

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕВЕРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области**

Обсужден	Согласован с	Согласован с	Согласован с	Утвержден
на педагогическом	Управляющим	Советом	Советом	Приказ ГБОУ
совете ГБОУ СОШ	Советом	родителей	обучающихся	СОШ №2 п.г.т.
№ 2 п.г.т. Суходол	ГБОУ СОШ №	ГБОУ СОШ	ГБОУ СОШ № 2	Суходол
Протокол №1 от	2 п.г.т. Суходол	№ 2 п.г.т.	п.г.т. Суходол	№ 101/2 от
29.08.2025 г.	Протокол №1	Суходол	Протокол №1 от	29.08.2025
	от 29.08.2025 г.	Протокол №1	29.08.2025 г.	Директор школы:
		от 29.08.2025		А.П. Чичков
		г.		

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

срок реализации 4 года

2025 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области (далее ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права обучающихся на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол.

Образовательная программа начального общего образования учитывает следующие принципы:

Принцип учёта ФГОС НОО: образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценостного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами: объём учебной нагрузки, организация урочных и внеурочных занятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и норм: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (*далее – Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (*далее – Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года составляет 3039 академических часа в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол. Допускается реализация ООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на 3 года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к

самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол и служит основой для разработки локального нормативного акта «Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся» https://suh2school.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/03/Polozhenie-o-promezhutochnoj-attestacii_25_ep.pdf

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
-

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения*.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол и фиксируются

локальным нормативным актом «Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками (учителями, педагогом-психологом, учителем логопедом) с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные

и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. Контрольные работы проводятся со 2-го класса и составляют один урок – 45 минут.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана:

- русский язык
- литературное чтение
- английский язык
- математика
- окружающий мир
- ОРКСЭ
- изобразительное искусство
- музыка
- труд (технология)
- физическая культура

размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол по ссылке

https://suh2school.minobr63.ru/sveden/education/tr_no/

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экраных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют

формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типовизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого

предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления , в том числе Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, сообразности возрасту обучающихся.

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школе №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области, в доступной по возрасту социальному значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол находится на значительном удалении от областного центра в поселке газонефтяной добычи в районе сельскохозяйственного профиля. Это предопределяет как профориентационные запросы, так и профиль социального партнерства Школы с стейкхолдерами и участниками образовательных отношений.

Креативность школы проявляется в нестандартном подходе к традиционным российским ценностям, что обеспечивает ей высокий рейтинг в социуме:

- гражданско- патриотическая деятельность в активном сотрудничестве с ветеранскими и общественными организациями (Уроки Мужества регионального значения, многократное участие в составе парадных расчетов 7 ноября в г. Самара, призовые места в областных конкурсах, посвященных Параду Памяти 1941г, социальные проекты гражданской направленности, Диктанты Победы, Пост №1);
- основанная на партнерских отношениях с социальными институтами деятельность, благодаря которой в школе реализуются- ценности Школьного лесничества, предпрофильная подготовка и профориентационная работа;
- единственная сельская школьная команда КВН области, представляющая ее на Всероссийском и международном уровнях, чемпионы Всероссийской юниор-лиги КВН 2006 и 2007 года. В 2023 году выпускники школы награждены Кубком выпускников Международной детской лиги школьных команд КВН, Призер конкурса «Первоклассная идея» Международной детской Лиги КВН;
- яркая экологическая деятельность, оцененная министерством экологии и природопользования. Самарской области (пятикратно призеры Регионального конкурса «ЭкоЛидер», дважды призеры региональной акции «Дни защиты от экологической опасности», дважды победители акции «Неделя экологических знаний», на территории школы создан школьный учебно- опытный участок на базе которого образовано школьное лесничество в содружестве с ГУСО Сергиевское лесничество;
- эффективно работающие школьные медиа (призовые места за новостные выпуски в региональных конкурсах, дипломы победителей в региональных и всероссийских конкурсах «Медисфера», «Блогосфера», ПФО «Метеор», «Миссия: Кунгур»);
- особенную гордость школы составляют ее школьный спортивный клуб, спортсмены которого которые делают имя школы победами на региональном и всероссийском уровне: футболисты, гимнастки, боксеры и дзюдоисты : шахматные турниры «Белая ладья», «турнир по быстрым шахматам, шахматные турниры среди шахматных клубов сельских школ, турниры по мини-футболу, «Лето с кожаным мячом», «Кожаный мяч», «КЭСБаскет», турниры по волейболу, Президентские состязания и Президентские игры; ежегодно школьники принимают участие в ВФСК ГТО и сдают нормативы на золотые и серебряные знаки;
- сложившаяся система ученического самоуправления, оцененная на областных конкурсах УСУ «За ученические советы», «Лидер ученического самоуправления», «Управленческие дебаты», «Российская школьная весна».

Школьные традиции- это традиции патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к миру. В школе организованы клуб «Патриот», «Пресс- клуб», «Школьный музей» движения «Орлята России», «Движение первых», Центр детских инициатив, школьный

театр, школьный хор, волонтерское движение. ЮИДовское движение ярко представлено победами на зональном и областном уровне агитбригад ЮИД и на конкурсе «Безопасное колесо». В школе ведется активная работа по предупреждению правонарушений, в том числе по употреблению наркотических веществ, алкоголюсодержащей продукции, табакокурению, вовлечению подростков в террористическую деятельность. Именно благодаря этому и сформированным ценностям школьного уклада жизни в учреждении низкий уровень правонарушений, профиль которых, в основном, обусловлен нарушением правил ПДД.

Партнерство с родительской общественностью школы кратно увеличивает воспитательные возможности школы и ее положение в социуме. Так три последних года команда родителей становится постоянным участником пьедестала победителей в региональном конкурсе «Высший класс», в 2024г родительская инициативная группа выиграла грант на 2 млн рубл во всероссийском проекте «Родительская инициатива», что позволило школе создать современный школьный музей.

Эффективность выстроенного социального партнерства, грантовая деятельность позволяет Школе привлекать как дополнительные финансовые средства, так и интеллектуальные сторонние ресурсы, позволяющие развивать и совершенствовать учебно - воспитательный процесс

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с такими идеями взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школьный урок рассматривается в ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол как системное сотрудничество педагога и обучающихся, при котором последние в ситуации проблемы решают учебные задачи, находят пути применения решений этих задач, выделяют новые способы работы в процессе учебной деятельности. Современная тенденция развития урока проявляется в наполнении урока жизненно важным содержанием, в организации обучения как естественного компонента жизнедеятельности обучающихся. В связи с этим, урок все более становится не только специально организованной формой познания, но и полноценным в социальном и нравственном отношении общением.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Таблица 1

Целевые приоритеты	Формы, методы, приемы
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе	-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - создание проблемных ситуаций, в процессе разрешения которых происходит формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	-привлечение внимания обучающихся к биографии выдающихся людей позволяет запустить механизм познания себя через познание другого; - дать возможность детям осознать возможность собственного успешного и плодотворного развития в перспективе
<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>	<p>1) поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя как мотивационные составляющие, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) использование личностно-ориентированной модели общения, что предупреждает возникновение тупиковых ситуаций, обеспечивая школьнику чувство психологической защищённости, доверия к миру и радости существования;</p> <p>3) индивидуальное консультирование, что помогает школьникам успешно продвигаться по образовательному маршруту;</p> <p>4) прием «Открытая перспектива», когда обучающиеся имеют возможность улучшить свои учебные результаты, что снижает психологическую нагрузку на школьников, создает атмосферу психологического комфорта</p>
<u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>	<p>1) использование элементов социо-игровых технологий;</p> <p>2) обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>	<p>инициирование обсуждения получаемой на уроке социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения посредством организации на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>учебных дискуссий, диспутов,</u> - <u>«интеллектуальных дуэлей»;</u> - <u>«свободного микрофона»;</u> - <u>«пресс-релиз события»;</u>
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям	

целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий	
При применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	<p>1) <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников-викторин, интеллектуальных квестов, синквейнов;</u></p> <p>2) <u>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</u></p> <p>3) <u>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</u></p> <p>4) <u>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></p> <p>5) уроки-телеомосты</p>
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию <u>обучающихся</u> к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<p>1) ролевые игры, порождающие особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством;</p> <p>2) игровые элементы порталов Kahoot.com и mentimeter.com, что дает возможность вывода результатов опроса на экран, строить «облака слов», давая определение новому понятию, проводить тестирование в интерактивном формате</p>
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация широких аспектов сотрудничества	<p><u>Организация условий приобретения школьниками социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи посредством:</u></p> <p><u>-оказания персонализированной помощи слабомотивированным обучающимся со стороны сверстников;</u></p> <p><u>-организации взаимодействия педагога с обучающимся в части решения как воспитательных задач;</u></p> <p><u>-организация сотрудничества обучающихся с организациями стейкхолдеров для решения задач обучения и воспитания</u></p>
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;	<p><u>Использование содержания основных школьных дел в практике преподавания</u> учебных предметов, курсов, модулей <u>для формирования единого содержания образовательного пространства</u></p>
<u>Иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</u>	<p><u>реализация обучающимися:</u></p> <p>1) <u>индивидуальных и групповых исследовательских теоретических проектов, что</u></p>

	<p><u>даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</u></p> <p><u>2) индивидуальных и групповых исследовательских экспериментальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык лабораторной и экспериментальной деятельности, интерпретации результатов в контексте решаемой проблемы;</u></p> <p><u>3) индивидуальных и групповых проектов социологического исследования, что даст школьникам возможность приобрести навык выстраивания социальных коммуникаций, обобщения данных и экстраполяции результатов на объекты общественных отношений</u></p>
Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами	<p>1) использование учебных ресурсов образовательных платформ ЯКласс, РЭШ, Учи ру, Урок цифры и другие;</p> <p>2) использование учебных ресурсов Всероссийского проекта РДШ «Объясните нормально!», представляющий собой цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными;</p> <p>3) использование возможностей Всероссийского «Турнира трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов.</p>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Таблица 2.

