

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.Г.Т.СУХОДОЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
Северного управления  
министерства  
образования Самарской  
области



СОГЛАСОВАНО  
председатель  
управляющего совета

Протокол № 2  
от 12.11.2024



**Актуализированная программа развития  
на 2024 – 2027 годы**

Ноябрь 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п. г. т. Суходол муниципального района Сергиевский, Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов</li></ul>

- начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025

	<p>года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015-2030 годы</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха</li> </ul>

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья является активным участником процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселения, района, (области).</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Разработчики Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чичков Алексей Павлович- руководитель Программы</li> <li>- рабочая группа в составе, утвержденным приказом директора № 89/2 от 22.10.2024г</li> </ul>
<p>Период реализации</p>	<p>Срок реализации -3 года</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, Этап реализации, Обобщающий этап
I этап – подготовительный 2025	<p><u>Подготовка локальных актов ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о создании рабочей группы Проекта</li> <li>- Приказ об утверждении Программы развития</li> <li>- Положение о системе подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении</li> <li>- Положение о Школе полного дня</li> <li>- Положение системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</li> <li>- Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul> <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посредством общешкольных конференций (ноябрь 2025, ноябрь 2026, ноябрь 2027)</li> <li>- на классных родительских собраниях</li> <li>- на заседания Совета родителей</li> <li>- публикации о промежуточных результатах и ходе реализации Программы развития на сайте школы и школьной группе ВК</li> <li>- посредством школьного родительского чата на платформе «Сферум»</li> <li>- через классные родительские чаты</li> </ul>
II этап – реализация Январь 2026 – май 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Одаренные дети»</li> <li>«Будь готов»</li> <li>«IT-образование»</li> <li>«Комфортная школа»</li> <li>«Туристы-краеведы»</li> <li>«Мои горизонты»</li> <li>«Учитель»</li> <li>«Школа полного дня»</li> </ul>
III этап – обобщающий сентябрь-декабрь 2028	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы Чичков Алексей Павлович

Мониторинг реализации Программы развития.

Целевые индикаторы:

- Увеличение количества педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;  
Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Профвыбор» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школы №2 п. г. т. Суходол муниципального района Сергиевский, Самарской области (ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол)</p> <p>2. Дата создания 16.12.2011г.</p> <p>3. ИНН 6381018622</p> <p>4. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: -Министерство имущественных отношений Самарской области -Министерство образования и науки Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области</p> <p>5. Лицензия № 5791 от 8 июля 2015г. Приложение к лицензии №264-л от 8 июля 2015г. Серия 63П01№0002256</p> <p>6. Адрес: 446552 Самарская область Сергиевский район п.г.т.Суходол ул.Суворова д. 18</p> <p>7. Контакты: Тел (факс) – 8 (84655) 6-51-46, 8 (84655) 6-62-92 E-mail: su.school2_sdol@63edu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Ступень начального образования: 278</p> <p>Ступень основного образования: 412</p> <p>Ступень среднего образования: 55</p> <p>Количество детей с ОВЗ- 42</p> <p>Дети инвалиды-12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области на основе принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол</p> <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее собрание работников</li> <li>— Педагогический совет</li> <li>— Управляющий совет</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют: Совет обучающихся, Совет родителей, Профессиональный союз работников</p>

Структурные подразделения отсутствуют.

В ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Суходол реализуются основные общеобразовательные программы:

— основная образовательная программа начального общего образования – нормативный срок обучения – 4 года.

— основная образовательная программа основного общего образования. – нормативный срок обучения – 5 лет.

— основная образовательная программа среднего общего образования – нормативный срок обучения – 2 года  
и дополнительные общеобразовательные программы.

В ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Суходол реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы

— Адаптированная образовательная программа начального общего образования, в том числе варианты: для обучающихся с ЗПР - вариант 7.1, для обучающихся с ТНР – вариант 5.1., для обучающихся с НОДА – вариант 6.1.).

— Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2. – нормативный срок обучения – 5 лет.

— Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 – нормативный срок обучения – 5 лет.

— Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, для слабовидящих, для обучающихся с НОДА, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – нормативный срок обучения – 5 лет.

Описание программ по адресу:

<https://suh2school.minobr63.ru/sveden/education/>

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, логопед и социальный педагог, по договору учитель - дефектолог. Существует возможность предоставления в личное пользование обучающимся с ОВЗ средств для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы обучения по образовательным программам:

— очная,

— очно-заочная или заочной форме

— семейного образования

— самообразования

Программы внеурочной деятельности расположены на сайте школы по адресу <https://suh2school.minobr63.ru/увп/внеурочная-деятельность/>

Используемые образовательные технологии:

