

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района
Сергиевский Самарской области

СОГЛАСОВАН: 
на заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол
м.р. Сергиевский Самарской области
Протокол №6 от 22.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ: 
Приказ директора ГБОУ СОШ №2 пгт
Суходол м.р. Сергиевский Самарской
области № 43/- од от 25.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования за 2024
год**

Суходол 2025

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол м.р. Сергиевский Самарской области в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива,
- осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок Проведения самообследования образовательной организации».

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль, реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2022-2023 учебный год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании, в том числе в воспитании, как составляющей понятие «образование»;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;
- совершенствование системы воспитательной работы как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

Стратегическая цель ОУ:

Стратегическая цель ОУ: «Сформировать у 98% выпускников школы интеллектуальные, творческие и компетентностные качества, гражданственность, стремление к здоровому образу жизни в современном обществе граждан»

Задачи:

1. Обеспечить показатели успеваемости и качества знаний:
успеваемость по школе 100%;
качество знаний по школе 52,2%
НОО - 72,5 %;
ООО – 46,8%;
СОО – 54%;
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся для прохождения итоговой аттестации, добиться 100% сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
3. Обеспечить 100% успеваемость детей группы риска за счет эффективного психолого-педагогического сопровождение обучающихся.
4. Повышение базового уровня читательской грамотности обучающихся НОО до 94,5%
5. Обеспечить повышение профессиональной подготовки 100% педагогов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, выполнение показателей индекса качества образования по направлению «Компетентность учителя»
6. Организовать реализацию системы наставничества: «педагог-педагог», «социальный педагог - заместитель директора»
7. Организовать распространение опыта 100% педагогов в рамках мероприятий, конкурсов для педагогических работников

8. Увеличение количества победителей и призеров мероприятий для обучающихся, рекомендованных министерством Просвещения РФ и министерством образования и науки Самарской области на 1%
 9. Вовлечение в школьный этап ВСОШ не менее 96% обучающихся 4-11 классов
 10. Обеспечить выполнение ключевых показателей: вовлеченности обучающихся в мероприятия регионального центра «Вега», участия в окружном этапе ВСОШ, увеличение количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
 11. Создать условия для формирования функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
 12. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений, социума, педагогов и родителей
- В направлении «Личностное развитие»:
- расширить комплекс мероприятий в целях формирования осознанного противодействия разрушающим здоровье факторам;
 - стимулировать и мотивировать школьников к личностному развитию,
 - формировать у обучающихся представления о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития путем проведения образовательных мероприятий и программ, направленных на популяризацию профессий и определение будущей профессии, а также организации участия обучающихся в мероприятиях образовательных проектов: «Профвыбор», «Проектория», «Ярмарка профессий», «Билет в будущее»;
 - организация участия в профильных событиях.
- В направлении «Гражданская активность»:
- совершенствовать условия для формирования чувства патриотизма и национальной гордости за свою страну;
 - развивать добровольческую деятельность в классных коллективах;
 - совершенствовать экологическую деятельность, путем включения в мероприятия экологической направленности федерального, регионального, муниципального уровней, а также деятельность детской общественной организации «Эколята России»;
 - развивать деятельность Школьного лесничества;
 - стимулировать социальную активность посредством акций социальной направленности, социальных проектов.
- В направлении «Военно- патриотическое»:
- обеспечить деятельность общественного движения «Юнармия» в школе;
 - обеспечить включенность ученического сообщества школы в мероприятия федерального воспитательного плана;
 - обеспечить включенность ученического сообщества школы в мероприятия, направленные на празднование 80-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне;
 - организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований и акций.

В направлении «Информационно - медийное»:

– совершенствовать работу Пресс- центра с охватом всех ступеней обучения, обеспечив киберсоциализацию обучающихся.

13. Обеспечить выполнение комплекса мероприятий воспитательной работы школы на 100%.