Направления развития личности	Содержание	Наименование рабочих программ
<u>Познавательная деятельность</u>	<u><i>Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</i></u>	<u><i>«Наш родной язык», «Веселая грамматика», «Юный грамотей», «Моя Конституция»</i></u> <u><i>«Умники и умницы», «Математическая шкатулка», «Программа по формированию функциональной грамотности»</i></u> <u><i>«Основы логики и алгоритмики»</i></u> <u><i>«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»</i></u> <u><i>«Мои первые словари»</i></u>
<u>Художественное творчество</u>	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников для раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u><i>общее духовно-нравственное развитие</i></u>	<u><i>«Домисолька», «Школьный театр», «Музыкальный театр», «Живое слово», «Мир визуально-пространственных искусств»</i></u>
<u>Проблемно-</u>	Развитие коммуникативных	<u><i>«Разговор о важном»</i></u>

<u>ценностное общение</u>	компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Журналистика для начинающих», «Учимся общаться», «Школа волонтера», «Умей вести за собой», «Орлята России»
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>	<u>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</u>	«Памятные места моего края», «Юнармия», «Школьный музей», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Как сохранить нашу планету», «Экологичный образ жизни», «Рассказы по истории Отечества»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	<u>Ориентация на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>	«Народные игры», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании»
<u>Трудовая деятельность</u>	<u>Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду</u>	<u>«Школьное лесничество», «На старт, эко-отряд»</u>
<u>Игровая деятельность</u>	<u>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</u>	«Народные игры и забавы», «Клуб интеллектуальных игр», «Шахматы» <u>«Интеллектуальные марафоны»</u>

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Таблица 3.

Субъекты образовательного процесса	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Формирование и развитие классного коллектива	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся, формирование традиций в классном коллективе
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Разработка с классом сценариев выступления и организация репетиций, поддержка акций и челленджей школы, организация участия в традиционных школьных праздниках и делах, инициирование социальных акций и добровольческой деятельности, участие в проектах РДШ
	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Выбор органов ученического самоуправления в классе, членов актива органа ученического самоуправления школы «САМИ», разработка символики классной общности, норм классной жизни. Планирование общеклассных дел.
	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения	Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс - вторая семья». Эко-походы по краеведческим маршрутам. ЭксCURсии в районный краеведческий музей, музеи г. Самары,

	<p>обучающихся, классные вечера;</p>	<p>экскурсионные поездки по стране. Зимние спортивные забавы с семьями, Дни именинника, общение в группе класса в соцсетях. Общие каникулярные дела и праздники.</p> <p>Общая подготовка к классным делам</p>
	<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>1. Часы духовно-нравственного общения (тематические)</p> <p>2. Часы безопасности: здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, безопасность в соц.сетях и пространстве Интернет и т.д.</p> <p>3. Правовой всеобуч, патриотическое воспитание, экологическое воспитание (тематические часы общения)</p> <p>4. Часы общения с психологом по вопросам личностного роста</p> <p>5. Часы проблемного разрешения, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе</p>
	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития школьника совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них</p>	<p>Участие в социальном проектировании, часах экологической заботы, добровольческой деятельности, делах гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа- территория нашей заботы» - «Чистый двор» - «Смотр строя и песни» - «Таланты и поклонники» - «Вернисаж» - «Рыцарь класса» -«Варвара краса - длинная коса» - Конкурс позитивных и мотивирующих контентов в

	значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	соцсетях
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Лист происшествий. Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить	Индивидуальные беседы с привлечением психолога Организация индивидуальных профориентационных маршрутов посредством работы на сайтах «Билет в будущее», «Профориентация в цифровую эпоху». Организация трудоустройства в каникулярное время Своевременное выявление учебных проблем и организация их решения, в том числе средствами горизонтального наставничества Активное участие в администрировании группы класса в соцсетях
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;	Частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
	Индивидуальная работа с	Контроль над ведением

	обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	ученического портфолио
Работа с учителями, преподающим и в классе	<p>Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p>	<p>Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, организация консультаций учителей-предметников с родителями</p> <p>проведение мини-педсоветов, педконсилиум:</p>
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	Регулярное информирование родителей, помочь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов	<p>Проведение собраний, лекториев, ведение пабликовых, электронного журнала (киоск новостей), подготовка информации на сайт школы.</p> <p>Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.</p>
Создание и организацию работы родительского	<p>Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы,</p> <p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между</p>	<p>Организация и приведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Спортивная семья», «День семьи», «Моя мама водитель», «У нас в семье...»</p> <p>Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий, консультации у психолога, взаимодействие с школьной</p>

<p>комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации</p>	<p>ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p> <p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.</p>	<p>службой медиации. Общение в мессенджере «Там-Там» с директором школы – группа «На связи с директором»</p> <p>Организация участия в соответствии с планом работы классного руководителя и планом Программы воспитания</p>
---	---	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи, которые решает школа в процессе взаимодействия с родителями:

- организовать условия для конструктивного общения с родителями в целях создания позитивного образа школы, для привлечения внимания родителей к заботам школы и т.д.;
- привлечение родителей к организации полезной и интересной деятельности обучающихся для расширения сфер совместной деятельности детей и взрослых, решения вопросов профориентации, разнообразия форм детского общения;
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- повышение педагогической грамотности родителей для снижения остроты конфликтов, понимания задач и проблем совместной деятельности в вопросах воспитания обучающихся.

Таблица 4

Задача	Формы и виды деятельности
организовать условия для конструктивного общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> — корректный стиль общения; — стимулирование активности и инициативности путем тиражирования и трансляции успешных практик семейного воспитания; — вовлечение родителей в управление школьными процессами;
привлечение родителей к организации полезной и интересной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — совместные мероприятия, в которых родители выступают референтным лицом; — участие родителей в составе экспертного жюри; — мастер- классы; — использование потенциала школьных экскурсий; — делегирование полномочий по организации праздников, поездок, походов и т.д.
повышение педагогической грамотности родителей	<ul style="list-style-type: none"> — беседы во время родительских собраний; — использование потенциала средств виртуального общения; — практики «учимся друг у друга»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности с учетом уровня взаимодействия:

Таблица 5

Уровни	Деятельность	Формы
	Диагностика и мониторинг	<i>Анкетирование</i>
<i>Групповой уровень</i>	Правовое и психолого-педагогическое просвещение	<i>Лекторий -семейный</i> всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

	Консультирование	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация) по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе консультирование он-лайн
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся, организация обсуждения о интересующих родителей вопросы	Родительские собрания, дни открытых дверей, группы в соцсетях, школьный сайт, АСУ РСО
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы, Управляющий Совет школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
<i>Индивидуальный уровень</i>	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется в формате модели «Совет обучающихся»

