

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2
п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области
тел. (884655)6-62-92 факс 2-75-57 suh66sh@samtel.ru

Рассмотрено
на методическом
объединении учителей
Протокол №1
30.08.2021

Проверено
Заместитель директора
по ВР

30.08.2021

Утверждаю:
Директор школы

30.08.2021

Рабочая программа внеурочной деятельности

Моя Родина Россия

5-9 классы

Гражданско-патриотическая направленность

Возраст: 11-16 лет

Составитель :Губернаторова Т.М.

заместитель директора по ВР

Срок реализации: 5 лет

Суходол 2021 г.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«...вопрос о патриотическом воспитании молодежи — это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».
В.В. Путин

Программа составлена на основе пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.; нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России
- ФГОС ООО – утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 26.05.1995г., ред. 01.07.2019г.)
- Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2024г
- Положение о военно-патриотических детских и молодёжных объединениях (от 24.07.2000г.)
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ о расширении деятельности ДИМО в образовательных учреждениях
- Письмо Минобрнауки РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений России» (от 15.01.2019г.)
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2020г №МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол м.р.Сергиевский;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол;
- Положения об организации внеурочной деятельности;
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) трактует патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» и называет эффективными формами патриотического воспитания организацию работы патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных,

реализацию на их платформе программ, направленных на укрепление и развитие общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга.

Программа предназначена к освоению детьми и подростками в возрасте 11-16 лет, изъявившими добровольное желание ее осваивать и допущенных по состоянию здоровья. Срок освоения программы рассчитан на 5 лет. Общее количество учебного времени составляет 170 часов. Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут. Форма обучения очная. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию.

Формами подведения итогов реализации программы является анализ динамики изменения образовательных результатов, собранных за весь период обучения, то есть оценивается уровень физической подготовленности, результаты ГТО, наблюдения преподавателя, результаты внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

- отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;
- смежность изучаемых дисциплин;
- объединение опыта занятий по основным предметам в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования;
- слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- профессиональная ориентация.

Форма занятий- беседы, викторины, киноуроки, экскурсии, встречи с значимыми людьми, музейные уроки, Уроки Мужества, акции.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Общеобразовательная программа «Юнармия» включает следующие основные разделы

Разделы	Содержание
Военно- историческая подготовка	Раздел содержит теоретические темы, связанные со знакомством и изучением героической истории русской и российской армии, русского оружия, русского мундира, а также жизни и деятельности российских полководцев, конструкторов оружия и военной техники. Основной вид деятельности познавательный в форме познавательных бесед, изготовлением и демонстрации соответствующих презентаций, просмотров видеофильмов, посещение музеев

	военной истории, музеев военной техники.
Организация и проведение массовых мероприятий	Деятельность, организованная самими членами объединения, либо при их непосредственном участии
Доврачебная помощь	Деятельность при оказании первой медицинской помощи
Профориентационный раздел	Военно-профессиональное просвещение. Военно-профессиональная агитация. Военно-профессиональная пропаганда

Раздел 1. Военно- историческая подготовка. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды вооруженных сил. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Полководцы и герои. Воинская слава России. А.Невский, Д.Донской, Ермак, Д.Пожарский, Петр Первый, Н.Кожемяка, Румянцев. Полководцы 18 века. А.Суворов, Ф. Ушаков, П. Румянцев-Задунайский . Полководцы 19 века М.Кутузов, П.Багратион, В.Корнилов, П. Нахимов, Д. Скобелев. Полководцы 20 века: Брусилов, Г.Жуков, К.Рокоссовский, И.Конеv. Создание новых видов и родов вооруженных сил. М. Калашников, С.Мосин, В. Дегтярев, В. Макаров. Н.Тихомиров, С.Королев. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Воинские подвиги земляков.

Раздел 2. Организация и проведение массовых мероприятий. Раздел предусматривает проведение квестов, Уроков Мужества, инсценировок, митингов, фестивалей, форумов, чтений и т.д.

Раздел 3. Доврачебная помощь. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.

4. Профориентационный раздел. Военно-профессиональное просвещение предусматривает доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии, воинской

должности, специальности. Основными формами военно-профессиональной ориентации учащихся являются: военно-профессиональное просвещение, военно- профессиональное воспитание и военно-профессиональная консультация. Основными формами военно-профессиональной ориентации учащихся являются: военно-профессиональное просвещение, военно- профессиональное воспитание и военно-профессиональная консультация. Военно-профессиональная агитация призвана ориентировать учащихся на овладение теми военно-учетными специальностями, в которых у Вооруженных Сил существует потребность. Ее задача - воздействуя на сознание и настроения молодежи с целью привлечения ее к активному овладению основами военной службы и военно-учетными специальностями, вызвать интерес, сформировать положительное отношение к военной службе на воинских должностях солдат, матросов, сержантов и старшин, к обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям. Военно-профессиональная пропаганда направлена на разъяснение и обоснование знаний, идей о святости долга по защите Отечества, почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее военной безопасности, безопасности своих родных и близких, на формирование осознанного стремления к прохождению военной службы и овладению военной специальностью. Военно-профессиональная пропаганда направлена также на распространение знаний о содержании и методах военно- профессиональной ориентации среди преподавателей образовательных учреждений, родителей, обобщение и внедрение в практику лучшего опыта работы с учащимися по формированию готовности к осознанному, обоснованному выбору военной профессии, воинской должности