14. Активизировать работу с родителями на основе технологии социального партнерства, обеспечив повышение показателей включенности родительской общественности в воспитательное пространство школы:

- участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы;
- участие в работе органов школьного самоуправления;
- участие в проектах «родительской инициативы»;
- участие в проекте «Выше всех»

15. Совершенствовать профилактическую работу в школе, обеспечив позитивную динамику показателей в этой области воспитывающей деятельности школы.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т.Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Учредитель: Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

-Министерство образования и науки Самарской области

Место нахождения : 443099, г.Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16

-Министерство имущественных отношений Самарской области

Место нахождения : 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области:

Место нахождения: 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84Б

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Сергиевского района.

2. *Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:* 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Суворова 18

3. *Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:* 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Суворова 18

4. *Телефон* Факс: 8 (84655) 6-51-46, 8 (84655) 6-62-92

5. *Адрес официального сайта:* <https://suh2school.minobr63.ru/>

6. *Адрес электронной почты:* su.school2_sdol@63edu.ru

7. *Директор школы:* Чичков Алексей Павлович.

8. *Сменность занятий:* 1 смена.

9. *Основная форма обучения:* очное обучение.

10. *Язык обучения:* русский.

11. *Организатор питания* – ООО "Красноглинский комбинат детского питания - Север".

№	Вид документа	Серия и номер	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	63ЛО 1 №001 321	№5791 от 8 июля 2015г	Министерство образования и науки Самарской области	№264-Л от 8 июля 2015г	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 № 00002 75	№240-15 от 11 сентября 2015	Министерство образования и науки Самарской области	№148-ак От 11 сентября 2015г	25 мая 2004г

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Чичков Алексей Павлович. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание работников ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол, Педагогический совет, Управляющий совет.

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Совет родителей школы включает в себя представителей родительских комитетов классов, позволяет решать задачи по выработке коллективных решений как на уровне горизонтального взаимодействия, так и на уровне вертикального взаимодействия.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол создан Совет обучающихся, чьи права и полномочия определены соответствующим локальным актом.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия в коммуникативном поле участников образовательных отношений.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

1.3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Численность обучающихся всего и по ступеням обучения

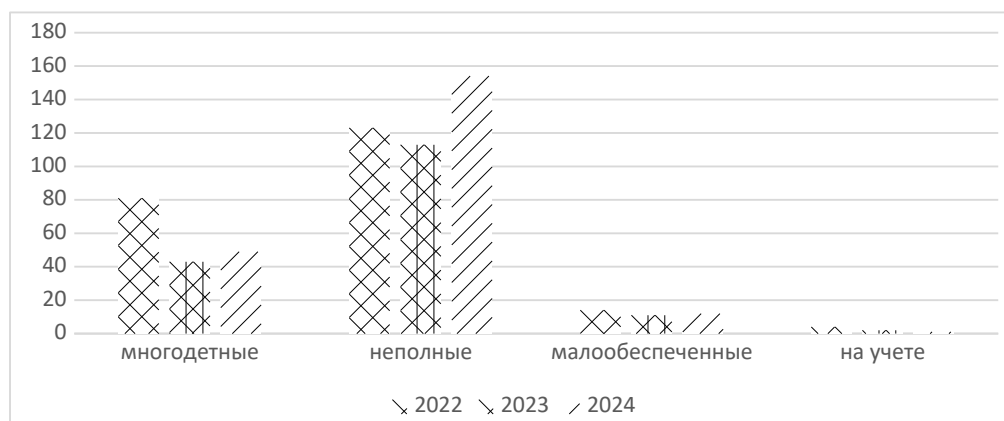
Уч. год	Всего уч-ся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2021-2022	802	353	370	79
2022-2023	809	347	390	72
2023-2024	788	322	402	64

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Средняя наполняемость классов в параллелях начальной и основной школы сохраняется на уровне комфортной нормы - 26 чел.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения поселения. В школе учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения. Рост числа неполных семей представляет собой, по мнению российских специалистов в области социальной политики, представляет собой серьёзную угрозу для социальной стабильности общества. Конкретно для нашей школы - это фактор актуальности повышенной педагогической заботы по отношению к детям этой категории семей.