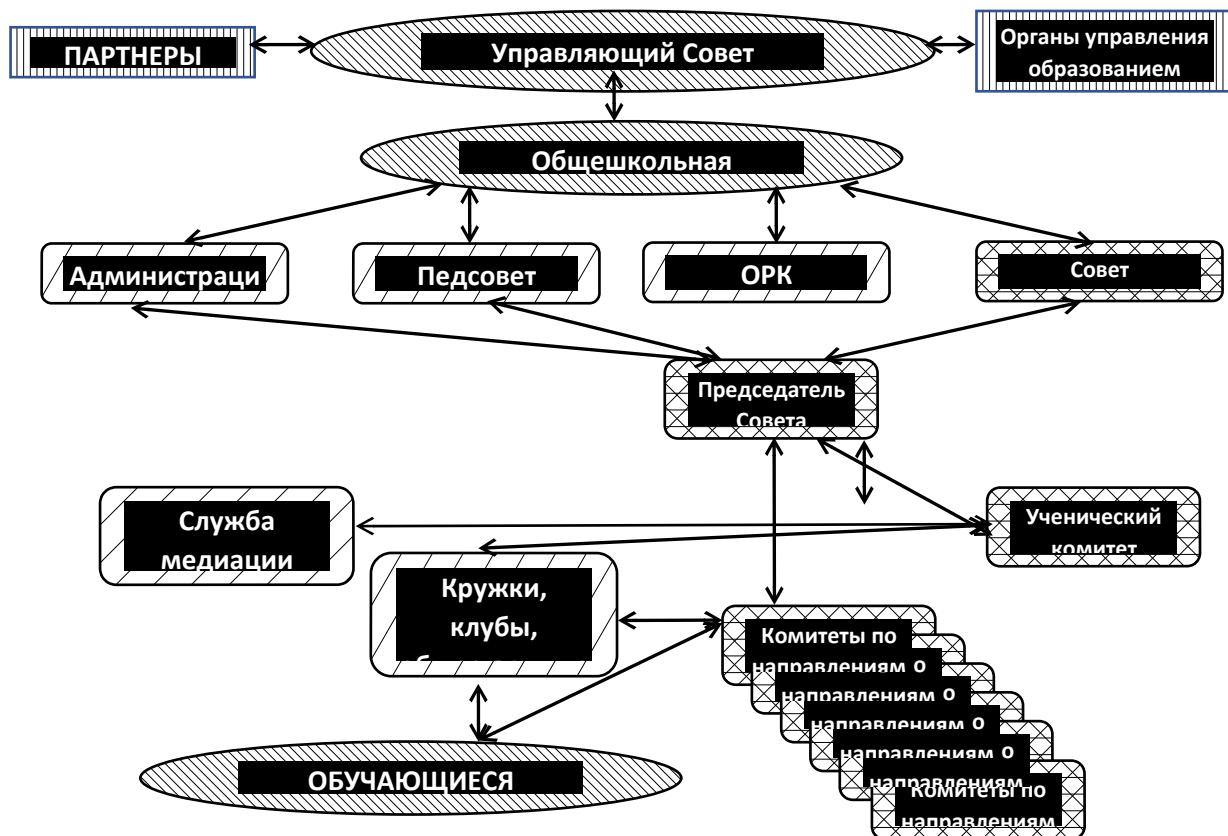


Рисунок 1. Схема школьного самоуправления

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности окружных органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Центра детских инициатив;
- через деятельность Штаба РДДМ, объединяющего членов РДДМ ;
- через работу постоянно действующего Ученического Совета, Штаба воспитательной работы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, организации участия группы школьников в инициируемых ими мероприятиях.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Таблица 6.

Направления работы	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения	<ul style="list-style-type: none"> — «Я знаю пять профессий» — «Есть такая профессия – Родину защищать» с приглашением родителей-носителей профессии — Проведение месячника по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др — Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». — Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе» — Классные часы с приглашением родителей «Моя жизнь удалась» — Работа на платформе «Билет в будущее» — Реализация проекта «Россия-мои горизонты»
Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> «Школьный театр» «Домисолька» «Я и мир профессий! «Азбука профессий» «Путешествие в мир профессий»
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по

<p>посвященных выбору профессий, прохождение диагностических процедур, анкетирование, консультирование</p>	<p>интересующим профессиям и направлениям образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -онлайн тестирование на платформе «За собой»; - участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее»
<p>Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях области, встречи со специалистами организаций/предприятий</p>	<p>Декадник профориентационной работы.</p> <p>Фестиваль рабочих профессий</p>
<p>Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>	<p>Всероссийские открытые уроки для обучающихся 2-11 классов на портале «ПроектОриЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШОУ ПРОФЕССИЙ -Проект «Россия-мои горизонты» -«Профминимум» - «Билет в будущее» <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе региональной выставки «Лаборатория будущего»</p>
<p>Выявление профессиональных предпочтений,</p>	<p>индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p>
<p>Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</p>	<p>Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</p>

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;	Экскурсии на предприятия поселения, Сергиевского района, Самарского региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. С этой целью в начале года в классных коллективах проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены вопросы ознакомления родителей со структурой экономики Самарского региона, в том числе приоритетными кластерами. Учитывая важность в определении профессиональных предпочтений такого фактора как профориентационные экскурсии, родители обучающихся принимают непосредственное участие в организации таких экскурсий на предприятия, на которых они трудятся.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.* Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Таблица 7.

Уровень	Ключевые дела	Форма	Воспитательный эффект
	« <u>Добро не уходит на каникулы</u> » «Гражданин»	<u>Социальные проекты, ориентированные на преобразование</u>	У школьников могут быть сформированы коммуникативная,

Внешкольный уровень	«Зеленая улица» Выращивание саженцев и рассады и безвозмездная реализация населению	<u>окружающего школу социума</u>	социальная, гражданская компетентности, социальная мобильность и т.д
	«Дни защиты от экологической опасности» (комплекс мероприятий в течение апреля-мая)		У школьников могут быть сформированы навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствоваться полезные социальные навыки и умения
	«Весенняя неделя добра» «Рождество должно быть у всех» Благотворительный новогодний спектакль		Создают условия для принятия духовно-нравственных ценностей, связанных с принесением блага обществу в целом и конкретным людям.
	Акция «Забота»		Позволяет скорректировать систему жизненных ценностей и установок в сторону духовно-нравственных, а не материальных ценностей
	«Мужеству посвящается»	Акция «Георгиевская ленточка	У школьников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом и других аспектах.
		Акция «Бессмертный полк»	
		Митинги	
		Битва хоров военной песни	
		Уроки Мужества районного, окружного и областного уровней	
		Инсценировки и реконструкции на военную тематику	

		Легкоатлетическая эстафета Победы	
	Парад Победы	Участие в Параде в г. Самаре	
		Конкурсы окружного и областного уровней	
	Спортивная юность	Президентские спортивные игры Президентские состязания Районная спартакиада школьников «Футбол в школу»- всероссийская акция Соревнования по шахматам «Белая ладья» Спортивный праздник для жителей микрорайона КС	Появляется возможность развития метапредметных, универсальных компетенций, умения социального взаимодействия, работы в команде и организации командной работы
<i>На школьном уровне</i>	«Разговоры о важном»	Цикл часов общения	У школьников могут быть сформированы коммуникативная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом гендерном и других аспектах. Создаются условия для развития коммуникативной и поликультурной компетенции, инициируется стремление к саморазвитию, самопроектированию этих компетенций.
	«Моя Россия»	Фестиваль «Шире круг» «Широкая масленица»	
	«Театральная весна»	Спектакли по произведениям русских классиков и советских писателей по параллелям классов	
	Фестиваль «От Рождества до Пасхи» Полугодовой цикл мероприятий духовной направленности	«100 вопросов священнику» «Светлый праздник» «Православные святыни моего края» «Православие в годы ВОВ» Конкурсные мероприятия	
	Дни славянской письменности и культуры Месячный цикл мероприятий по параллелям классов	Фестиваль	

	<u>День матери</u> <u>День учителя</u>	<u>Общешкольный праздник</u>	
	<u>Разновозрастные сборы</u> <u>комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,</u> <u>характеризующаяся</u> <u>доверительными,</u> <u>поддерживающими</u> <u>взаимоотношениями,</u> <u>ответственным</u> <u>отношением к делу,</u> <u>атмосферой эмоционально-</u> <u>психологического</u> <u>комфорта, доброго юмора</u> <u>и общей радости</u>	<u>Коммунарские сборы</u> <u>Умные каникулы</u> <u>«Школьный лидер»</u>	Появляется возможность развития метапредметных, универсальных компетенций, умения социального взаимодействия, работы в команде и организации командной работы
	<u>«Посвящение в</u> <u>первоклассники»</u> <u>«Посвящение в</u> <u>пешеходы»</u> <u>«Последний звонок»</u> <u>«Здравствуй, школа!»</u>	<u>торжественные</u> ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на <u>следующую</u> ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и <u>развивающие</u> <u>школьную</u> <u>идентичность детей</u>	У школьников могут быть сформированы коммуникативная компетентность и социокультурная идентичность. Создаются условия для присвоения ценностей статусной нормы «Я-ученик», «Я пешеход», «Я- выпускник»
	<u>Осенний киношок</u> <u>Новогодний КВН</u> <u>Битва хоров</u> <u>Смотр строя и песни</u> <u>День дублера</u> <u>День рождения школы</u> <u>Вечер встречи</u> <u>школьных друзей</u>	<u>неформальные</u> <u>творческие</u> <u>выступления</u> <u>коллективов</u> <u>школьников,</u> <u>родителей, учителей,</u> <u>способствующие</u> <u>сплочению детского,</u> <u>педагогического и</u> <u>родительского</u> <u>сообществ школы</u>	У школьников могут быть сформированы коммуникативная компетентность и социокультурная идентичность.
	<u>«Класс года»</u> <u>«Ученик года»</u> <u>«Открытие года»</u>	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное	Создаются условия для стимулирование к саморазвитию, личностному росту

		участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	
На уровне классов	<u>«Школьные выборы»</u> <u>«Совет дела»</u>	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <u>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</u>	Создаются условия для стимулирование к саморазвитию, личностному росту
	<u>Лист активности</u> <u>Рейтинг классов</u>	<u>участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</u>	
На индивидуальном уровне	<u>вовлечение по возможности каждого ребенка в</u> ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)		Создаются условия для стимулирование к саморазвитию, личностному росту, позволяет проявить способность к оперативному реагированию в новых ситуациях, креативности
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		Предоставляется возможность более успешной социализации, развития коммуникативных навыков, совершенствования способности взаимодействовать с людьми
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми		
	при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими		

	детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	
--	--	--

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

 1. экологическая деятельность, в том числе в рамках проекта «ЭкоЛидер» и «Дни защиты от экологической опасности»;
 2. социальные проекты, в том числе в рамках проекта «Гражданин», «Моя Россия», корпоративные проекты ПАО Лукойл и ОАО «Газпром трансгаз Самара»;

 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конкурсный проект «Мое Отечество», «Дорогами славы»;
 - совместные с социумом спортивные состязания, спортивные олимпиады;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Производственные экскурсии. Основное назначение производственных экскурсий — знакомство с характером местного производства, а на его основе с экономикой и организацией производства, с принципами и закономерностями его размещения.