— информационно – коммуникационная

— технология развивающего обучения (развития критического

	<p>мышления, проектной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— лично-ориентированного обучения (игровые технологии, метод проектов, проблемное обучение, группового сотрудничества)</li> <li>— квест-технология</li> <li>— технология мастерских</li> <li>— кейс – технология</li> <li>— технология интегрированного обучения</li> <li>— педагогика сотрудничества</li> <li>— технологии уровневой дифференциации</li> </ul> <p>материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим и график работы:  понедельник – суббота, с 8:00 до 17:00, воскресенье — выходной.  Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол:  — начало учебного года - 01.09.2025 г.;  — окончание учебного года - 26.05.2026 г.</p> <p>Продолжительность учебной недели:  5-ти дневная учебная неделя в 1-7 классах;  6-ти дневная учебная неделя в 8-11 классах;</p> <p>Продолжительность образовательного процесса:  в 1 классе - 33 недели, 163 учебных дня;  во 2-7 классах - 34 недели, 168 учебных дней;  в 8-11 классах - 34 недели, 203 учебных дня.</p> <p>Учебный год делится на четверти (1-11 классы).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В образовательном учреждении работает 50 педагогов, включая работников администрации. Высшую категорию имеет 22 человека, первую -6, соответствуют занимаемой должности -22.</p> <p>Возрастной состав:  – до 34 лет- 5 человек (10%),  – 35-44 лет – 8 человек (16 %),  – 45-54 лет- 22 человек (44 %),  – 55-64 лет -13 человека (26 %),  – свыше 65 лет- 2 человек (4%).</p> <p>В школе работают 5 педагогов- экспертов по проверке ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Специалисты:  педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, лаборант медиатеки.</p> <p>В школе работают два педагога, имеющих звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», два работника, имеющих звание «Почетный работник образования Самарской области». Среди педагогических работников школы- 6 выпускников школы.</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол находится на значительном удалении от областного центра в поселке газонефтяной добычи в районе сельскохозяйственного профиля. Это предопределяет как профориентационные запросы, так и профиль социального партнерства Школы с стейкхолдерами и участниками образовательных отношений.

Креативность школы проявляется в нестандартном подходе к традиционным российским ценностям, что обеспечивает ей высокий рейтинг в социуме:

- гражданско- патриотическая деятельность в активном сотрудничестве с ветеранскими и общественными организациями (Уроки Мужества регионального значения, многократное участие в составе парадных расчетов 7 ноября в г. Самара, призовые места в областных конкурсах, посвященных Параду Памяти 1941г, социальные проекты гражданской направленности, Диктанты Победы, Пост №1);

- основанная на партнерских отношениях с социальными институтами деятельность, благодаря которой в школе реализуются ценности Школьного лесничества, предпрофильная подготовка и профориентационная работа;

- единственная сельская школьная команда КВН области, представляющая ее на Всероссийском и международном уровнях, чемпионы Всероссийской юниор-лиги КВН 2006 и 2007 года. В 2023 году выпускники школы награждены Кубком выпускников Международной детской лиги школьных команд КВН, Призер конкурса «Первоклассная идея» Международной детской Лиги КВН;

- яркая экологическая деятельность, оцененная министерством экологии и природопользования Самарской области (пятикратно призеры Регионального конкурса «Эколидер», дважды призеры региональной акции «Дни защиты от экологической опасности», дважды победители акции «Неделя экологических знаний», на территории школы создан школьный учебно- опытный участок на базе которого образовано школьное лесничество в содружестве с ГУСО Сергиевское лесничество;

- эффективно работающие школьные медиа (призовые места за новостные выпуски в региональных конкурсах, дипломы победителей в региональных и всероссийских конкурсах «Медисфера», «Блогосфера», ПФО «Метеор», «Миссия: Кунгур»);

- особенную гордость школы составляют ее школьный спортивный клуб, спортсмены которого которые делают имя школы победами на региональном и всероссийском уровне: футболисты, гимнастки, боксеры и дзюдоисты : шахматные турниры «Белая ладья», «турнир по быстрым шахматам, шахматные турниры среди шахматных клубов сельских школ, турниры по мини-футболу, «Лето с кожаным мячом», «Кожаный мяч», «КЭСБаскет», турниры по волейболу, Президентские состязания и Президентские игры; ежегодно школьники принимают участие в ВФСК ГТО и сдают нормативы на золотые и серебряные знаки;

- сложившаяся система ученического самоуправления, оцененная на областных конкурсах УСУ «За ученические советы», «Лидер ученического самоуправления», «Управленческие дебаты», «Российская школьная весна».

Школьные традиции- это традиции патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к миру. В школе организованы клуб «Патриот», «Пресс- клуб», «Школьный музей» движения «Орлята России», «Движение первых», Центр детских инициатив, школьный театр, школьный хор, волонтерское движение. ЮИДовское движение ярко представлено победами на зональном и областном уровне агитбригад ЮИД и на конкурсе «Безопасное колесо». В школе ведется активная работа по предупреждению правонарушений, в том числе по употреблению наркотических веществ, алкогольсодержащей продукции, табакокурению, вовлечению подростков в террористическую деятельность. Именно благодаря этому и сформированным ценностям школьного уклада жизни в учреждении низкий уровень правонарушений, профиль которых, в основном, обусловлен

нарушением правил ПДД.