Формы: военно-спортивные игры, дни призывника, дни памяти, проводы призывников на военную службу, показ молодежи воинского мастерства военнослужащих, посещения воинских частей

Формы учебных занятий, используемые в данной программе:

1. Лекция. Подразумевает устное изложение какой-либо темы, развитие творческой мыслительной деятельности обучающихся. Лекция носит научно-информативный характер, с приведением ярких, убедительных примеров, фактов, документов и научных доказательств. В ходе такого теоретического занятия важна эмоциональность формы изложения.
2. Тематическая экскурсия - играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью и активизации учебной деятельности обучающихся. В ходе такой формы учебного занятия происходит интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся, осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков, расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов.
3. Дискуссия и ролевая игра по тематике программы. В ходе дискуссии развивается умение формулировать свою и лояльно относиться, принимать чужую точку зрения, чужую позицию. Ролевая игра формирует у обучающихся новые поведенческие модели, осознание уже сложившихся и их коррекция, повышает компетентность в общении.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся - заключается в участии в совместном труде (например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы), что

предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия (в том числе Уроки Мужества), соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции.
7. Встречи с носителями профессии
8. Практические занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Программа военно- исторической подготовки				
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1	
1.2.	Сражения и битвы. Куликовская битва 1380 г.	4	4	
1.3	Полководцы России. Победы в сражении, выигранная военная компания. Биография великих полководцев.	9	4	5
1.4	Экскурсия в музей Алабина	2		2
1.5.	Экскурсия в музей военной техники	2		2
2	Дни воинской славы России			
2.1.	Пост №1	4		4
3.Организация и проведение массовых мероприятий				
3.1	Урок Мужества «Блокадный хлеб»	2		2
3.2.	Дети войны	2		2
3.3.	Митинг 9 мая	2		2
4. Подготовка к военно-патриотическим конкурсам и соревнованиям				
4.1.	Акция «Бессмертный полк»	2		2
4.2.	Акция «Поздравь соседа с Победой»	2		2
4.3.	Никто не забыт и ничто не забыто	2		2
	ИТОГО	34 часа	5	19

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Программа военно- исторической подготовки				

1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1	
1.2.	Сражения и битвы. Отечественная война 1812 г.	3	3	
1.3	Полководцы России. Победы в сражении, выигранная военная компания. Биография великих полководцев.	6	6	
1.4	Экскурсия в музей ПРИВО	3		3
1.5.	Экскурсия в военно- исторический музей ОАО Авиагор	3		3
2 Дни воинской славы России				
2.1.	Пост №1	4		4
3.Организация и проведение массовых мероприятий				
3.1	Урок Мужества «Блокадный хлеб»	2		2
3.2.	Дети войны	2		2
3.3.	Митинг 9 мая	2		2
3.4.	Акция «Бессмертный полк»	2		2
4. Подготовка к военно-патриотическим конкурсам и соревнованиям				
4.1.	Военно- спортивная игра «Зарница»	4		4
4.2.	Квест «Сильные, ловкие, смелые»	2		2
	ИТОГО	34	10	24

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Программа военно- исторической подготовки				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1	
1.2.	Сражения и битвы. Великая отечественная война 1941-1945 гг	4	4	
1.3	Полководцы России. Победы в сражении, выигранная военная компания. Биография великих полководцев.	6	6	
1.4	Типы армий. Описание типов государства, которые определяют исторически тип армий: система комплектования ВС.	1	1	-
1.5	Вооружение армий. Процесс развития военного дела с древнейших времен.	2	2	-
1.6.	Экскурсии в парки военной техники в с. Сергиевск, г. Самара, музей космонавтики	6	6	-
2. Дни воинской славы России				