В процессе проведения производственных экскурсий у учащихся воспитываются элементы общетрудовой и технической культуры, любовь и уважение к профессиям людей, занятых в сфере материального производства, формируются профориентационные предпочтения.

Объекты производственных экскурсий:

- 1) 40 отряд государственной противопожарной службы Самарской области Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Сергиевского района
- 2) [Самаранефтегаз ОАО “Сергиевскнефть НГДУ”](#)
- 3) ООО «ТНС Развитие»
- 4) ООО ЛПУ МГ ТрансгазСамара
- 5) [Сергиевский маслосыркомбинат](#)
- 6) Типографское предприятие «Сергиевская трибуна»
- 7) ГТРК «Радуга-3»
- 8) ООО “Сергиевское АТП”
- 9) [Сергиевский ветсанутильзавод](#)

- 10) Муниципальное унитарное предприятие «Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального района Сергиевский
- 11) ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» ФМБА России
- 12) Поликлиническое отделение пгт Суходол ГБУЗ Сергиевская ЦРБ
- 13) ООО “УРС-Самара”
- 14) Открытое акционерное общество “Фармация”
- 15) Самаранефтегаз ОАО «Сергиевскнефть НГДУ» ЦИТС
- 16) Серноводский Элеватор
- 17) ДК «Дружба» с.Сергиевск

Экскурсии выходного дня

Объекты экскурсий:

Музеи г.Самара («Галилео», «Музей пожарного дела», «Музей ПРИВО», «Бункер Сталина», Музей им. Алабина и т.д.)

Музей г. Тольятти («Парковый комплекс истории техники». «Тольяттинский краеведческий музей», «Богатырская слобода»»)

- интересные места Самарской области (Жигулевские горы», «Самарская Лука» и т.д.);
- художественные музеи г. Самары, Тольятти, г. Сызрани
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

Естественно- научные экскурсии. Основная задача естественно-научных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании школьников.

Объекты естественно-научных экскурсий:

- 1) Серное озеро
- 2) Природоохранные зоны «Голубое озеро», «Шихан», «Нефтяной овраг» и.д.
- 3) Экологическая тропа «Липовый овраг»
- 4) Оранжерея Ботанического сада
- 5) Парк технических чудес «Галилео»
- 6) «Теплое озеро»
- 7) ГУСО «Сергиевское лесничество»
- 8) ЗАО “Самаралектравы”
- 9) Лаборатория ПАО Газпром
- 10) Лаборатория Самаранефтегаз ОАО «Сергиевскнефть НГДУ»
- 11) Самара космическая
- 12) «Зоологический музей»
- 13) Конная ферма (с.Сергиевск)
- 14) Самарский зоопарк

Культурно-познавательные экскурсии. В число объектов культурно-познавательной экскурсии входят как культурно-историческое наследие (исторические территории, архитектурные сооружения и комплексы, зоны археологических раскопок, художественные и исторические музеи, народные промыслы, праздники, бытовые обряды, выступления фольклорных коллективов), так и актуальная культура сегодняшнего дня (преимущественно художественная). Такие экскурсии позволяют включить в личностные ценностные ориентиры школьника ценности культурно-исторических традиций, что способствует развитию национального самосознания, и является важной составляющей воспитательной работы сегодня в условиях расширяющейся культурной ассимиляции.

- 1) «Ширяево»
- 2) «Это было недавно, это было давно» (посещение дома-музея семьи Ульяновых в с.Алакаевка)
- 3) «Музей валенка»
- 4) «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея»)
- 5) Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода»
- 6) «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого)
- 7) Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина
- 8) «Кругом родные все места...» (посещение музея-заповедника Тарханы)
- 9) «Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина)
- 10) «Несокрушимый и легендарный Сталинград»
- 11) «Тысячелетняя Казань»
- 12) «Остров-град Свияжск»
- 13) «Булгар исторический»

Краеведческие экскурсии. Среди воспитательных задач этого типа экскурсий на первое место нужно выдвинуть формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

Краеведческие экскурсии позволяют удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика, осознание своей гражданской идентичности, гражданином своей малой Родины.

Объекты краеведческих экскурсий:

1. Особо охраняемые природные территории Сергиевского района
 - Гора Высокая
 - Горы на реке Казачка
 - Нефтяной овраг
 - Голубое озеро
 - Серебристые тополя
 - Серноводская пещера
 - Студеный ключ
 - Серноводский шихан
 - Якушкинские источники
2. Православные святыни Сергиевского района
3. Районный краеведческий музей

4. Экологическая тропа «Липовый овраг»
 5. Музей народного промысла д. Кармало-Аделяково
 6. Усадьба Гарина-Михайловского
 7. Курорт «Сергиевские минеральные воды»
 8. Заволжская линия укреплений
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: походы по родному краю, совместные экскурсионные выезды за пределы Самарской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Таблица 8.

Направления работы	Формы
оформление интерьера школьных помещений (vestibюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	<i>Художественно выполненные скамьи в вестибюле и вазоны с цветами, зеркала. Мягкие скамьи в рекреациях школы</i>
размещение изображений географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	<i>Оформление рекреации «Мое Поволжье» настенным панно и выставочными шкафами с куклами народов Поволжья.</i> <i>Оформление сменной выставки в школе «Герои СВО», в каждом классе -«Герои России», в каждом кабинете- «Выдающиеся деятели России»</i>
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,	<i>Оформление рекреации «Мое Поволжье» настенным панно и выставочными шкафами с куклами народов Поволжья.</i> <i>Оформление сменной выставки «Природа России», «Города России»</i>

духовной культуры народов России;	
оформление рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	<p><i>Наличие двух зон на территории школы и одной внутри, оборудованных флагштоками.</i></p> <p><i>Наличие государственной символики и зоны символов СВО для проведения церемонии поднятия флага</i></p>
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	<p><i>Наличие в рекреации второго этажа флагштока, карты России с символами России и СВО, экспозиций по истории России</i></p>
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	<ul style="list-style-type: none"> – «Вернисаж» -сменная выставка рисунков по итогам конкурсов к знаменательным датам календаря, – «Фото-ралли» - выставка работ обучающихся, – стеновая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ,
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;	<p><i>Школа находится в обрамлении аллей и клумб. На пришкольной территории имеется футбольное поле, многопрофильная спортивная площадка, спортивный городок, территория школьного лесничества. В зимнее время формируются горки и лабиринты из снега.</i></p> <p><i>Высаженная жасминовая «Аллея выпускников»</i></p> <p><i>Клумба «Я – россиянин»</i></p>
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	<p><i>Оформление «Классных уголков» и «Уголков безопасности»</i></p>

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	<p><i>Стены одной из рекреаций расписаны в тематике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Провинциальная Богоявленка -Героический Суходол -Трудовой Суходол. -Моя страна Россия <p><i>Вдоль стен размещены выставочные шкафы.</i></p> <p><i>В рекреации находятся выставочные стенды со сменными экспозициями</i></p>
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам и календарным датам (Вечер встречи выпускников, День Учителя, 8 марта, Последний звонок, 9 мая, День рождения комсомола, День рождения школы), оформление школы К традиционным мероприятиям календарным датам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставляемые к новому году искусственные елки, украшенные окна, вход в школу; -баннеры, плакаты к Последнему звонку; - флаги, крупные искусственные цветы, костюмированная колонна к митингу 9 мая; - инсталляция корабля с алыми парусами, мачтами и флагштоками на 1 сентября и Выпускной бал; - Фотографии выпусксов по школе и инсталляция «Музей школьных друзей»- Вечер встречи выпускников
Оформление зон , содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	оформление стендов «Орлята России», помещения Центра Детских Инициатив, проекта «Россия- территория возможностей», «Движение первых»
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	<ul style="list-style-type: none"> – «Звезда»- золотая звезда выпуска с фамилиями медалистов, размещенная на потолке вестибюля; – сменные уголки по ПДД, – информационные стенды «Куда пойти учиться»,

	<p>«Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО» «Зал Славы» «Дерево признания»- художественно выполненное металлическое дерево с листьями, на которых фамилии спонсоров, друзей Школы, года выпусксов «Мы волжане»- выставка кукол в костюмах народов Поволжья</p>
--	--

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает организацию деятельности по следующим направлениям:

I. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей.