Партнерство с родительской общественностью школы кратно увеличивает воспитательные возможности школы и ее положение в социуме. Так три последних года команда родителей становится постоянным участником пьедестала победителей в региональном конкурсе «Высший класс», в 2024г родительская инициативная группа выиграла грант на 2 млн рубл во всероссийском проекте «Родительская инициатива», что позволило школе создать современный школьный музей.

Эффективность выстроенного социального партнерства, грантовая деятельность позволяет Школе привлекать как дополнительные финансовые средства, так и интеллектуальные сторонние ресурсы, позволяющие развивать и совершенствовать учебно - воспитательный процесс

Социальные партнеры школы:

Администрации поселения, района	Решение задач функционирования Школы, помощь в трудоустройстве обучающихся на время школьных каникул;
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева	Решение задач профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, запросов родителей, отработка гибкой системы профилей и кооперации с учреждениями высшего образования.
СГСПУ	Вопросы социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
ГАУ ДПО СО ИРО (далее ИРО)	Коррекция профдефицитов педагогов силами преподавательского состава ВУЗа Решение вопросов повышения профессиональной квалификации педагогов и их переподготовки Содействие осуществлению и развитию учебного процесса, оказание методической помощи и консультаций учителям Участие в разработке и реализации образовательных программ
Самарский губернский техникум	Решение вопросов профориентационного профиля, участия в чемпионатном движении «Профессионалы»
ЦСМ	Решение вопросов социализации обучающихся, участия их в мероприятиях гражданского, патриотического воспитания, функционирования детских общественных движений
Центр молодежных инициатив	Решение вопросов социализации обучающихся, Решение вопросов социализации обучающихся, функционирования детских объединений, участия в социальных проектах, развития медиа-службы школы
Правоохранительные органы	Решение вопросов профилактики и правового воспитания обучающихся, а также профориентационная деятельность
40 отряд государственной противопожарной службы Самарской области Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвида-	Решение вопросов профориентации обучающихся, организации профильных каникул, участия в профильных социальных проектах и акциях. Трудоустройство обучающихся в дни школьных каникул. Организация практических занятий и мастер-классов для учащихся. Предоставление возможностей для прохождения практики и

ции последствий стихийных бедствий Сергиевского района	стажировки учениками. Предоставление спонсорской помощи в виде финансирования проектов, закупки необходимого оборудования и литературы.
АО «Самаранефтегаз» – нефтедобывающее предприятие ПАО «НК «Роснефть»	Организация профориентационных мероприятий для поддержки выбора профессии учениками. Проведение совместных мероприятий и мероприятий для учащихся школы.
Сергиевское ЛПУМГ -фл ООО Газпром трансгаз Самара”	Предложение информации о возможностях продолжения образования в вузах, колледжах и профессиональных учреждениях, а также о требованиях и ожиданиях трудового рынка.
ООО «ТНС Развитие»	
ООО “УРС-Самара»	
"Филиал РН сервис" ЦТ КРС №1	
Сергиевская ЦРБ	Прохождение ежегодного медицинского осмотра Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, посвященная пропаганде ЗОЖ Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления родителям. Организация профориентационных мероприятий для поддержки выбора профессии учениками.
Учреждения культуры и спорта: ДК «Нефтяник», МАУ СК «Олимп», СК «Ринг», «Олимпиец» ЧУЦИП «Энколпион»	Решение вопросов организации досуга, вопросов внеурочной деятельности. Оздоровление обучающихся, организация занятий спортом, формирование навыков здорового образа жизни
ГБУ ЦППМСП «Бирюза», ГКУ СУ «Семья», ГКУ СО КЦСО «Янтарь»	Организация психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, консультационная помощь родителям, медико- психологическая помощь семьям
Общественные организации: «Боевое братство», ДОСААФ, «И берег милый для меня»	Решение вопросов организации досуга, вопросов внеурочной деятельности. Решение вопросов социализации обучающихся, Решение вопросов социализации обучающихся, функционирования детских объединений, участия в социальных проектах, развития медиа-службы школы
Учреждения дополнительного образования	
Храм в честь Архистратига Михаила в Суходоле	Содействие в решении вопросов духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения

В Школе созданы следующие детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Республика Равенства, Добра и Справедливости»;
2. Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»;
3. Волонтерское движение «Доброволец»;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. Движение в рамках всероссийского проекта «Орлята России»
6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»
7. Детское объединение «Пресс-клуб»;
8. Школьный спортивный клуб «Олимп»;

9. Школьный клуб КВН;
10. Клуб интеллектуальных игр;
11. Клуб «Ноосфера»
12. Краеведческое движение «Школьный музей»
13. Клуб «Школьное лесничество»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Учебная деятельность