Категория семьи	2022 год	2023 год	2024
Многодетные	81	43	49
Неполные	123	113	154
Малообеспеченные	14	11	12
На учете	4	2	1



В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, логопед и социальный педагог, по договору учитель-дефектолог. Существует возможность предоставления в личное пользование обучающимся с ОВЗ средств для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол реализовала следующие адаптированные образовательные программы:

АООП НОО вариант 7.1, 7.2

АООП НОО вариант 6.1

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основной предмет деятельности школы – реализация основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное образование	Программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное образование	Программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее образование	Программа среднего общего образования	Основная	2 года

Целевые индикаторы и показатели программы.

1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.
2. Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

2.2.Учебный план

В 2024 году ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план 1-4 классы (ФГОС НОО), индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ;
2. учебный план 5-9-ые классы (ФГОС ООО); индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ;
3. учебный план 10-11 классы (ФГОС СОО).

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были

утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 пгт Суходол.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа и работа кружков.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Результат внеурочной

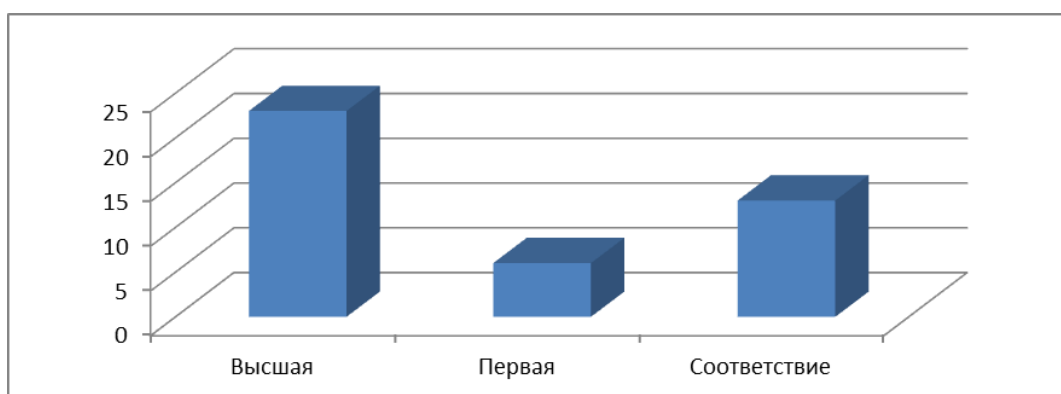
деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования школы выполнены на 100%.

Учебный план школы создавался с выполнением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных учреждениях.

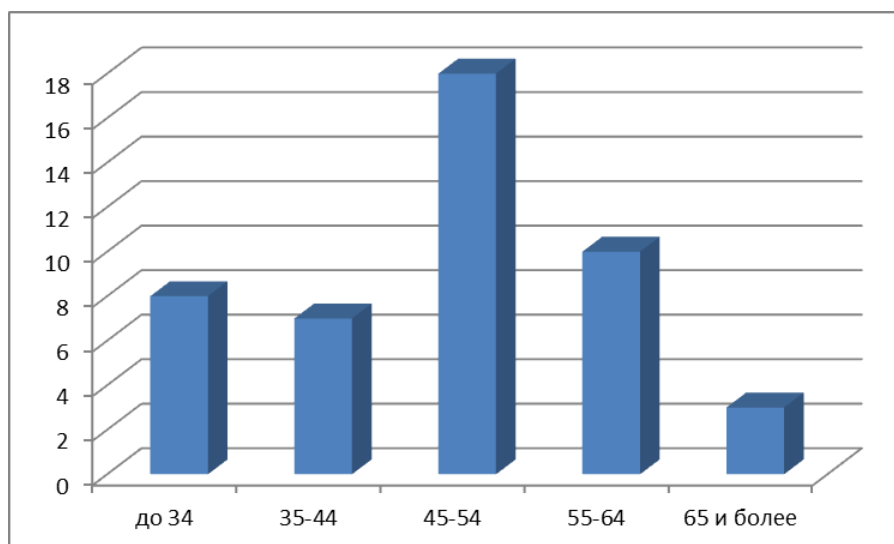
3.КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В образовательном учреждении работает 52 педагогических работников, включая работников администрации. Высшую категорию имеет 24 человека, первую - 6, соответствуют занимаемой должности - 13. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию.