Задачи в этой сфере деятельности ОО:

- 1). Адресная поддержка детей и семей, имеющих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в виде организации педагогического сопровождения таких детей, активного вовлечения их в воспитательную среду школы, реализацию детских инициатив;
- 2). Формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности в виде организации семейных праздников здоровья, реализации школьной программы «Здоровье», реализация мероприятия национального проекта «Здоровая нация», вовлечение родительской общественности в тематические мероприятия («Высший класс», олимпиады, спортивные конкурсы и смотры), популяризация идей здоровьесбережения через школьное телевидение и группу в ВК;
- 3). Формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте посредством организации уроков здоровья, реализации курса ОБЗР, популяризации здорового образа жизни, в том числе через школьное телевидение и группу в ВК ;
- 4). Повышение уровня защищенности детей от дорожно-транспортных происшествий и их последствий, в том числе при организации перевозок несовершеннолетних посредством реализации программ «Безопасная дорога», «Светофор», мероприятий «Месячника безопасности», конкурсов «Безопасное колесо», смотр агитбригад ЮИД, создание страничек

тематических ВК, популяризация идей безопасности на дороге через школьное телевидение и группу в ВК,

6). Обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи детям, в том числе реализация мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний, иммунопрофилактику инфекционных заболеваний, снижение инвалидизации детей, повышение роли государства в лечении и лекарственном обеспечении детей, страдающих тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями посредством профилактических мероприятий, организации диспансеризации детей, медицинских профосмотров, организации учебной среды на принципах доступности и здоровьесбережения;

7). Повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними посредством вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами

8). Профилактика самоубийств среди детей путем профилактических мероприятий и программ («Подросток», «Буллинг», «Колумбайн») по предупреждению вовлечения детей в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях.

II. Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей

Задачи в этой сфере деятельности ОО:

1). Обеспечение безопасных условий для проведения досуга (в том числе в период каникул), для социализации, воспитания, физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей, а также для их социальной адаптации и реабилитации;

2). Обеспечение доступности для детей объектов социальной инфраструктуры в сфере здравоохранения, образования, культуры, детско-юношеского спорта, транспорта, отдыха детей и их оздоровления и в иных сферах;

3). Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня антитеррористической, противопожарной, эпидемиологической и иной защищенности жилых помещений и объектов социальной и транспортной инфраструктуры, а также на ограничение доступа детей к аварийным и заброшенным зданиям и сооружениям;

4). Благоустройство школьной территории за счет создания безопасных игровых и физкультурных площадок;

5). Оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей;

6). Реализация общих требований к обеспечению безопасности детей, регламентация ответственности за их жизнь и здоровье при проведении мероприятий на природе.

III. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними в отношении их

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних путем модернизации профилактических программ и расширения круга заинтересованных адресантов, в том числе организация работы социальной службы школы и Совета профилактики;
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность), включая деятельность службы медиации (примирения) в школе;
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли путем профилактических мероприятий и программ («Подросток», «Буллинг», «Колумбайн») по предупреждению вовлечения детей в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях,;
- 4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей посредством работы социальной службы школы, школьного психолога и логопеда;
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- 7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- 8) повышение эффективности мер по обеспечению контроля за соблюдением взрослыми правил хранения оружия и боеприпасов, ограничение доступа детей к местам их хранения;
- 9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- 10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- 11) совершенствование мер по обеспечению безопасности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и на воспитании в семьях граждан, в том числе изменение порядка подготовки кандидатов в замещающие родители;
- 12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- 13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

IV. Формирование безопасной информационной среды для детей

- 1) выявление, предупреждение и пресечение угроз информационной безопасности детей, осуществляемые в том числе при участии организаций, деятельность которых ориентирована

на достижение общественно значимых целей, и с использованием их современных аппаратно-программных комплексов;

2) создание информационной продукции для детей, способствующей их ценностному, моральному, духовному, нравственному и личностному развитию посредством создания конструктивных контентов в ВК, школьном сообществе;

3) реализация мероприятий в сфере информационной безопасности для детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

4) формирование у детей навыков самостоятельного, осознанного и ответственного использования информационной продукции;

6) защита детей от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, внешней идеино-ценостной экспансии, совершенствование механизмов выявления и пресечения распространения противоправного контента в информационном пространстве;

7) профилактика, раннее выявление и пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий в отношении детей или при участии детей.

V. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей

1) формирование культуры семьи, имеющей детей, как базовой общественной ценности;

2) реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей, повышение престижа отцовства и материнства, многопоколенной семьи и многодетности;

3) создание условий для межпоколенческого взаимодействия, обеспечение преемственности поколений;

4) развитие системы образования как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к личностному, духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, ориентированной на создание семьи, продолжение рода, сохранение семейных ценностей;

5) духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей (на исторических и современных примерах), поддержка социально значимых инициатив, ориентированных на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, в том числе добровольческого движения;

6) защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также языков народов Российской Федерации как инструмента формирования и сохранения культурной идентичности и преемственности традиций народов Российской Федерации;

7) совершенствование мер, направленных на сохранение русского языка и ограничение избыточного использования в публичном пространстве заимствованных слов, а также на противодействие использованию ненормативной лексики;

8) государственная поддержка общественных проектов, ориентированных на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ГБОУ СОШ №2 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Социальными партнёрами Школы являются:

- 1) 40 отряд государственной противопожарной службы Самарской области Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Сергиевского района
- 2) ООО «Роснефть» «Самаранефтегаз»
- 3) ООО «ТНС Развитие»
- 4) ООО ЛПУ МГ ТрансгазСамара
- 5) ООО «УРС-Самара»
- 6) Администрация городского поселения Суходол
- 7) Учреждения культуры и спорта городского поселения Суходол
- 8) СК «Олимп»
- 9) Собрание представителей городского поселения Суходол
- 10) Храм Архистратига Михаила
- 11) Центр молодежных инициатив городского поселения Суходол
- 12) Дом молодежных организаций Сергиевского района
- 13) Совет ветеранов
- 14)

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в виде:

- газета «Школьный вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни Школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. На страницах газеты находят отражение вопросы безопасности и правовой культуры;
- «Пресс- клуб» - созданное из заинтересованных учащихся объединение информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, акций;
- интернет-группа «Республика Равенства Добра и Справедливости»- разновозрастное сообщество обучающихся, выпускников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы и группы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «telegram», «Сфераум» с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к вопросам организации образовательного процесса в Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой всеми участниками образовательного процесса могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;
- Школьное телевидение, осуществляющее съемку, монтаж и трансляцию школьных новостных программ о школе, районе, области, стране, мире. Подготовка выпусков требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора, монтажера, видеооператора
- Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, районе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа, в том числе:

-Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

-Проект «Блог героя», цель: получение специалистами в области воспитания базовых знаний в области медиа, подготовка и распространение среди учителей начальной школы сопровождающих методических и дидактических материалов для работы с учащимися младших классов в направлении «Блогинга».

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у школьника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В Школе созданы следующие детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Республика Равенства, Добра и Справедливости»;
2. Первичное отделение Российского Движения ДЕТЕЙ и МОЛОДЕЖИ «Движение первых»;
3. Волонтёрское движение «Доброволец»;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. Детское общественное движение «Орлята России»
6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»
7. Детское объединение «Пресс-клуб»;

8. Школьный спортивный клуб «Быстрее и выше»;
9. Школьный клуб КВН;
10. Клуб интеллектуальных игр;
11. Клуб «Ноосфера»

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №2 обеспечивают специалисты:

Таблица 10.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помочь реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

		учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования (совместитель в том числе)	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об организации летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Положение о Совете родителей.
- Положение об общественно- полезном труде обучающихся.
- Положение о школьном хоре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:
<https://suh2school.minobr63.ru/>

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлениями активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявлениями активной жизненной позиции учеников организована как ежегодный проект «Самый классный класс», который включает в себя как групповое, так и индивидуальное соревнование обучающихся на звание «Самый классный класс» на разных уровнях обучения.