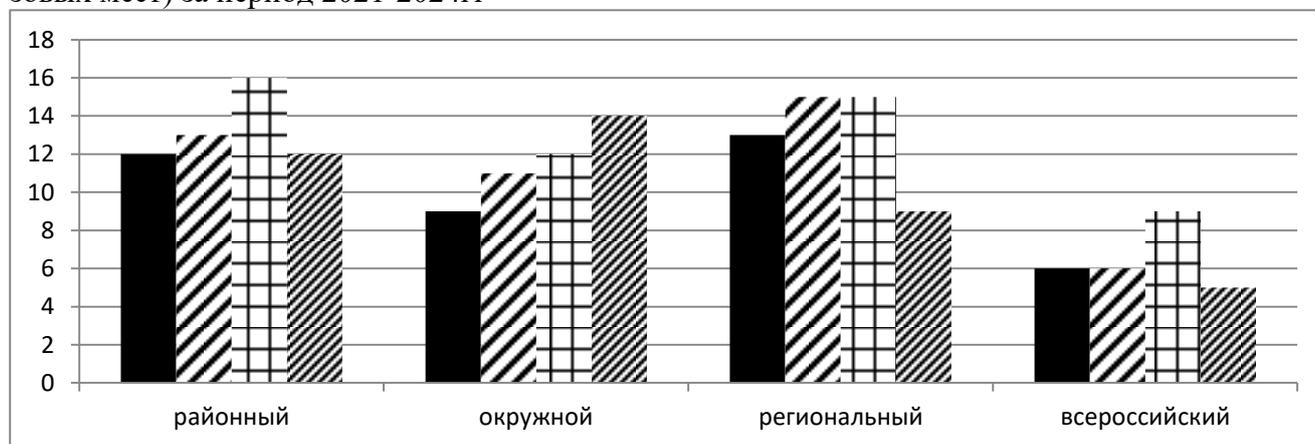
Показатели	I ступень			II ступень			III ступень			Всего по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Успеваемость	100	100	100	100	100	97,4	100	100	100	100	100	98,4
Качество знаний	71	72,4	72	44,1	44,5	44,3	51,4	50	50	55	55,9	53,8
Количество переведенных условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица достижений

НПК, конкурсы по линии министерства (очные)	Уровень	Количество призовых мест			
		2022	2023	2024	2025
Многопрофильная олимпиада «Звезда»		2	1	1	5
НПК старшеклассников Взлет	Окружной	2	2	0	2
НПК «Первые шаги в науку»	Окружной	3	1	12	
Солдатская слава	Окружной		2	2	
Живая классика	Окружной	1	1	2	
НПК «Финансовая грамотность и финансовая стабильность»	Региональный	2	1		
Математика вокруг нас	Региональный		1		2
Без срока давности	Региональный	3	2	1	
Изумруды	Региональный	3	2	1	
Солдатская слава	Региональный	2	2	2	
Зеленая планета	Региональный	1	1	2	
Война глазами детей	Региональный	2	1		
Тематические смены «Вега»	Региональный	3	2	3	3
НПК имени Н.И. Лобачевского	Всероссийский	1	1		
Президентские состязания	Региональный	-	1	3	
	Окружной	1	1	1	
Президентские игры	Региональный	3	2	-	
	Окружной	1	2	1	
«Белая ладья»	Региональный	-	3	3	
«Быстрые шахматы среди сельских школ»	Региональный	3	3	2	
«Лето с кожаным мячом»	Региональный		1	2	
Конкурс среди психолого-педагогических классов	Региональный		1		

Другие конкурсы 2023-2024	Уровень	Количество призовых мест
Конкурс литературных публикаций	Региональный	3
«Экострой ресурс»	Региональный	1
«Профессионалитет»	Региональный	1
«Первоклассная идея»	Всероссийский	1
«Блогосфера»	Всероссийский	1
«Российская школьная весна»	Всероссийский	1
«За ученические советы»	Региональный	1
«Лидер ученического самоуправления»	Региональный	1
Шахматный турнир среди шахматных клубов сельских школ	Региональный	1
Военно-историческая олимпиада «80 лет Победы»-	Региональный	2
Международная олимпиада по экологии	Международный	2

Результаты участия школьников в спортивных и творческих конкурсах (количество побед и призовых мест) за период 2021-2024гг



Мониторинг состояния показателя, стоящих на учете в ГДН

2019-2020г	0
2020-2021	0
2021-2022	0
2022-2023	2
2023-2024	1

Краткий анализ реализации программы развития за предыдущий период

Направление	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
-------------	--------	----------	------------	------------	----------------	---------------------------	-----------------	-----------------------

<i>Результаты самодиагностики в ноябре 2023</i>								
Балл	41	22	24	20	11	27	18	17
Уровень	В	В	С	В	С	В	В	В
% от максимального балла	77	92	83	91	79	87	95	81
<i>Результаты самодиагностики в ноябре 2024</i>								
Балл	41	24	26	20	13	31	19	19
Уровень	В	В	В	В	В	В	В	В
% от максимального балла	77	100	90	91	93	97	100	90

