

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол
м.р.Сергиевский Самарской области
_____ Чичков А.П.
« 30 » августа 2024 г.

ПРОГРАММА

«ПОДРОСТОК»

**по воспитанию правовой культуры и формированию
законопослушного поведения школьников**

Составители
Губернаторова Т.М., зам. директора по ВР
Уткина Н.В., социальный педагог

Суходол 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные положения программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Принципы реализации программы.

1.4. Ожидаемые результаты

II. Этапы реализации программы.

III. Взаимодействия между субъектами программы:

IV Основные направления деятельности по реализации программы.

V. План действий по реализации программы.

VI. Показатели эффективности программы

VII. Занятость детей в каникулярное время

VIII. Литература

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Программа разработана на основе Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г., Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 -ФЗ от 24 июля 1998 года, Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 -ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях», ФЗ от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г) ., Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 24 ноября 1995 г №181-ФЗ., Указа Президента РФ от 01.06.2012 761 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы», Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года», Приказа Министерства внутренних Российской Федерации «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» от 26 мая 2000 г. N 569.

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической, она стала социальной. Свидетельством тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социума, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на

формирование личности ребенка. Однако, педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых не способствует нормальному (в рамках принятых норм) развитию личности, отсюда и отклонения в поведенческих реакциях и отсутствие сформированных установок принятие общественных норм. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого к педагогическому воздействию. Выражается это в формировании неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. и, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим программа «Подросток» тесно связана с программой «Индивидуальная

профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении».

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:

- обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
- социальная защита и охрана прав детства;
- координация усилий школьного сообщества в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;
- соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;
- формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;
- создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования;
- создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;
- актуализация мотивационной сферы личности учеников;
- развитие в педагогическом коллективе гуманистических личностных установок;
- достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе;
- учет пропусков занятий без уважительных причин;
- создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, в КДН., ПДН.
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- учет пропусков занятий без уважительных причин;
- изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».
- своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
- совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних.

1.3. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»

- Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними.
- Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
- Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней.

-Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе.

-Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» ФЗ от 21 декабря 1996г. N159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.,

-Индивидуального подхода, с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Созданные предпосылки для формирования умения критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

-Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

-Созданные условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

-Прогнозируемое снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

-Формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- дети, состоящие на учёте в ГДН, КДН;
- неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- неадекватное поведение;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- средовая адаптация;
- просчёты школы в учебной деятельности.

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – 2024 – 2025 учебный год. Аналитико-диагностический этап

II этап – 2025– 2026 учебный год. Экспериментально-внедренческий этап.

III этап – 2026– 2027 учебный год. Практико-прогностический этап.

III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ПРОГРАММЫ:

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Зам. директора по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также

способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную среду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителями и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ключевые компоненты.	Формы работы.	Сроки.	Ответственные
1. Психолого-педагогическое изучение личности школьников			
Выявление всех проблемных детей	Создание банка данных: - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - дети-инвалиды; - опекаемые дети; - дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН, ВШУ;	сентябрь	социальный педагог
	Социометрические данные по классам: - положение ученика в классном коллективе, - характер взаимоотношений с одноклассниками.	сентябрь-октябрь	школьный психолог

	Тестирование, психологические занятия.	в течение года	школьный психолог
	Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности.	декабрь май	школьный психолог
Наблюдения за адаптацией проблемных детей	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; приобщение к внешкольным и внеклассным мероприятиям; запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса.	сентябрь - октябрь	классные руководители
Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной особенности; семейные взаимоотношения; социальное окружение.	Тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, спортивные соревнования, рейды в семьи, дежурство по школе, консультации по предметам, родительский всеобуч.	В течение года.	Классные руководители. школьный психолог социальный педагог
2. Практическая деятельность			
Психолого-педагогическое сопровождение	Систематический учёт посещаемости, пробелов в знаниях, умениях, навыках. Организация помощи в учебной деятельности, необходимой обучающемуся. Изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося. Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов с родителями. Оказание помощи в воспитании школьников. Организация бесплатного	В течение года	администрация школы, классные руководители, сотрудники районного Центра «Семья» сотрудники районного ЦПМСС школьный психолог

	питания, льготные учебники для детей из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей.		социальный педагог
профилактическая работа с обучающимися	<p>Организация учебного и внеурочного времени (кружки, факультативы, посещение занятий).</p> <p>Организованный контроль над обучением и свободным времяпровождением.</p> <p>Специальные формы поощрения и наказания.</p> <p>Организация каникулярного и летнего досуга детей.</p> <p>Вовлечение в работу ученического самоуправления.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации</p>	В течение года	<p>Классные руководители</p> <p>Совет по профилактике</p> <p>Управляющий Совет</p> <p>Органы ученического самоуправления</p> <p>Общешкольный родительский комитет</p>
3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей.			
Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей.	<p>Семинары, родительские собрания и конференции, лектории, малые педсоветы, «Общественный наркологический пост», «Совет по профилактике правонарушений», МО классных руководителей, психолого-педагогические консилиумы.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг учащихся, требующих особого педагогического внимания.</p>	В течение года	
4. Подведение итогов			
Подведение итогов профилактической работы всего коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по реализации программы «Подросток»	«Круглый стол», конференция, семинар, педсовет, МО классных руководителей	Апрель – май.	
Оформление	План работы на год;	В течение	

соответствующей документации	акты обследования ЖБУ (первичные, контрольные, о сохранности жилья и т.д.); ведение картотеки; оформление документов строгой отчетности.	года	
------------------------------	--	------	--

V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. АНАЛИТИКО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по ВР по организации планирования и разработки Программы.
2. Издание приказа о назначении ответственных лиц и определении полей взаимодействия и ответственности
3. Проведение диагностических исследований.
4. Определение субъектов взаимодействия из числа социальных партнеров и заинтересованных лиц.
5. Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений среди обучающихся.
6. Разработка Программы.
7. Подготовка методических материалов.
8. Подготовка нормативной базы для реализации мероприятий Программы.