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Условия участия в конкурсе зафиксированы в соответствующем локальном акте. Итоги подводятся в конце учебного года. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СОШ №2:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

2. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №2:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СОШ №2 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ № 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Таблица 10.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Результат воспитания, социализации, саморазвития	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе	Педагогическое наблюдение
	Сформированность познавательного потенциала		Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, участие в олимпиадах, НПК и др. мероприятиях данной направленности и др.
	Сформированность нравственного потенциала личности учащихся, гражданско-правового сознания		Наблюдение, анкетирование по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Д.В. Григорьева.
	Сформированность в потребности к ЗОЖ		Анализ результатов социально-психологического тестирования, участие в мероприятиях ЗОЖ, посещение кружков и секций двигательной активности, анализ результатов анкетирования по методике С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»

			Анализ динамики обучающихся «группы риска» за 3 года
	Динамика удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе, школе		Наблюдение, анкетирование по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Д.В. Григорьева
	Сформированность общешкольного коллектива		Наблюдение. Анализ степени участия в общешкольных мероприятиях, программах, деятельности ученического самоуправления и т.д.
	Динамика социальной активности		Активность школьников в мероприятиях, направленных на социум, участие школьников в создании и реализации социальных проектов, проб и т.д
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель директора по воспитательной работе	Беседа, анкетирование (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в школе)
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие	Заместитель директора по воспитательной работе	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их

	используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания		занятий с детьми.
4. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Программа мониторинга (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев «Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в школе»)

Таблица 11. Карта мониторинга процесса воспитания

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Эталон, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах

посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеклассная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая,

		художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают,

		как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помочь другим людям, социально значима

потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе внешкольных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая

вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам		современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на

композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профилактической работы		
Произошло увеличение числа обучающихся, стоящих на различных видах учета	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Произошло снижение числа обучающихся, стоящих на различных видах учета

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа при 5-ти дневной учебной недели.

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1 классов составляет 5 дней, для обучающихся 2-4 классов определен режим 5-ти дневной учебной недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 учебных академических часа

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол обучение ведется на русском языке.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении английского языка осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за четверть или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе и с учетом результатов самостоятельных работ, оформляется в виде письменного заключения учителя.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачет» или «незачет».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается выставлением итоговой оценки по всем предметам обязательной части учебного плана. Нормативный срок освоения ОП НОО составляет 4 года.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23
Итого недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	782	782

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами (направлениями) внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 1320 академических часов за четыре года обучения, и составлять не более 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При выборе форм организации внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области учитывает следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование курса	1 а	1б	2а	2 б	3а	3 б	3в	4а	4 б	4в	
--------------------	--------	----	----	--------	----	--------	----	----	--------	----	--

"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
"Рассказы по истории Самарского края"								1	1	1	3
"Разговор о правильном питании"			1		1						2
"Орлята России"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 4 классов	2	2									4
"Динамическая пауза"											
«Подвижные игры народов мира»								1	1	1	3
"Развитие функциональной грамотности"								1	1	1	3
«Подвижные игры»					1						1
"Основы логики и алгоритмики"								1	1	1	3
"Всезнайка"	1	1	1	1	1	1	1				7
«Коррекционно-развивающие занятия» ("Учимся общаться")							1				1
«Мир шахмат»					1						1
«Минифутбол»					1						1
«Хор»						1					1
«Школьный театр»							2				2
"Я-путешественник по Самарскому краю"			1	1	1	1	1				5
«Школьный музей»						1					1
Норматив на класс	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	58
ИТОГО по параллели		10		12		18		18			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол м.р.Сергиевский Самарской области вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к

государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); 2 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы для 1 классов – 9 календарных дней;

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах, в том числе в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1,2,3 уроков) – 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с

- запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
- 8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
 - 9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - 10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - 11. обновление содержания образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
 - 12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к *информационно-образовательной среде* ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы начального общего образования;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующими образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

- Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, спортивными площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;
- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол.

В ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык;
- в электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы начального общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психологопедагогические условия реализации программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или)профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100	19	81
Иные работники	100	0	100

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год 1 -4 классы

2025 год- Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

2025 год- Год детского отдыха в системе образования в России

2026 год (в проекте)- Год Литературы, Год Арктики, Год соотечественников, Год инженера и изобретателя

Базовые отдельные Планы тематических мероприятий

- 1.План мероприятий по празднованию 225-летия со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872)
- 2.План празднования Парада Памяти
- 3.План Недели Труда
- 4.План Недели правовых знаний

5.План Года Арктики**6. Комплекс мероприятий по профилактике детского- дорожно-транспортного травматизма и вовлечения обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Внимание- дети»****Модуль «Основные общешкольные дела»**

Церемония поднятия государственного флага	1-4	каждый учебный понедельник	Классные руководители, Штаб воспитательной работы
Акция «Помоги пойти в школу»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы Социальный педагог
Акция «Наш любимый школьный двор» - экологический десант на пришкольной территории	1-4	октябрь	Классные руководители, Штаб воспитательной работы
Акция «Парта героя»	1-4	февраль-апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Акция «Дай шанс здоровью!»	1-4	7.04.2025	ШСК
Участие в международной акции «Свеча Памяти»	1-4	22.06.2025	Педагоги- организаторы Куратор Юнармии
Всероссийский проект «Поделись своим знанием»	1-4	06.09.2025	Заместитель директора по ВР
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители, Штаб воспитательной работы
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год!»	1-4	01.09.25	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности: -«Мир без терроризма» -« Терроризму НЕТ» -« Эхо Бесланской трагедии»	1-4	сентябрь	Классные руководители, Штаб воспитательной работы
Классный час - Закон № 127 ГД по Самарской обл. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах» - Правила внутреннего распорядка обучающихся .	1-4	сентябрь	классные руководители социальный педагог
Международный день распространения грамотности: 1. Умные буквы	1	8-9 сентября	Классные руководители, Штаб воспитательной работы

2. «Веселая грамматика»	2		
3. «Тайны родного слова»	3		
4. «Как учили в школах Руси»	4		
5. Просмотр анимированного видеофильма "Владимир Даль" из цикла "22 минуты"	1-4		
Выборы в органы ученического самоуправления класса, школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители, Штаб воспитательной работы
«С семьей на выборы»	1-4	12-14 сентября	Классные руководители
Школьная спартакиада учащихся «Легкоатлетический кросс»	4-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Спортивная эстафета «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский урок проекта «Эколята – молодые защитники природы»- «Загадочная Арктика»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада (школьный этап)	1-4	сентябрь	Учителя- предметники
Торжественный прием в «Орлята России»	1	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Тестирование ВФСК ГТО	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители, Штаб воспитательной работы, заместитель директора по безопасности , классные руководители Советник по воспитанию
Участие во всероссийском конкурсе «Цифровой прорыв»	1-4	сентябрь-декабрь	Учителя информатики
«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1-4	1 октября	Классные руководители
День Отца «Его называют «батя», а его «папой» зову»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
Акция «Вместе ярче»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16 октября	Классные руководители
Участие в международной акции «Сад памяти»	1-4	октябрь, апрель, май	Руководитель школьного лесничества
Большая учительская неделя (поциальному плану)	1-4	2-8 октября	Заместитель директора по ВР,

«Акция «Спасибо учителю»	1-4	2-8 октября	классные руководители Советник по воспитанию
Международный день библиотек. Акция книгодарения. Челлендж «Моя любимая книга»	1-4	25 октября	Педагог- организатор классные руководители Советник по воспитанию
Участие в специальных мероприятиях международного патриотического проекта «Парад памяти»	1-4	октябрь – февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители Советник по воспитанию
«Умные каникулы» (<i>по отдельному плану</i>)	1-4	октябрь	Педагог- организатор классные руководители
Дни единых действий Всероссийская акция «День народного единства» - выставка книг в библиотеке - фото-ралли -флеш-моб -челлендж	1-4	4 ноября	Педагог- организатор классные руководители. Советник по воспитанию
Акция, посвященная всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-4	21 ноября	Педагог- организатор классные руководители
Профилактическая беседа «Спички детям не игрушка»	1-4	ноябрь	Педагог- организатор классные руководители
Выставка рисунков «Осенняя краса родного края	1-2	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители Педагог- организатор Классные руководители
«Первоклассные ребята» - экскурсия в библиотеку	1	сентябрь	Классные руководители Зав. Библиотекой
Всероссийская предметная олимпиада (школьный этап)	2-4	сентябрь	Классные руководители
День единых действий. Акция «Мое домашнее животное»	1-4	октябрь	Классные руководители
День воссоединения ДНР,ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Штаб воспитательной работы, классные руководители, ЦДИ
Книжно-иллюстративная выставка «В.И. Даля и Россия»	1-4	Октябрь- ноябрь	Заведующая библиотекой
Изготовление кормушек для птиц.	1	ноябрь	Классные руководители
Классные часы к Дню матери. Конкурс рисунков и стихотворений «Самая любимая»	1-4	26 ноября	Классные руководители, учитель музыки, педагог- организатор
Фестиваль толерантности «Пестрый ковер Поволжья»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Международная программа «Классная страна»	1-4	4 ноября	Штаб воспитательной работы, классные руководители,