Проект "Школа Минпросвещения России" направлен на создание единого образовательного пространства в Российской Федерации, где каждая школа должна соответствовать определенным критериям, обеспечивающим высокое качество образования и благоприятный климат. Участвуя в проекте каждая российская общеобразовательная организация стремится стать совершенной. В ноябре 2023 года по результатам самодиагностики школа набрала 180 баллов, в ноябре 2024 - 193 балла. В августе 2025 управленческая команда детально изучила результаты самодиагностики и выявила дефициты в нескольких направлениях. Выявленные дефициты:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.
- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий .
- Реализация модели Школа полного дня не в полном объеме
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют федеральным рабочим программам учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов</p>

							для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индиви-

							дуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		чающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»			

	предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»			
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	2	Магистральное направление «Знание»			

		всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование для обеспечения учащихся с ОВЗ учебными пособиями	Приобретение учебников для инклюзивного образования с привлечением спонсорских и грантовых средств
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуаль-	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие помещения для организации от-	Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ,

	ного и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	с инвалидностью в том числе с привлечением спонсорских и грантовых средств
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная активность в трансляции опыта по данному направлению педагогов на уровне ООО	Мотивация педагогов к обобщению и распространению опыта работы по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критиче-	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ский показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»			
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»			

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлен-	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополни-	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реали-

		СТЯМ				тельных общеобразовательных программ.	зации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления професси-

							ональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</p>
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

							<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов</p>

							детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	дах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень активности обучающихся и педагогических работников к участию в конкурсах	Проведение рекламной компании предстоящих конкурсов, освещение в школьных СМИ результатов конкурсов, награждение победителей и призеров на линейках и других массовых мероприятиях. Материальное стимулирование педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).  Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

							кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»			
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»			
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»			
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные твор-		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	ческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1				
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1				
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1				
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1				
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3				
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации школьного туризма	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам школьного туризма.</p>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсут-	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						ствии необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1				
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1				
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1				
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1				
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1				
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1				
67	Реализация утвержденного ка-	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	лендарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприя-</p>

							<p>тий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

70	Наличие профильных пред-профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ция»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
85	Наличие методических объединений / кафедр / методи-	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школь-			

	ческих советов классных руководителей(критический показатель)			ная команда»			
86	Охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	100% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессио-	Более одного учителя из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	нальным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация наставничества при подготовке к конкурсам Разработка плана мероприятий по участию в конкурсном движении

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Система сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных об-	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»			

	щеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», «Max»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным

							оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
10	Сформированы коллегиаль-	Да	1	Ключевое условие	Реализация госу-		

6	ные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	дарственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образова-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»			

	тельных отношений					
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показа-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	тель)					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Показатель	Дефициты	Причины возникновения			
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие внебюджетных фондов.	Недостаточная активность в вопросах привлечения внебюджетных средств			
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Недостаточная компетентность школьного библиотекаря			
	Применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Отсутствие регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме Недостаточно организованный поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.			
	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточно организованная психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Отсутствие мотивации со стороны родителей и детей (особенно в на ступени основного образования) к углубленному изучению отдельных предметов	Недостаточно организованная психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Отсутствие мотивации со стороны родителей и детей (особенно в на ступени основного образования) к углубленному изучению отдельных предметов		
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Не отработанная в полной мере система контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Недостаточное использование ресурса сетевого взаимодействия. Отсутствие актуальных для обучающихся предложений на уровне округа
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Не разработана система психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Недостаточно актуальная работа с родителями детей по				

			<p>принятию идей персонализации в образовательной деятельности</p> <p>Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие помещения для организации отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с привлечение внебюджетных средств
	Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточная активность трансляции опыта педагогов на уровне ООО	Мотивация педагогов к обобщению и распространению своего опыта через систему материального стимулирования и поощрений
Магистральное направление «Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Не организована в достаточной мере деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Отсутствие возможностей материально-технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, трансформирования, зонирования школьного пространства, использования/приобретения высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие специалистов по дополнительному образованию детей
Магистральное направление	Наличие технологических кружков на базе образователь-	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных об-	Отсутствие специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и

«Творчество»	ной организации и/или сетевой формы взаимодействия	щеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	естественно-научной направленностей. Отсутствие достаточной материально- технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие транспортных возможностей для реализации сетевого взаимодействия
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие возможностей материально-технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствие системной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	Наличие победителей и призеров олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, соревнований	Недостаточно высокий уровень активности обучающихся и педагогов к подготовке и участию в конкурсах	Отсутствие мотивации со стороны обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
			Проведение рекламной компании предстоящих конкурсов, освещение в школьных СМИ, награждение победителей и призеров на массовых мероприятиях.
			Материальное стимулирование педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организа-	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Отсутствие транспортных возможностей по реализации сетевого взаимодействия

