

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п. г. т. Суходол муниципального района  
Сергиевский, Самарской области**

**ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель УВЦ

\_\_\_\_\_ Клюева А.В.  
Протокол №1 от 25.08.2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
ВР

\_\_\_\_\_ Губернаторова Т.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Чичков А.П.  
Приказ № 99 - од  
от 27.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Всезнайка»**

для обучающихся **1-3** классов

**п. г. т. Суходол 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Всезнайка» составлена на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
- Содержание работ определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Направленность программы.**

Программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Актуальность, целесообразность:**

Актуальность определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение, углубление познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Цель программы:** создание условий для расширения и углубления творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

**Описание места программы в учебном плане: программа «Всезнайка» реализует общеинтеллектуальное направление и рассчитана на 3 года:**

**1 класс - 34 часа (1 час в неделю);**

**2 класс – 34 часа (1 час в неделю);**

**3 класс – 34 часа (1 час в неделю).**

Продолжительность занятий: 40 минут.

**Формы занятий:** содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению (ФГОС НОО).

Реализация программы «Всезнайка» предусматривает следующие формы работы с обучающимися:

- занятия теоретического плана;
- тренировочные занятия;
- мини-работы;
- игровые программы;
- интеллектуальные игры;
- практикумы;
- ролевые и деловые игры;
- диагностика.

На занятиях используются различные типы заданий:

- с кратким ответом;
- с развернутым ответом;
- задания с выбором одного или нескольких верных ответов;
- задания на определение последовательности и т.д.

- задания профориентационной направленности
- задания связанные с повседневной жизнью

**Режим занятий:** по школьному расписанию 1 час в неделю.

**Структура проведения занятий:** Темы могут варьироваться (меняться местами) в зависимости от изучаемого материала и предмета.

### **Содержание программы:**

#### **I раздел «Математика»**

- Расширение знаний об арифметических действиях с числами и числовыми выражениями. Выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Углубление понятия арифметического действия с числами и числовыми выражениями. Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Расширение и углубление математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Расширение и углубление математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Развитие навыка изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Развитие умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Развитие умения сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Усовершенствование навыка арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Выполнение письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Развитие навыка решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, *решать задачи в 3–4 действия*
- Расширение основ логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Развитие основ пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

## **II раздел «Русский язык».**

- Совершенствование умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Развитие умения распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Совершенствование навыка распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Углубление знаний и умения распознавать части речи. Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Расширение знаний об орфоэпических нормах. Соблюдение нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Развитие навыка классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.
- Усовершенствование умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Совершенствование навыков составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Развитие умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Расширять представление о значении слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Совершенствовать умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Совершенствовать умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Совершенствовать умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Формировать навык на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

### **III раздел «Литературное чтение».**

- Формировать умение осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека; находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; демонстрировать интерес и положительную мотивацию к

систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; формировать собственный круг чтения;

- Совершенствовать умение читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- Расширять знания о различиях художественных произведений и познавательных текстов;
- Совершенствовать умение различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- Расширять знания и понимание жанровой принадлежности, содержания, смысла прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные); приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- Развитие умения характеризовать героев; давать оценку их поступкам; составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или контрасту); характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- Совершенствование умения составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица, с оцениванием правильности его составления.

#### **IV раздел «Окружающий мир».**

- Углубление знаний о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- Расширение знаний об изученных исторических событиях и исторических деятелях веками и периодами истории России и умение их соотносить;
- Развитие способности проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- Расширять представление об объектах и явлениях живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- Совершенствовать навык использования знаний о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- Обогащение знаний о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- Совершенствование умения создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные УУД**

##### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;



- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

## **Познавательные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- рост личностных достижений.
- создание атмосферы успеха.
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- накопление опыта творческой деятельности.
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	I раздел: Математика.	8	4	4
2.	II раздел: Русский язык.	8	4	4
3.	III раздел: Литературное чтение.	9	4	5
4.	IV раздел: Окружающий мир.	9	4	5
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

#### Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название темы занятия	Виды деятельности учащихся	Способ проверки достижений	Дата
«Математика» - 8 часов				
1/1	Входное занятие «Математика вокруг нас»	беседа, практические задания	наблюдение, устные ответы	
2/2	Весёлый счёт. Игры с числами до 20	счёт, игровые упражнения	наблюдение	
3/3	Арифметические сказки (сложение и вычитание)	решение простых примеров в	устные ответы, рисунки	