			ЦДИ
Библиотечный час «Владимир Да́ль»	3-4	22 ноября	Заведующая библиотекой
Музейный урок «В.И. Да́ль – писатель, филолог, фольклорист»	1-4	ноябрь	Руководитель школьного музея
Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России «Знание. Игра», «Знание. Герои», «Знание. Лектор», «Знание. Государство»	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители,
Дни единых действий. День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Акция «Говорим на родном – Азбуковник «Родных – Любимых», приуроченная к Международному дню словаря	1-4	Ноябрь	Штаб воспитательной работы Тумазев М.Д.
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
Международная акция «Письмо Победы»	1-4	9 декабря	Классные руководители Штаб воспитательной работы Тумазев М.Д.
Всероссийская акция «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Всероссийская акция «Я-гражданин России»	1-4	12 декабря	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Памятная дата России. «День неизвестного героя»: -тематические классные часы -вложение цветов к мемориальным объектам поселения и района -встречи с ветеранами СВО, участниками локальных войн и конфликтов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России «Мы -граждане России»	1-4	11-16 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители Советник по воспитанию
Новогодний спектакль	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
«Культурные каникулы» (<i>по отдельному плану</i>)	1-4	октябрь	Педагог- организатор классные руководители
Дни единых действий Участие во всероссийской акции	1-4	21 января	Заместитель директора по ВР, педагог-

«Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Первенство школы по зимнему многоборью	1-4	январь	Учителя физической культуры
Реализация проекта «От Рождества до Пасхи»: - «Рождественские чтения» - «За веру и Отечество» - конкурс - «100 вопросов священнику»-встреча - «Светлый праздник» - пасхальный фестиваль -«Православие в годы ВОВ» -Дни славянской письменности и культуры (<i>комплекс мероприятий по отдельному плану</i>)	1-4	январь февраль март апрель май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Дни единых действий 8 февраля – День российской науки Конкурс эрудитов «Учись мыслить смело» с использованием задач ТРИЗ -технологий	1-4	7 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Участие в мероприятиях, посвященных 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День родного языка Мероприятия по отдельному плану	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
«Безопасность в сети Интернет»-игра	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя информатики
Экомарафон. Дни защиты от экологической опасности	1-4	март	Заместитель директора
Концертная программа, посвященная 8 марта «Для милых дам»	1-4	март	Заместитель директора по ВР; учитель музыки, педагог-организатор
Общешкольный спортивный праздник открытия спортивного сезона «Весна,	1-4	март	Учителя физической культуры, классные

спорт, здоровье!»			руководители
День Леса (Зеленый марафон добрых дел)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, учителя биологии. Педагог- организатор.
Широкая масленица	1-4	Март- апрель	Педагог- организатор классные руководители
Дни единых действий <i>«Театральная весна» спектакли по произведениям российских писателей</i>	1-4	21-26 марта	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
Всемирный день здоровья. -весенняя эстафета -конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Дни единых действий Всемирный день авиации и космонавтики: -Гагаринский урок «Космос-это мы»; -участие в региональных тематических мероприятиях	1-4	апрель	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Улыбка Гагарина»	1-4	12 апреля	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Всероссийская акция «Диктант Победы»	4	апрель-май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Дни единых действий День воссоединения Крыма с Россией Участие в акции «Крымская весна»	1-4	18.03	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Всероссийская акция «Письма Победы»	1-4	апрель-май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	апрель-май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Дни единых действий «День детской литературы»: -конкурс иллюстраций произведений детских писателей -викторина по произведениям детских писателей -конкурс постов «Моя любимая книга»	1-2 2-3 4	2 апреля	Штаб воспитательной работы, классные руководители
ПИШЕМ КНИГУ ПОБЕДЫ: - рисунки о войне 1941-1945 – «Дети-герои» – стихи военных лет	1 2-3 4	апрель - май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие в международном субботнике	1-4	апрель	Штаб воспитательной работы, классные руководители

Конкурс «Битва хоров»	2-3	апрель	Учитель музыки Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	апрель	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры, Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Акция «Журавли Победы»	1-4	май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Последний звонок	1,4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни славянской письменности и культуры (<i>по отдельному плану</i>)	1-4	май	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
Дни единых действий Участие в международной акции «Свеча Памяти»	1-4	июнь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Дни единых действий День России Акция с воспитанниками ЛДП «Ералаш»	1-4	12 июня	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Вахта памяти»	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: – Беседа с инспектором ОГИБДД – Тестирование на знание Правил ПДД – Конкурс «Безопасное колесо»	4 2-3 4	май	Педагог - организатор Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Диалоги с героями»	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие во всероссийском проекте «За это я люблю Россию»	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие во всероссийском образовательном проекте «Парта героя»	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие в международном проекте партии ЕР «Самарское знамя»	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Участие во всероссийском проекте партии ЕР	1-4	В течение года	Штаб воспитательной работы,

«Историческая память»			классные руководители
Веселые каникулы	1-4	июнь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Музейный урок «Памяти жертв Беслана»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Сергиевский район в годы ВОВ	1-4	май	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея, классные руководители
Музейный урок «Богоявленка»	1-3	Октябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея
Музейный урок «Парад Победы»	5-9	октябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея
Музейные Уроки Мужества с участием участников СВО	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Памятная дата России. «День неизвестного героя»: -подготовка радиопередачи; - музейный урок	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Участие в акциях «Армейский чемоданчик», «Парта героя»	1-4	февраль-апрель	Руководитель школьного музея, классные руководители
Музейный урок «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Руководитель школьного музея
Экспозиция «История школы»	1-4	февраль	Руководитель школьного музея
«Они учились в нашей школе» -урок о воинах-интернационалистах	1-4	февраль	Руководитель школьного музея
Космическая Россия	1-4	апрель	Руководитель школьного музея
<u>Тематические экскурсии</u> о Игрушечные промыслы России о «Как рубашка в поле выросла» о От лучины до электрической классов лампочки о Секреты бабушкиного сундука о Традиции русского чаепития о Традиционные обрядовые куклы о Масленичные традиции на Руси о В Москве гостей со всех волостей	1-4	апрель- май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Подготовка и проведение Уроков в музее, тематических занятий в музее, связанных с базовым содержанием	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители

предметов			
Музейный проект «История одной вещи»	1-4	Апрель- май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы в органы ученического самоуправления класса, школы.	1-4	сентябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
День самоуправления	1-4	октябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Международный день библиотек. Акция книгодарения. Челлендж «Моя любимая книга»	1-4	25 октября	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Всероссийская акция «День народного единства» - фото-ралли, - флеш-моб - челлендж	1-4	4 ноября	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Конкурс «Класс года»	1-4	в течение года	Совет обучающихся Советник по воспитанию
Конкурс «Ученик года»	1-4	в течение года	Совет обучающихся Советник по воспитанию
Заседания Ученического Совета	5-9	в течение года	Совет обучающихся Советник по воспитанию
Участие в проектах движения «Орлята России»	1-4	в течение года	Совет обучающихся Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проектах «Движение первых»	1-4	В течение года	Совет обучающихся Советник по воспитанию
День единых действий День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Совет обучающихся Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Участие в открытых уроках проекта ПроектОрия	1-4	в течении года	Ответственный за профориентацию Классные руководители
Неделя труда и профориентации «7 Шагов к профессии»	1-4	сентябрь-октябрь	Администрация, классные руководители

Участие в мероприятиях всероссийского проекта «Шоу профессий»	1-4	в течении года	Ответственный за профориентацию Классные руководители
Участие в региональном проекте «Профвыбор»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в международной профориентационной акции «День ИТ- знаний»	1-4	15 октября	Классные руководители
Фестиваль рабочих профессий	1-4	ноябрь	Классные руководители Администрация,
«Профессии, который защищают порядок». Встреча с сотрудниками полиции, прокуратуры, ГИБДД	1-4	декабрь	Классные руководители
«Есть такая профессия - Родину защищать»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	3-ая неделя марта	Администрация, классные руководители
Профориентационные встречи с носителями профессий	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселения, Сергиевского района, Самарского региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ОРК
Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ОРК
Организация участия в проекте «Выше всех»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ОРК
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ОРК
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Участие в мониторингах, опросах,	1-4	в течение года	Администрация,

анкетировании			классные руководители
Участие в проекте « Всероссийские открытые уроки для обучающихся 2-11 классов на портале «ПроЕКТОриЯ»»	2-4	в течение года	классные руководители
Участие в региональном конкурсе «Родители- водители»	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в региональном конкурсе на лучший родительский комитет	1-4	октябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ОРК
Общешкольные родительские собрания 1. Психологические особенности старшеклассников. О единстве требований. 2. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей 3. О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ.	1-4	в течение года	Директор школы
Общешкольные родительские конференции 1. «Семья и школа- пути взаимодействия» 2. «ЧУВСТВО ДОМА: семья и дом как опора на всю жизнь»	1-4	сентябрь январь	Директор школы Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в региональном конкурсе «Высший класс»	1-4	в течение года	Администрация , классные руководители, Совет родителей
Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация) по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе консультирование он-лайн	1-4	в течение года	Директор школы Заместитель директора по ВР
Участие в дистанционном просветительском проекте «Азбука мам»	1-4	Февраль- март	Заместитель директора по ВР,

			Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Проект «Счастливая семья»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»	1-4	В течение года	Директор школы Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР
Совместные походы, экскурсии, поездки	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в программе «Наше время, или взрослым вход воспрещен» (подкасты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)	1-4	В течение года	Директор школы Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие родителей в работе школьного самоуправления	1-4	в течение года	Директор школы Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Родительский контроль над горячим питанием обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора
			по ВР
Участие родителей в заседаниях Профсовета	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в консультационных вебинарах СГСПУ	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Работа с классом

Изучение классного коллектива. Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	1 неделя сентября	Классный руководитель. Социальный педагог
Инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах,	1-4	В течение года	Классный руководитель.

