

Принято
Педагогическим
советом:
Протокол № 6 от
«20» 05. 2022 г.

Утверждаю:
директор школы
Чичков А.П.
приказ № 59/6-од
от 20.05.2022 г.

Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 года №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года №1897;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04 сентября 2014 года №276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, осваивающих основные образовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- получение качественного образования;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции нарушений, недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности и социальной адаптации, умения взаимодействовать в обществе;
- освоение обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссией (далее ПМПК);
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов, условий и способов общения;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования, ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол:

- обеспечивает предоставление обучающемуся с ОВЗ общего образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при условии создания специальных условий для получения образования. Основанием для выбора адаптированной образовательной программы является заключение ПМПК. Обучение осуществляется в формах очного, очно-заочного, семейного образования или самообразования;
- создает специальные условия для получения образования. Под специальными условиями обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ, понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание;
- самостоятельно разрабатывает и утверждает Положение об обучении детей с ОВЗ;
- разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие обучение лиц с ОВЗ;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для их социализации;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения

Прием обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами. Прием обучающихся с ОВЗ на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК: варианта адаптированной основной общеобразовательной, направлений коррекционной работы на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой. Для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол являются:

- создание условий для образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК ;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–педагогического консилиума (далее ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательной организации для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) на основании заявления родителей (законных представителей) и договора по осуществлению психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК. В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в развитии предусматриваются часы на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Индивидуальный учебный план. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на базе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся, определяемых заключением ПМПК. Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной

программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, его изменение возможно на основании заключения ПМПК. Включает в себя часы обязательной части, и часы формируемые участниками образовательных отношений, в том числе часы коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с заключением ПМПК.

Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание образования и условия организации образования обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием уроков и часов коррекционно-развивающей деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается **текущим контролем** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно в соответствии с «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ»

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Диагностико-коррекционное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ППк.

Специалисты ППк организуют свою деятельность в соответствии с «Положением о психолого – педагогическом консилиуме.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед, учитель, социальный педагог в соответствии с заключением ПМПК.

Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

5. Финансирование инклюзивного обучения

Финансирование образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.