы определения их достижения:** в ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Результаты от реализации программы:**

- приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих;
- получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание культурной личности, умеющей адаптироваться в современной дорожно-транспортной обстановке;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; общая работа детей и родителей в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о профилактике ДТП через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию знаний ПДД в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;
- формирование у учащихся практических умений и навыков применения правил доврачебной помощи;
- приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**В результате прохождения программного материала выпускники школы будут знать:**

- транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение поребрика и пешеходных ограждений;
- участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры);
- что такое остановочный путь и его составляющие;
- что такое тормозной путь, как он определяется;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

- что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;
- что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам;
- значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе;
- правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге;
- правила перехода через железнодорожные пути;
- дорожные ситуации – ловушки;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- характеристики опасностей социального происхождения;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного (связанные с поведением людей) характера;
- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- понятие и угрозы информационной безопасности;
- уровни защиты информации;
- меры защиты информации;
- правовые акты и нормы по защите информации и авторского права;
- программно-технические меры по защите информации;
- принципы и приемы сетевой безопасности;
- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные результаты** - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.
- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;

- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Предметные результаты** изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;

- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;

- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;

- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;

- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;

- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

### **Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

### **Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

### **Тематический план по Правилам дорожного движения**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Наш город (поселок), район.	0,5	0,5
2.	Дорожные термины и понятия.	0,5	0,5
3.	Назначение дорожной разметки. Виды разметки и ее обозначения.	0,5	0,5
4.	Сигналы светофора с дополнительными секциями.	0,5	0,5

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
 общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
 муниципального района Сергиевский Самарской области  
 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

	Правила перехода.		
5.	Железнодорожный переезд особенности проезда на велосипеде через железнодорожный переезд. Семафор.	0,5	0,5
6.	Виды ДТП. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	1
7.	Дорожные знаки для водителей и их назначение.	0,5	0,5
8.	Дорожные знаки для пешеходов и их назначение.	1	1
9.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	0,5	0,5
10.	Влияние погодных условий на БДД.	0,5	0,5
11.	Правила езды на велосипеде. Сигналы, подаваемые велосипедистами.	1	1
12.	Дорожные знаки, регулирующие места и порядок их движения.	0,5	0,5
13.	Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	0,5	0,5
14.	Участие школьников в пропаганде ПДД.	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

**Тематический план по Правилам пожарной безопасности**

№ п\п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Цели и задачи пожарных дружин.	0,5	0,5
2.	Ознакомление с историей создания и развития пожарной охраны.	0,5	0,5
3.	Пожароопасные вещества и материалы.	1	1
4.	Первичные средства пожаротушения.	1	1
5.	Причины пожаров.	0,5	0,5
6.	Требования пожарной безопасности.	0,5	0,5
7.	Огнетушители. Правила пользования.	0,5	0,5
8.	Эвакуация при пожаре.	0,5	0,5
9.	Средства защиты органов дыхания.	0,5	0,5
10.	Оказание первой медицинской помощи.	0,5	0,5
11.	Средства поиска пострадавших.	0,5	0,5
12.	Средства тушения пожара.	0,5	0,5
13.	Знаки пожарной безопасности.	0,5	0,5
14.	Пожарная безопасность. Травмы, полученные при пожаре	1	1
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

**Тематический план по социальной безопасности**

№ п\п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Классификация безопасности.	0,5	0,5
2.	Психические особенности человека.	0,5	0,5

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
 общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
 муниципального района Сергиевский Самарской области  
 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