оказание необходимой помощи и поддержка			
Коррекция календарного плана воспитательной работы по четвертям	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Анализ выполнения плана воспитательной работы и уровня воспитанности обучающихся	1-4	Ноябрь, декабрь, апрель, июнь	Классный руководитель.
Мониторинг страниц социальных сетей обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Ведение документации по ТО и ТБ	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Организация горячего питания обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Оформление сопутствующей документации	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Организация контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования, а также социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4	В течение года	Классный руководитель.
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Составление психолого-педагогической характеристики класса, характеристик обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Контроль посещаемости обучающихся и занятий внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Проведение индивидуальной работы по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Проведение индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников, анкетирование, мониторингов	1-4	В течение года	Классный руководитель.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	1-4		
Консультации с учителями-	1-4	В течение года	Классный руководитель.

предметниками по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса			
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в классе	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Рассмотрение вопросов успеваемости и посещаемости, поведения на заседаниях Совета профилактики	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-4	В течение года	Классный руководитель.
Модуль «Урочная деятельность»			
«Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	в течение года	Классные руководители
Уроки, посвященные освобождению Донбасса, присоединения ЛНР, ДНР, Крыма и т.д.	1-4	в течение года	учитель истории и обществознания, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	учитель ОБЗР, классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Учителя биологии
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ «Школьная классика»	1-4	В течение года	Учитель русского языка и литературы
Уроки профессии в рамках урочной деятельности			
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Учитель русского языка и литературы
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс агитбригад ЮИД	2-4	Октябрь - ноябрь	классные руководители педагог- организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Педагог- организатор Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	Октябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Окружной конкурс творческих работ «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	октябрь	Социальный педагог Классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс театрализованных проектов профилактической тематики	1-4	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
Дни правовой культуры	1-4	6-14 декабря	Классные руководители
Организация индивидуальных консультаций узкими специалистами обучающихся «группы риска»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Классные часы на темы: «Уроки Мира», «Межнациональные и межконфессиональные отношения», "Я-гражданин России".	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	В течение года	Педагог-организатор
Всероссийский диктант на знание Правил дорожного движения	2-4	В течение года	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России – 2025».	1-4	15-24 ноября	Социальный педагог Классные руководители
«Духовные беседы» встречи с иереем Анисимовым Филиппом Храма Архистратига Михаила в пгт Суходол	4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акции: «Мы против курения», «Минута телефона доверия», «Подари жизнь», «Счастливое детство», «Как прекрасен этот мир», «Подари улыбку миру», «Забота», «Милосердие», «Ты не один» «ЗОЖ- это модно», «Если Вам угрожает опасность»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, социальный педагог
Волонтерская акция «Дети- детям» в рамках всероссийской Недели добра	1-4	Март- апрель	Советник по воспитанию

Модуль «Внеурочная деятельность »

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия в ШСК, объединениях дополнительного образования, музыкальной школе, Школе искусств, ДЮСШ, ДМО и т.д.	1-4	В течение года	Родители, обучающиеся преподаватели курсов
Факультативные и элективные курсы	1-4	В течение года	Преподаватель курса

Курсы внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности: - Разговор о важном - Моя конституция -Разговор о правильном питании -Функциональная грамотность -Школьный хор «Домисолька» -Музыкальный театр -Мини-футбол -Волейбол -Шахматы -Настольный теннис -Баскетбол -Орлята России -Эколята- юные защитники природы -Проектно- исследовательская деятельность -Рассказы по истории Самарского края	1-4	В течение года	Преподаватель курса
--	-----	----------------	---------------------

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Подготовка и выпуск школьной газеты	1-4	В течение года	Органы школьного самоуправления
Подготовка и выпуск новостных выпусков школьного телевидения	1-4	В течение года	Органы школьного самоуправления
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети «ВКонтакте», школьной газете	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления
Всероссийский проект «Контент на коленке»	1-4	по срокам Положения	Органы классного самоуправления
Участие в конкурсах плакатов, рисунков, газет, буклетов	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления
Участие в деятельности школьного Пресс-клуба	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Модуль «Внешкольная деятельность»

Экскурсии			
<u>Производственные экскурсии:</u> <u>Объекты производственных экскурсий:</u> – 40 отряд государственной противопожарной службы Самарской	1-4	В течение года	Классные руководители

области Министерств по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Сергиевского района			
<ul style="list-style-type: none"> — <u>Самаранефтегаз ОАО "Сергиевскнефть НГДУ"</u> — ООО «ТНС Развитие» — ООО ЛПУ МГ ТрансгазСамара — <u>Сергиевский маслосыркомбинат</u> — Типографское предприятие «Сергиевская трибуна» — ГТРК «Радуга-3» — ООО "Сергиевское АТП" — Сергиевский ветсанутиль завод — <u>МУП "Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального района Сергиевский"</u> 			
<u>Естественно- научные экскурсии:</u>	1-4	В течение года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> — Серное озеро — Природоохранные зоны — «Голубое озеро», «Шихан», «Нефтяной овраг» и.д. — Экологическая тропа «Липовый овраг» — Оранжерея Ботанического сада — Парк технических чудес — «Галилео» — «Теплое озеро» — ГУСО «Сергиевское лесничество» — ЗАО "Самаралектравы" — Лаборатория ПАО Газпром — Лаборатория Самаранефтегаз ОАО "Сергиевскнефть НГДУ" — Самара космическая 			
<u>Культурно- познавательные экскурсии:</u>	1-4	В течение года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> — «Ширяево» — «Это было недавно, это было давно» (посещение дома-музея семьи Ульяновых в с.Алакаевка) — «Музей валенка» — «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно- 			

исторического музея») — Центр исторического моделирования «Богатырская Слобода» — «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого) — Самарский областной историко-			
---	--	--	--

— краеведческий музей имени П.В.Алабина — «Кругом родные все места...» (посещение музея-заповедника Тарханы) — «Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина) — «Несокрушимый и легендарный Сталинград» — «Тысячелетняя Казань» — «Остров-град Свияжск» — «Булгар исторический»			
Краеведческие экскурсии — Объекты краеведческих экскурсий: — Особо охраняемые природные территории Сергиевского района — Гора Высокая — Горы на реке Казачка — Нефтяной овраг — Голубое озеро — Серебристые тополя — Серноводская пещера — Студеный ключ — Серноводский шихан — Якушкинские источники — Православные святыни Сергиевского района — Районный краеведческий музей — Экологическая тропа — «Липовый овраг» — Музей народного промысла д. Кармало-Аделяково — Усадьба Гарина-Михайловского — Курорт «Сергиевские минеральные воды» — Заволжская линия укреплений	1-4	В течение года	Классные руководители
(выездные экскурсии)			
Туристические экскурсии по планам классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Культурно- досуговое направление			

Посещение выставок, концертов, театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Больше, чем путешествие»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в выездных просветительских проектах «Знание-сила	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в работе профильных смен оздоровительных лагерей	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Органы классного самоуправления
Субботники, трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления Классные руководители
Праздничное тематическое украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления Классные руководители
Участие в тематическим оформлении фото-зон к праздничным мероприятиям	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления Классные руководители
Участие в оформлении школы к новому году, Вечеру встречи выпускников, последнему звонку, 9 мая, Дню космонавтики	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления Классные руководители
Участие в тематических фото-ралли	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления Классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления Классные руководители
Участие в проекте Министерства просвещения «Комфортная школа»	1-4	В течение года	Органы классного самоуправления Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Участие в проекте Министерства просвещения «Комфортная школа»	4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы
---	---	----------------	--

			Совет обучающихся
Участие в профориентационной деятельности	1-4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы Совет обучающихся
Участие в социальных проектах при участии социальных партнеров, в том числе на получение грантов «Росмолодежь»	1-4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы Совет обучающихся
Участие в профильных сменах отраслевых оздоровительных лагерей социальных партнеров	1-4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы Совет обучающихся
Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях , организуемых социальными партнерами	1-4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы Совет обучающихся
Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами	1-4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы Совет обучающихся
Организация прямого взаимодействия социальных партнеров и школы по вопросам школьного лесничества	1-4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы Совет обучающихся
Участие в деятельности по популяризации позитивных начинаний социальных партнеров в социуме	1-4	В течение года	Руководители предприятий Директор школы Совет обучающихся