	ции культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Отсутствие ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации школьного туризма	Не используются возможности по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Не используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Не используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие средств для приобретения необходимого личного и группового снаряжения

Магистральное направление «Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие логистических возможностей по реализации профессиональных проб, экскурсий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточная мотивации педагогов к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Наличие среди педагогов победителей соревнований и конкурсов	Система сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Создание системы сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
Ключевое условие «Образовательная среда»	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Отсутствие механизма перераспределения бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие разработанной модели «Школы полного дня».
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Отсутствие плана по оптимизации помещений школы под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балла, 77 % выполнения от заданного значения Достигнут средний уровень	<p>Достижение параметра 53 балла, выход на высокий уровень. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить изучение предметов на углубленном уровне в 5-9 классах</li> <li>- обеспечить применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня</li> <li>Применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня</li> <li>- обеспечить повышение квалификации библиотекаря школы</li> <li>- повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>- организовать взаимодействие с Вузами области</li> <li>- актуализировать систему работы с одаренными детьми</li> <li>- шире использовать возможности сетевого взаимодействия</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать систему психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</li> <li>- актуализировать работу с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности</li> <li>- определение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута;</li> <li>- организация участия педагогических работников ООО во внутришкольных обучающих мероприятиях с учителями УВЦ начальных классов (имеющих опыт участия в таких мероприятиях) по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в мероприятиях по данному направлению.</li> </ul>
2	Воспитание	20 баллов, 91% выполнения от заданного значения Достигнут высокий уровень	<p>Достижение показателя в 22 балла. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- привлечь специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)</li> <li>- использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</li> <li>- использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</li> <li>- привлечь спонсорские средства для приобретения туристского снаряжения и оборудования</li> <li>- разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</li> <li>- ввести модуль туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- организовать мотивацию обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</li> </ul>

3	Здоровье	24 балла, 100% выполнения от заданного значения Достигнут высокий уровень	Показатель оптимальный
4	Творчество	26 балла, 90 % выполнения от заданного значения Достигнут средний уровень	<p>Достижение параметра высокого уровня со значением 29 баллов. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования путем оптимизации финансовых средств, привлечения внебюджетных средств</li> <li>- решение кадрового вопроса путем организации сетевого взаимодействия, привлечения специалистов на условиях совмещения должности</li> <li>- разработка системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</li> <li>- решение вопроса доставки обучающихся к месту проведения конкурсов и соревнований</li> <li>- усилить мотивационную составляющую для участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и проектах</li> <li>- обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов для сопровождения обучающихся в конкурсной деятельности</li> <li>- разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>- обеспечить организацию работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками</li> <li>- разработать систему обеспечения психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</li> <li>- разработать программы, реализуемые в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций куль-</li> </ul>

			туры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
5	Профориентация	13 баллов 93 % выполнения от заданного значения Достигнут средний уровень	Достигнуть показатель в 14 баллов, выйти на высокий уровень. Для этого: - разработать механизм взаимодействия с предприятиями региона - изыскать логистические возможности по реализации профессиональных проб, экскурсий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации
6	Учитель. Школьная команда	31 баллов 97 % выполнения от заданного значения Достигнут средний уровень	Достижение параметра в 33 балл, что соответствует высокому уровню. Для этого: - увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование - активизировать мотивацию педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства с целью достижения высоких результатов - акцентировать внимание на вопросах приобретения необходимых компетенций педагогами для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства - разработать эффективную систему наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	19 баллов 100 % выполнения от заданного значения Достигнут высокий уровень	Показатель оптимальный
8	Образовательная среда	19 баллов, 90 % выполнения от за-	Достижение результатов в 21 баллов, что соответствует среднему уровню. Для этого:

		данного значения Достигнут базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть возможность приобретения современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</li> <li>- разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</li> <li>- обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»</li> <li>-обеспечить привлечение дополнительных источников финансирования для пополнения материально- технической базы образовательной организации</li> <li>- реализовать Модель «Школа полного дня»</li> <li>- изыскать возможности для использования помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей</li> <li>- привлечь специалистов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</li> <li>- обеспечить курсовую подготовку управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность	Отсутствие обучающихся –победителей всероссийского уровня. Небольшое количество победителей олимпиад	Использование ресурса ВУЗов в подготовке участников ВСОШ и повышения профессиональной компетентности педагогов	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий Отсутствие должных профессиональных компетен-