		сказочной форме		
4/4	Логические задачи «Кто где живёт?»	классификация предметов, игра	наблюдение, беседа	
5/5	Геометрические фигуры в жизни	работа с картинками, аппликация	наблюдение	
6/6	Игра «Собери узор» (геометрическое конструирование)	работа в группах	наблюдение	
7/7	Викторина «Смекалка и внимание»	устные и письменные задания-игры	мини-викторина	
8/8	Итоговое занятие «Я – маленький математик»	решение игровых задач	практикум	
«Русский язык» - 8 часов				
1/9	Входное занятие «Слово и звук»	игра с буквами и звуками	устные ответы	
2/10	Путешествие по стране Букварии	составление слов из букв	наблюдение	
3/11	Составляем слова и предложения	практические задания	наблюдение	
4/12	Игра «Волшебный мешочек слов»	словесные игры	наблюдение, устные ответы	
5/13	Слова-друзья и слова-обманщики (синонимы, антонимы)	работа с картинками и словами	беседа	
6/14	Сказочные предложения	составление предложений	наблюдение	
7/15	Игра «Найди ошибку»	работа с текстами	наблюдение	
8/16	Итоговое занятие «В мире слов»	практическое применение знаний	мини-викторина	
Литературное чтение – 9 часов				
1/17	Входное занятие «Мир книг»	беседа, работа с книгой	устные ответы	
2/18	Слушаем сказку, рисуем сказку	слушание, иллюстрации	рисунки	
3/19	Народные потешки, загадки, скороговорки	чтение и игра	устные ответы	
4/20	Герои сказок: кто добрый, кто хитрый?	обсуждение	беседа	
5/21	Инсценировка знакомой сказки	ролевая игра	наблюдение	
6/22	Весёлые стихи для детей	чтение и	наблюдение	

		обсуждение		
7/23	Игра «Узнай произведение по иллюстрации»	викторина	мини-викторина	
8/24	Составляем книжку-малышку класса	коллективный проект	продукт деятельности	
9/25	Итоговое занятие «Праздник книги»	чтение, игра, конкурс	наблюдение	
Окружающий мир – 9 часов				
1/26	Входное занятие «Что меня окружает?»	беседа, работа с картинками	устные ответы	
2/27	Моя семья – моя гордость	рисунки, рассказ	рисунки, устные ответы	
3/28	Животные и растения вокруг нас	практическое изучение	наблюдение	
4/29	Времена года в загадках и рисунках	чтение, рисование	рисунки	
5/30	Игра «Кто где живёт?» (животные и их дом)	игра	наблюдение	
6/31	Символы нашей страны	работа с иллюстрациями	устные ответы	
7/32	Путешествие по родному краю	рассказ, рисунок	наблюдение	
8/33	Здоровый образ жизни: полезные и вредные привычки	беседа, игра	устные ответы	
9/34	Итоговое занятие «Экологическая тропинка»	игра, викторина	наблюдение, участие	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	I раздел: Математика.	9	4	5
2.	II раздел: Русский язык.	8	4	4
3.	III раздел: Литературное чтение.	9	4	5
4.	IV раздел: Окружающий мир.	8	4	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**Календарно- тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Название темы занятия	Виды деятельности учащихся	Способ проверки достижений	Дата
<b>«Математика» - 9 часов</b>				
1/1	Входной тест. Анализ работ.	практическое применение	тестирование	
2/2	Коллективный счет. Загадки-смекалки. Игра «Разрядные слагаемые».	практическое изучение и применение	наблюдение	
3/3	Арифметические действия над числами.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
4/4	Составление и решение простых задач различных видов	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
5/5	Составление простых задач по выражению.	практическое изучение и применение	наблюдение	
6/6	Составление и решение задач с величинами: периметр.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
7/7	Составление и решение задач с величинами: масса.	практическое изучение и применение	наблюдение	
8/8	Игра-соревнование «Геометрия в жизни».	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
9/9	Практикум «Математика вокруг нас».	практическое применение		
<b>«Русский язык» - 9 часов</b>				
1/10	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа.	практическое применение	тестирование	
2/11	Где прячутся ошибки?	практическое изучение и применение	наблюдение	
3/12	“Сколько слов ты знаешь?” (Составление рассказов по картинке)	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	

4/13	Волшебник “Ударение”.	практическое изучение и применение	наблюдение	
5/14	Из чего же, из чего же состоят слова?	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
6/15	Имя существительное – часть страны Речь.	практическое изучение и применение	наблюдение	
7/16	Имя прилагательное – часть страны Речь.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
8/17	Глагол – часть страны Речь.	практическое изучение и применение	наблюдение	
9/18	Практикум «В мире русского языка»	практическое применение		
«Литературное чтение» - 8 часов				
1/19	Книга – ключ к знаниям.	практическое применение	тестирование	
2/20	Волшебный мир сказок.	практическое изучение и применение	наблюдение	
3/21	Сказки бытовые, волшебные, о животных	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
4/22	Герои басен. Инсценировка басен.	практическое изучение и применение	наблюдение	
5/23	Книги – сборники стихотворений	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
6/24	Книги – сборники произведений	практическое изучение и применение	наблюдение	
7/25	Детские газеты и журналы	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
8/26	Выпуск литературной газеты	практическое применение		
«Окружающий мир» - 8 часов				
1/27	Что меня окружает?	практическое применение	тестирование	