II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО - ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Внедрение различных новых форм и методов работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков.
2. Оказание психолого-педагогического сопровождения детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе школы разнообразных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
4. Привлечение специалистов: КДН и ПДН, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», Управления ФСКН России по Самарской области, ОП-1 УМВД России по Сергиевскому району, Областного Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Сергиевского ЦПМСС, общественных, в том числе, молодежных организаций.

III. ПРАКТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив развития школы в этом направлении

VI. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Количество обучающихся, поставленных на учет в ГДН.
2. Результаты социально - психологического тестирования на выявление отношения к употреблению обучающимися психоактивных, в том числе наркотических веществ.
3. Результаты мониторинга степени вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий.
4. Количество зарегистрированных нарушений по соблюдению требований Закона Самарской области от 30.04.2010 № 42-ГД «Об определении мест, в которых не допускается или ограничивается нахождение детей».
5. Количество актов, составленных на основании рейдов в семьи, не осуществляющие в полной мере своих родительских обязанностей.

VII. ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

В организации каникулярного отдыха детей и подростков выделены 4 этапа:

I этап - осенние каникулы

Традиционной формой работы в осенние каникулы стали: спортивно – массовые мероприятия для старшеклассников, учащихся среднего звена, младших школьников. Мероприятия по подготовке учащихся к муниципальному этапу ВОШ и реализация программы туристско-краеведческой и экологической деятельности.

II этап - зимние каникулы

Во время зимних каникул открывает свои двери Школа **«Психология семейных отношений»**, участниками которой становятся старшеклассники школы. В ходе проведения занятий в школе решаются задачи по воспитанию ответственного родительства, формированию ответственного поведения и пропаганде здорового образа жизни.

Разнообразные формы организации в мастерских школы: интерактивные игры, тренинги, мастер – классы, ток-шоу, мозговые штурмы позволяют сделать каждый день ярким, запоминающимся. В работе Школы **«Психология семейных отношений»** принимают участие педагоги ГБОУ СОШ № 2 пгт Суходол и специалисты в самых разных областях деятельности: юристы, медики, парикмахеры, косметолог,

фотограф, стилист, парикмахер, психологи центра психологической диагностики и коррекции, специалист центра социальной поддержки семьи и детей.

В Школе «**Психология семейных отношений**» подростки не только учатся, но и общаются со сверстниками, отлично проводят свое свободное время, так как одной из задач этих мероприятий является совершенствование досуговой деятельности подростков во время каникул. В последний день работы Школы каждый участник получает свидетельство.

В период зимних каникул стали традиционными:

- конкурс совместных мероприятий детей и родителей всех классов школы;
- новогодние праздники для учащихся всех классов;
- «Рождественские посиделки»;
- новогодние спектакли театрального коллектива школы;
- участие детей в школьном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку;

Оформление школы, декорации – все это результат работы классных коллективов.

III этап – весенние каникулы

Во время весенних каникул продолжается работа педагогического коллектива по вовлечению учащихся школы в исследовательскую деятельность. В течение марта месяца в школе проходят конференции для старшеклассников «В мир поиска, в мир науки!», «Исследователь природы», для младших школьников «Первые шаги в науку». Победители школьных конференций становятся участниками муниципальных конференций. Участвуют в региональных предметных олимпиадах «Географический олимп», «Лучший биолог». А также реализуется программа по профориентации «Открытые двери».

IV этап - летние каникулы

Летние каникулы занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени ГБОУ СОШ № 2 пгт Суходол и по продолжительности и по оздоровительно-образовательному потенциалу.

Формы организации работы с детьми в летний период:

- Школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Ералаш».
- Работа трудовых отрядов «Школа добра».
- Участие школьников в местных массовых мероприятиях по благоустройству и озеленению поселка.
- Реализация социального проекта «Школьный дворик».
- Реализация программы экологического воспитания учащихся школы.
- Военные сборы для учащихся – юношей.
- Организация выезда учащихся школы в экологический лагерь.

VIII. ЛИТЕРАТУРА

1. Р.В. Овчарова Справочная книга социального педагога М., 2002.
2. Л.Я. Олиференко Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении (теория и практика) М, 2006.
3. Т.А. Шишковец Справочник социального педагога М., 2005.
4. Ю.А. Клейберг Социальная психология девиантного поведения М, 2004.
5. Г.С. Семенов Методика работы социального педагога М., 2006.
6. С.А. Беличева Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска М., 2006.
7. И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова Рабочая книга школьного психолога М., 1995.
8. В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова Социальный педагог в образовательном учреждении М., 2007.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.
10. Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г.,
11. № ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».
12. Конвенция ООН о правах ребенка И., 2001.
13. Т.Г. Богданова Диагностика познавательной сферы ребенка М.. 1994.
14. Д.В. Колосов Предупреждение вредных привычек у школьников М., 1984.