3.	Роль группы в формировании психической безопасности.	0,5	0,5
4.	Подростковые уличные формирования.	0,5	0,5
5.	Методы психической саморегуляции.	0,5	0,5
6.	Терроризм как социально-политическое явление	0,5	0,5
7.	Криминальная безопасность.	0,5	0,5
8.	Как не стать жертвой преступления. Как уберечься в толпе.	0,5	0,5
9.	Профилактика употребления алкоголя несовершеннолетними. Табакокурение - угроза здоровью людей.	0,5	0,5
10.	Наркологическая оценка энергетических напитков.	0,5	0,5
11.	Скажи, нет наркотикам.	0,5	0,5
12.	Спид.	0,5	0,5
13.	Суицидальное поведение.	0,5	0,5
14.	Игромания.	0,5	0,5
15.	Духовно-психологическая безопасность личности. Нетрадиционные религиозные объединения.	0,5	0,5
16.	Оккультизм, магия и спиритизм.	0,5	0,5
17.	Стресс, паника, страх.	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

**Тематический план по информационной гигиене**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Информация. Источники информации. Виды информационных воздействий.	1	1
2.	Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.	0,5	0,5
3.	Роль информации в обеспечении личной безопасности.	0,5	0,5
4.	Уровни и меры защиты информации. Защиты персональной информации.	0,5	0,5
5.	Информация и права потребителя.	0,5	0,5
6.	Влияние информации на здоровье человека.	1	1
7.	Оценка информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Дезинформация. Реклама.	0,5	0,5
8.	Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации.	0,5	0,5
9.	Виды угроз для цифровой информации.	0,5	0,5
10.	Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности (параметры безопасности, управление доступом).	0,5	0,5
11.	Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности (антивирусные программы).	0,5	0,5
12.	Виды программного обеспечения (лицензионное,	0,5	0,5

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
 общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
 муниципального района Сергиевский Самарской области  
 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

	условно бесплатное, свободно распространяемое). Условия использования.		
13.	Роль информации в социальных отношениях.	0,5	0,5
14.	Негативные проявления массовой культуры.	0,5	0,5
15.	Информационная безопасность и СМИ. Влияние образной информации на человека.	0,5	0,5
16.	Информационная война.	1	1
17.	Информационный терроризм.	0,5	0,5
18.	Виды и особенности сетевых информационных угроз.	1	1
19.	Необходимость различных форм контроля над информационными потоками.	1	1
20.	Программные средства родительского контроля.	0,5	0,5
21.	Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Системы контентной фильтрации.	0,5	0,5
22.	Свобода доступа к информации и свобода ее распространения.	0,5	0,5
23.	Защита интеллектуальной собственности. Авторское право и тиражирование.	1	1
24.	Криптография и защита информации. ЭЦП и сертификаты.	0,5	0,5
25.	Правовое регулирование в информационной сфере.	1	1
26.	Информационная безопасность как составляющая национальной безопасности.	1	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**Тематический план по медицинской безопасности**

№ п\п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Медицина и здоровье.	0,5	0,5
2.	Оказание первой медицинской помощи.	0,5	0,5
3.	Понятия об инфекционных болезнях.	0,5	0,5
4.	Аптечка первой помощи.	0,5	0,5
5.	Иммунитет и способы укрепления.	0,5	0,5
6.	Правила ухода за больными.	0,5	0,5
7.	Беда на воде. Первая помощь.	0,5	0,5
8.	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	0,5	0,5
9.	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	0,5	0,5
10.	Правила оказания первой медицинской помощи.	0,5	0,5
11.	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.	0,5	0,5
12.	Укусы собак. Укусы ядовитых змей. Укусы насекомых.	0,5	0,5
13.	Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения.	0,5	0,5
14.	Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану.	0,5	0,5
15.	Понятие о переломах. Опасность и последствия переломов.		

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
 общеобразовательная школа № 2 пгт Суходол  
 муниципального района Сергиевский Самарской области  
 Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

16.	Первая помощь при ожогах. Оказание доврачебной помощи при ожогах.		
17.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.		
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

**Список литературы:**

1. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
2. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
3. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»
4. Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности / Н.Ю. Марчук. - М.: Флинта, 2017
8. Минин, Б.А. Возвратное право: - правосудие, социальная безопасность и социальное развитие / Б.А. Минин. - М.: Юриспруденция, 2007
9. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017.
10. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинкова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2016.
11. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018.
12. Наркевич, И. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Т.1. / И. Наркевич. - М.: Гэотар-Медиа, 2019