	<p>организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</p> <p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Широкое использование возможностей Центров образования Вега, Сириус</p> <p>В дни каникул организуются профильные смены образовательного интенсива</p>	<p>регионального уровня, научно-практических конференций</p>		<p>ций для подготовки победителей ВСОШ</p> <p>Отсутствие сетевой формы подготовки участников ВСОШ</p>
Воспитание	<p>Наличие Рабочей программы воспитания, введена должность Советника по воспитанию, создан Штаб воспитательной деятельности</p>	<p>Отсутствие услуг дополнительного образования технической направленности. Отсутствие возможности доставки обучающихся в Центры IT-образования</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для развития этого направления</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия позволит решить вопросы предоставления дополнительных услуг технического профиля</p>	<p>Отсутствие возможности доставки обучающихся к месту занятий или проведения конкурсов</p>
Здоровье	<p>В школе действует ШСК по 10 видам спорта</p> <p>Школьная команда по волейболу, мини-футболу, шахматам известны далеко за пределами округа.</p> <p>Процент вовлечения обу-</p>	<p>Имеется востребованность в женских видах спорта, хоккее и большом теннисе. Нет специалистов для удовлетворения этих запросов</p>	<p>Привлечение родителей и специалистов-совместителей</p>	<p>Отсутствие таких специалистов в районе. Невозможность решения вопроса силами школы</p>

	чающихся 87% В дни каникул организуются профильные спортивные смены			
Творчество	В школе в рамках внеурочной деятельности предоставлены услуги для реализации творчества обучающихся, создан школьный хор, школьный театр, Театр КВН, кинозал.	В школе не внедрены треки туристкой деятельности, в то же время как Школьный музей позволяет решить вопросы организации краеведческой деятельности.	Привлечение родителей и специалистов-совместителей Привлечение внебюджетных средств для приобретения снаряжения и оборудования	Отсутствие специалистов по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
Профориентация	В школе разработана эффективная модель профориентационной работы. В дни каникул организуются профильные смены. Организованы экскурсии на предприятия и встречи с носителями профессий	Отсутствие возможности внедрения предпрофильной подготовки по модели АИС трудовые ресурсы	Широкое привлечение родителей к решению вопросов профориентационной деятельности в школе, в том числе для подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»	Нежелание родителей участвовать в предпрофильной подготовке по модели АИС трудовые ресурсы
Учитель. Школьная команда	В школе работает высокопрофессиональная команда педагогов, среди которых один победитель областного конкурса Учителя года, три финалиста областного конкурса и два участника. Организована система подготовки педагогов к участию в конкурсах, система наставничества	Недостаточная мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Организация сетевого взаимодействия с преподавателями ВУЗов, специалистами ИРО, организация тьюторского сопровождения на всем треке подготовки к конкурсу	Эмоциональное выгорание педагогов
Школьный климат	После ремонта школа представляет собой современно оформленную	Отсутствие эргономичной мебели, возможности трансформации	Эффективное использование школьного пространства, мебели и оборудования, что	Отсутствие финансовых средств

	школьную среду с современным оборудованием.	школьных пространств	позволит повысить эффективность предоставляемых образовательных услуг	
Образовательная среда	<p>Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой</p> <p>Наличие центра детских инициатив, что даёт возможность использовать инфраструктуру для решения вопросов медиамодуля, ученического самоуправления, работы штаба воспитательной работы.</p> <p>Во входной зоне установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим.</p> <p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения;</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка</p>	<p>Не обеспечено хранение компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»</p> <p>Отсутствие лицензионного программного обеспечения для работы в медиаполе</p> <p>Отсутствие дополнительных специалистов для организации модели Школа полного дня</p>	<p>Полностью укомплектованные три компьютерных класса, что увеличит количество одновременных выходов в Интернет</p> <p>Наличие лицензионных ПО позволит легитимно работать на школьных ПК</p> <p>Внедрение модели Школа полного дня позволит решить вопросы предоставления качественных образовательных услуг, вопросы организации досуга и внеурочной деятельности обучающихся, что снизит риск бродяжничества и вовлечения в асоциальную деятельность</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Большая часть родителей не поддержит внедрение модели Школа полного дня.</p> <p>Большая часть обучающихся занята дополнительным образованием вне школы, даже вне пределов поселения</p>

	Школа обладает современно оборудованной столовой, актовым залом, библиотекой, спортзалом, гимнастическим залом, спортивной многопрофильной площадкой, что создает условия для реализации модели Школа полного дня			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Одаренные дети»	Повысить число победителей ВСОШ	Повышение числа победителей ВСОШ	2025 - 2028	Заключение договоров о сетевом взаимодействии Повышение квалификации педагогов Разработка ИУП обучающихся	Педколлектив Ресурсный центр ВУЗы, ИРО	Александрова И.А.	Количество участников и победителей ВСОШ	Система в рамках программы «Одаренные дети»
2	Воспитание	«IT-образование»	Расширить возможности получения услуг по техническому направлению	Предоставление услуг дополнительного образования по техническому направлению	2025 - 2028	-Приобретение оборудования -Подготовка специалистов и привлечение сотрудников-совместителей Заключение	Ресурсы МЦДО «Поиск»,	Губернатора Т.М.	Повышение доли обучающихся, охваченных услугами технических кружков	План контроля промежуточных и конечных результатов