Квалификационные категории педагогов за 2024 год



Возрастной состав педагогического коллектива



В школе работают 3 педагога - эксперта по проверке ГИА и ЕГЭ.

По возрасту, педагогическому стажу, образованию педагогический коллектив находится в самой благоприятной стадии развития, характеризуется высоким

потенциалом, личностным и профессиональным ростом. С одной стороны, профессиональная зрелость и опыт обеспечивают стабильность в достижении результатов, системный и целенаправленный характер организации УВП, с другой – вызывают негативные тенденции: недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы, недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению. В связи с этим возникла потребность в постепенном обновлении педагогического коллектива – в появлении молодых специалистов.

4.АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ » школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Показатели	НОО			ООО			СОО			Всего по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	71,6	71	72,4	45,8	43,8	41,5	60	52,7	46,9	57,0	51,5	52,7
Количество переведенных условно	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0

По итогам 2023/2024 учебного года успеваемость по школе 100%; качество знаний по школе 52,7 %

- НОО - 72,4 %,
- ООО – 41,5 %;
- СОО – 46,9 %

В результате работы по реализации поставленных задач за 2024 год наблюдается положительная динамика:

- показатель успеваемости 100%;
- результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» выше, чем 2023 году, данный показатель снизился на ступени основного общего и среднего общего образования. В целом по школе показатель качества знаний имеет положительную динамику, выше запланированного на 0,5%.

Вывод: главная задача коллектива по достижению 100% успеваемости и повышению качества знаний успешно решена.

Число обучающихся получивших аттестованных на «4» и «5» за отчетный период

	Число отличников	Число хорошистов	Всего на «4» и «5»
2023-2024	79	296	375

Резерв повышения успеваемости и качества знаний

уровень	Резерв повышения качества знаний	
	С одной «4»	С одной «3»
НОО	9	25
ООО	12	34
СОО	2	4
итого	23	63
2023-2024	86	

Задача – Обеспечить формирование читательских компетенций на базовом уровне у 94% обучающихся НОО

2 раза в год проводится мониторинг читательской грамотности обучающихся НОО, который показал, что доля обучающихся, со сформированной читательской грамотностью в среднем 96% обучающихся. Поставленная задача выполнена. Качество составило 64% (- 2%). 1 классы тоже весной включились в работу и показали не плохой уровень сформированности – 93% и 61% качество.

Учебный год	Всего детей с ОВЗ	Интегрировано в классе	Индивидуальное обучение	Инвалиды в общеобразовательном классе
2023-2024	52	46	6	9

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

В школе организовано обучение детей с ОВЗ. В течение всего года проводилась коррекционная работа педагогов и специалистов в соответствии с планом. Благодаря систематической работе коллектива все обучающиеся с ОВЗ закончили учебный год со 100% успеваемостью.

Планомерную коррекционную работу проводили психолог, дефектолог и логопед.

В этом году состоялось 3 заседания ППк, на которых рассматривались результаты коррекционной работы. Родители этих учащихся были ознакомлены с результатами психодиагностического исследования, им даны рекомендации по развитию слабых сторон. Решением консилиума было направить несколько учащихся на ПМПк для

уточнения программы обучения. Так же подготовлены заключения педагога-психолога еще несколькими учащимися для прохождения ПМПк в летний период.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- наблюдается динамика роста общего показателя о качества знаний;
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и управленческим решениям администрации школы.
- Рекомендации:
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению уровня учебной мотивации обучающихся.
- учителям следует проводить систематическую, целенаправленную работу на каждом уроке и во внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности.