2/28	Кто где живет?	практическое изучение и применение	наблюдение	
3/29	Профессии вокруг нас	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
4/30	Чем наш край богат?	практическое изучение и применение	наблюдение	
5/31	Символы нашей Родины и родного города	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
6/32	Живые сокровища Самарской области	практическое изучение и применение	наблюдение	
7/33	Заповедные места родного края	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
8/34	История в памятниках	практическое применение	экскурсия	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	I раздел: Математика.	9	4	5
2.	II раздел: Русский язык.	8	4	4
3.	III раздел: Литературное чтение.	9	4	5
4.	IV раздел: Окружающий мир.	8	4	4
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы занятия	Виды деятельности учащихся	Способ проверки достижений	Дата
«Математика» - 9 часов				
1/1	Входной тест. Подводим итоги и ставим цели.	практическое применение	тестирование	
2/2	Считаем легко и быстро: секреты	практическое	наблюдение	

	устного счета.	изучение и применение		
3/3	Числа и действия с ними: шаг вперед.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
4/4	Решаем задачи: разбираем стратегии.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
5/5	Как составить задачу по выражению?	практическое изучение и применение	наблюдение	
6/6	Мир величин: периметр, площадь и их применение.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
7/7	Вес и масса: учимся сравнивать и вычислять. Решение задач.	практическое изучение и применение	наблюдение	
8/8	Математика в жизни: геометрия вокруг нас.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
9/9	Математика в действии: решаем нестандартные задачи.	практическое применение	—	
«Русский язык» - 9 часов				
1/10	Грамматика без ошибок: проверяем знания.	практическое применение	тестирование	
2/11	Исправляем ошибки: тренируем внимательность.	практическое изучение и применение	наблюдение	
3/12	Обогащаем словарный запас: играем со словами.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
4/13	Секреты ударения: запоминаем правила.	практическое изучение и применение	наблюдение	
5/14	Строение слов: от корня до суффикса.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
6/15	Имя существительное: что скрывается за словами?	практическое изучение и применение	наблюдение	
7/16	Прилагательные: придаем словам цвет и эмоции.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
8/17	Глаголы в действии: изучаем и применяем.	практическое изучение и	наблюдение	



		применение		
9/18	Практикум «В мире русского языка».	практическое применение	—	
«Литературное чтение» - 8 часов				
1/19	Книги – наши друзья и учителя.	практическое применение	тестирование	
2/20	Волшебные сказки и их секреты.	практическое изучение и применение	наблюдение	
3/21	Виды сказок: изучаем, сравниваем, анализируем.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
4/22	Герои басен: чему они нас учат?	практическое изучение и применение	наблюдение	
5/23	Читаем и обсуждаем стихи.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
6/24	Собираем библиотеку любимых книг.	практическое изучение и применение	наблюдение	
7/25	Изучаем детские журналы и газеты.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
8/26	Создаем свою литературную газету.	практическое применение	—	
«Окружающий мир» - 8 часов				
1/27	Мир вокруг нас: что скрывается за привычными вещами?	практическое применение	тестирование	
2/28	Где живут животные и растения?	практическое изучение и применение	наблюдение	
3/29	Какие профессии создают наш мир?	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
4/30	Чем и кем знаменит наш край?	практическое изучение и применение	наблюдение	
5/31	Гордость страны и города: символы и знаки.	практическое изучение и применение	наблюдение, беседа	
6/32	Природные богатства Самарской области.	практическое изучение и применение	наблюдение	
7/33	Охраняемые уголки природы.	практическое	наблюдение,	

		изучение и применение	беседа	
8/34	Память в камне и истории.	практическое применение	экскурсия	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
4. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.  
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
6. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.  
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
9. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
10. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
11. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
12. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
13. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
16. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
17. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
18. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
- 20.А. Т. Арсирый. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.
- 21.В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
- 22.Волина В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
- 23.Волина В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
- 24.Волина В. Откуда пришли слова. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1996.
- 25.Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. Введенский Л. А., Саакьян Р. Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
- 26.Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
- 27.Винокурова Н.К. Развиваем способности детей –М.: Росмэн – Пресс, 2002. – 79с.

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- компьютер
- проектор
- экран
- принтер лазерный
- сканер