						договоров о сетевом взаимодействии				
3	Здоровье	«Будь здоров»	Мотивация обучающихся к сдаче норм ГТО Мотивация родителей к сдаче норм ГТО	Повышение доли обучающихся выполнивших нормы ГТО	2025 - 2028	Информационно-разъяснительная работа	Школьный ресурс, ресурс МЦДО	Кузнецов Е.Н.	Повышение доли обучающихся, сдавших на золотой и серебряный значки	Сайт ВФСК ГТО
4	Творчество	«Туристы-краеведы»	Внедрить в практику внеурочной деятельности курс «Туристы-краеведы»	Наличие кружка туристско-краеведческой направленности	2025 - 2028	Приобретение оборудования Привлечение специалистов-совместителей	Внебюджетные средства	Губернатора Т.М.	Повышение доли обучающихся, охваченных туристско-краеведческой деятельностью	План контроля за внеурочной деятельностью
5	Профориентация	«Мои горизонты»	Обеспечить мотивацию обучающихся и их родителей Определить специалиста-тьютора по подготовке обучающихся	участие обучающихся в конкурсах ранней профориентации	2025 - 2028	Проведение информационно-разъяснительной работы Создание условий для подготовки обучающихся к конкурсам	Ресурс предприятий-социальных партнеров	Губернатора Т.М.	Участие обучающихся в конкурсах ранней профориентации	План контроля за организацией профориентационной деятельностью
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель»	Разработать программу подготовки участников конкурсов профессионального мастерства	Повышение количества участников в конкурсах профессионального мастерства	2025 - 2028	Организация сетевого взаимодействия с преподавателями ВУЗов, специалистами ИРО, организация тьюторского сопровождения	Ресурс ИРО Ресурс школьных наставников	Ускова Н.Ю.	Число участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства среди педагогов	План контроля в рамках методической работы

						вождения на всем треке подготовки к конкурсу				
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Разработать программу по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений Разработать план оборудования школьных помещений для создания зон трансформации	Создание психолого-педагогических условий для комфортного обучения	2025 - 2028	Создание психолого-педагогических условий для комфортного обучения Приобретение эргономичной мебели	Внебюджетные средства	Чичков А.П. Кирилов Д.А.	Эффективное использование школьного пространства, мебели и оборудования, что позволит повысить эффективность предоставляемых образовательных услуг	План контроля в рамках проекта
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Разработать программу внедрения в практику ОО модели «Школа полного дня»	Обеспечение занятости обучающихся в течение полного дня	2025 - 2028	Реализация мероприятий в рамках проекта «Школа полного дня»	Внебюджетные средства	Чичков А.П. Кирилов Д.А.	Внедрение в практику школы модели «Школа полного дня»	Контроль в рамках проекта «Школа полного дня»

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся-

	<p>ся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, округа, области</p>

<b>Дорожная карта на 2025-2028 г.г.</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мотивация школьной команды</b>
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2025-2028	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2025	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2025-2028	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки	Современный ИБЦ в соответствии с тре-	библиотекарь заместитель директора по	2025	Технические и организационные вспомогательные

		бованиями	УВР		средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2025-2028	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2025-2028	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап,	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2025-2028	Творческая инновационная деятельность

3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2028	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2025-2028	Удовлетворенность родителей
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2025	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство

		(футболки, значки).			принадлежности к организации
6	Проект «Орлята России»	Широкое внедрение проекта	Советник по воспитанию	2025-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
7	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
8	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2025-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Классные руководители	2025-2028	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашения с региональными предприятиями партнерами	Зам. директора по УВР	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными зада-	Профпробы, "Профи-парк", единый День открытых дверей ФП	Зам. директора по ВР, педагоги	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа

	чами и т.д.	"Профессионалитет"			на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
4	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Зам. директора по ВР Советник директора, педагоги	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профобучения девятиклассников на базе Сергиевского губернского техникума	Проходят обучение и есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Зам. директора по УВР	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Зам. директора по ВР	2025-2028	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
7	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Зам. директора по ВР Советник директора, педагоги	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
8	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на регио-	Зам. директора по ВР	2025-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию,

		нальном уровне.			имидж школы.
9	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Зам. директора по ВР	2025-2028	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску
10	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Зам. директора по ВР Советник директора, педагоги	2025-2028	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

**РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»**

1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Зам. директора	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Зам. директора	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Зам. директора по УВР	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Зам. директора	2025-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.

**РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора	2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Зам. директора по УВР	2025-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Директора, зам. директора	2025-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы

					условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, зам. директора по УВР	2025-2028	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум», «Мах»	Создание на базе ИКОП («Сферум», «Мах») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Цифровизация