4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В соответствии с планом работы была проведена независимая оценка качества образования в форме региональных диагностических контрольных работ и окружного мониторинга

В соответствии с планом работы была проведена независимая оценка качества образования в формах окружных контрольных работ

Результаты окружных контрольных работ (октябрь)

предмет	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	успеваемость	Качество	Средний балл
9 классы								
Русский язык	63	18	13	25	7	88,9	49,2	3,7
Математика	64	2	12	29	21	67,2	21,9	3,0
11 класс								
Русский язык	37	6	4	20	7	81,1	27,0	3,2
Математика	34	3	10	14	7	79,4	38,2	3,3

Результаты административных контрольных работ (январь)

Предмет	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
9 класс								
Русский язык	51	4	21	25	1	98	49	3,6
Математика	54	2	20	22	10	81,5	40,7	3,3
Химия	9	0	7	1	1	88,9	77,8	3,7
Информатика	24	0	9	14	1	95,8	37,5	3,3
География	23	1	8	12	2	91,3	39,1	3,3

Физика	4	0	3	1	0	100	75	3,8
Обществознание	17	0	7	10	0	100	41,2	3,4
Биология	18	1	5	11	1	94,4	33,3	3,3
Английский язык	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
11 класс								
Русский язык	38	7	17	10	4	89,5	63,2	3,7
Математика Б	9	1	4	4	0	100	55,6	3,7
МатематикаУ	25	8	8	8	1	96	64	3,9
Химия	3	0	0	3	0	100	0	3
История	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
Биология	5	0	1	3	1	80	20	3
Физика	18	0	7	11	0	100	38,9	3,4
Обществознание	13	1	6	3	3	76,9	30,8	3,4
Информатика	12	0	5	7	0	100	41,7	3,4

Результаты административных контрольных работ (апрель)

Предмет	Писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
9 класс								
Русский язык	63	7	32	21	3	95,2	62	3,7
Математика	61	5	18	28	8	86,9	37,7	3,2
11 класс								
Русский язык	32	5	16	11	0	100	66	3,8
Математика	30	7	15	7	1	97	73	3,9

По результатам окружного мониторинга с использованием экзаменационных материалов ГИА наблюдается положительная динамика по успеваемости и качеству знаний по русскому языку и математике.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весна 2024 года

Предмет	Клас с	% подтвердивших оценку за 3 четверть	% повысивших отметку за ВПР относительн о оценки за 3 четверть	% понизивших отметку за ВПР относительн о оценки за 3 четверть	Результаты ВПР			
					% "5"	% "4"	% "3"	% "2"
русский язык	4абв	91	5	4	27	50	23	0
математика	4абв	86	10	4	41	42	17	0
окружающий мир	4абв	88	8	4	41	50	9	0
русский язык	5абв	81, 8	18,2	0	26, 1	37, 5	30, 7	5,7
математика	5абв	89,1	9,8	1,1	19, 5	45, 7	32, 6	2,2

биология	5абв	83,7	8,7	7,6	14, 1	68, 5	17, 4	0
история	5абв	81,8	4,6	13,6	14, 8	50	35, 2	0
русский язык	6абв	83,1	10,4	6,5	16, 9	45, 5	32, 5	5,1
математика	6абв	80,8	5,1	14,1	15, 4	44, 9	34, 6	5,1
биология	6бв	87,8	2	10,2	22, 4	53, 1	24, 5	0
география	6а	84	16	0	36	36	28	0
история	6б	87,5	8,3	4,2	20, 8	62, 5	16, 7	0
обществознание	6ав	80,8	0	19,2	50	46, 2	3,8	0
русский язык	7абв	81,7	16,9	1,4	14, 1	45, 1	35, 2	5,6
математика	7абв	88,2	11,8	0	15, 8	36, 8	46, 1	1,3
физика	7б	80,8	11,5	7,7	7,7	38, 5	53, 8	0
биология	7ав	87,8	2	10,2	8,2	69, 4	22, 4	0
обществознание	7в	81,5	11,1	7,4	22, 2	59, 3	18, 5	0
история	7а	95,8	0	4,2	29, 2	62, 5	8,3	0
география	7б	88	12	0	24	44	32	0
русский язык	8абв	78,9	19,3	1,8	8,8	49, 1	40, 4	1,7
математика	8абв	79,7	0	20,3	5,1	39	47, 5	8,4
физика	8б	85,7	4,8	9,5	0	33, 3	66, 7	0
биология	8в	84,2	5,3	10,5	36,	47,	15,	0