2.1.	Пост №1	4		4
3. Организация и проведение массовых мероприятий				
3.1.	Битва под Москвой	2		2
3.2.	Митинг 9 мая	2		2
3.3.	Акция «Бессмертный полк»	2		2
4. Подготовка к военно-патриотическим конкурсам и соревнованиям				
4.1.	Военно- спортивная игра «Зарница»	4		4
	ИТОГО	34	20	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Программа военно- исторической подготовки				
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1	
1.2.	Горячие точки планеты	2	2	
1.3	Полководцы России. Биография великих полководцев.	2	2	
1.4	Экскурсия в Бункер Сталина	3		3
1.5.	Военная история Самары	3		3
2. Дни воинской славы России				
2.1.	Пост №1	4		4
3.Организация и проведение массовых мероприятий				
3.1	Урок Мужества «Блокадный хлеб»	2		2
3.2.	Дети войны	2		2
3.3.	Митинг 9 мая	2		2
3.4.	Акция «Бессмертный полк»	2		2
4. Подготовка к военно-патриотическим конкурсам и соревнованиям				
4.1.	Военно- спортивная игра «Зарница»	4		4
4.2.	Квест «Сильные, ловкие, смелые»	2		2
	ИТОГО	34	10	24

Тематическое планирование пятого года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Программа военно- исторической подготовки				

1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1	
1.2.	Конструкторы стрелкового оружия	2	2	
1.3.	Биография великих полководцев.	2	2	
2. Проектная деятельность				
2.1.	Военная история моего края	2	2	
2.2.	Имена победителей	2	2	
2.3.	Моя страна- моя Победа	2	2	
2 Дни воинской славы России				
2.1.	Пост №1	4		4
3.Организация и проведение массовых мероприятий				
3.1	Урок Мужества «Битва под Москвой»	2		2
3.2.	Афганский разлом	2		2
3.3.	Митинг 9 мая	2		2
3.4.	Акция «Бессмертный полк»	2		2
4. Подготовка к военно-патриотическим конкурсам и соревнованиям				
4.1.	Военно- спортивная игра «Зарница»	2		2
4.2.	Смотр строя и песни	2		2
4.3.	Квест «Профессия- Родину защищать»	2		2
5. Профорientационный раздел				
5.1.	Встреча с носителями профессий	1		1
5.2.	Экскурсия в военную часть	2		2
5.3.	Военные профессии. Тестирование.	2	2	
	ИТОГО	34	11	23

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения курса

I.Личностные:

— Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция

— Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

— Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

II. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса)

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строем;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

IV. воспитательные результаты

Результаты внеурочной духовно-нравственной, военно-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение специальных знаний об устройстве стрелкового вооружения, строительстве вооруженных сил,
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще
- участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни. Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника

- к своему здоровью и здоровью окружающих его людей,
- к спорту и физкультуре, к природе,
- к родному Отечеству, его истории и народу,
- к труду,
- к другим людям.

Формы достижения результатов второго уровня: участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы. Формы контроля результатов второго уровня: туристический поход

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником:

- опыта актуализации спортивно - оздоровительной деятельности в социальном пространстве;
 - опыта заботы о младших и организации их досуга;
 - опыта волонтерской деятельности;
 - опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
 - опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.
- Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, соревнования и смотры военно-патриотического содержания.

Благодаря реализации вышеизложенных задач, осуществится формирование и развитие ключевых **компетенций**, как проявление воспитательных эффектов.

Формирование коммуникативной компетенции позволит школьникам овладеть умением корректно вести беседу со сверстниками и взрослыми, позволит овладеть навыками ораторского искусства; во время деловых бесед поможет школьникам постичь основные психологические приёмы, помогающие добиться успеха. Позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами в качестве тренера.

Формирование информационной компетенции позволит школьникам овладеть навыками работы в информационной сфере и сфере медиа.

Формирование социокультурной компетенции поможет школьникам реализовать свой творческий, лидерский потенциал благодаря созданию и реализации социально-значимых проектов, организации и проведению массовых мероприятий, акций, операций в школе, районе, округе, позволит успешно проводить тренинговые занятия с другими ребятами.

Формирование социокультурной идентичности создаст условия для формирования способности принимать культуру, язык, нормы и обычаи народов, среди которых школьники оказываются, при этом сохраняя собственную национальную индивидуальность и позитивную этническую идентичность

Формирование гражданской компетентности посредством участия в работе органов ученического и школьного самоуправления будет способствовать выработке активной социальной позиции, умения находить компромисс, совместно решать проблемы, отстаивать свои права, противостоять давлению, в том числе в отношениях с другими людьми. Эти качества неразрывно связаны с задачами формирования гражданской идентичности.

Формирование этической компетентности посредством участия в волонтерских и добровольческих акциях и проектах поможет подготовить школьников к решению задач, связанных с нравственным выбором.

6. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
5. Закон Самарской области от 06.02.1997г. № 72 «О молодежной политике в Самарской области» (в ред. 08.12.2015 г.).
6. Региональная программа «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе в Самарской области» на 2016 — 2020 годы, утв. 04.05.2016 г.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
8. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. М., 2001г.
9. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы». Под общ. ред. Егорова В.П. М., 2001г.
10. Николаев Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург. 2004г.