					8	4	8	
химия	8а	89,5	10,5	0	10,5	52,6	31,6	5,3
история	8в	90,5	0	9,5	57	38	5	0
география	8б	90	10	0	20	40	40	0
обществознание	8а	94,4	0	5,6	0	83,3	16,7	0
история	11	87	6,5	6,5	38,7	54,8	6,5	0

Обучающиеся справились с ВПР по всем предметам на оптимальном уровне, но имеются темы, по которым необходимо провести коррекционную работу. Для этого при планировании учебного материала на учебный год педагоги сделали анализ допущенных ошибок и включили темы, на которые обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок в рабочие программы предметов или планы индивидуально- групповых занятий.

Задача 2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся для прохождения итоговой аттестации, добиться 100% сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам

Анализ результатов ОГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и в форме государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ГВЭ). К государственной итоговой аттестации были допущены все 67 учащихся 9-х классов. Из 67 человек 6 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ. 100% выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты. 2 обучающихся получили аттестат с отличием. 5 выпускника (8%) набрали по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов – 29, по математике – 19. Данные показатели соответствуют показателям по Самарской области.

Количество участников ЕГЭ по предметам по выбору за последние три года

Предмет	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от	Кол-во	% от	Кол-во	% от

	сдающих	общего числа	сдающих	общего числа	сдающих	общего числа
Физика	23	34	12	18	4	7
Химия	8	12	10	15	12	20
Информатика	11	16	20	30	28	46
Биология	20	30	19	28	22	36

Как видно из таблицы наблюдается положительная динамика по количеству участников ОГЭ по таким предметам как химия, информатика, биология.

Динамика среднего балла по предметам за последние три года

Предметы	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	4,4	4,2	3,9
математика	3,9	3,7	3,7
информатика	4,3	4,3	3,7
физика	4,1	4,2	4,3
биология	3,9	3,9	3,9
география	4,1	4,2	4,0
английский язык	-	4	4,4
история	-	3,8	-
обществознание	3,9	3,8	4,1
химия	4,7	4,5	4,3
литература	5	-	5

Положительная динамика среднего балла наблюдается по физике, английскому языку, обществознанию. Стабильным балл остается по биологии, литературе, математике. Заметное снижение в этом году наблюдается по русскому языку, информатике, географии, химии.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Процент соответствия
Русский язык	55,7%
Математика	65,6%
Физика	100%
Химия	58%

Информатика	71%
Биология	73%
География	35%
Английский язык	60%
Обществознание	57%

Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок свидетельствует о все еще существующей проблеме объективности оценивания. Процент соответствия более 65 наблюдается только по четырем предметам.

Проведенный анализ показывает, что для получения высоких результатов необходимо:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика;
- обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов;
- использовать систему наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов, оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Механизмом внешнего контроля образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. К итоговой аттестации были допущены 39 учащихся 11-х классов. Минимальную границу по русскому языку в 2024 году преодолели все обучающиеся, по математике 90%. После пересдачи в дополнительные сроки 100% выпускников получили аттестаты.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек
- повысили балл – 1 человек.

Результаты ЕГЭ за три года

предмет	Число обучающихся,	Средний балл
---------	--------------------	--------------

	сдававших ЕГЭ					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
русский язык	40	32	39	69	76	68
математика (б)	7	16	9	4,6	4	4
математика (пр)	33	16	30	63,9	53,3	64
физика	18	12	20	54,2	44	63
биология	8	7	5	49	49,4	39,8
химия	4	2	3	70,3	30	46
история	5	5	3	68	68	78,3
обществознание	16	17		60,3	79,4	65
английский язык	1	4	-	79	79,5	-
информатика	3	3	11	63,7	69	54,4
литература	-	1	-	-	60	-

В 2024 году количество участников ЕГЭ повысилось по таким предметам как профильная математика, физика, информатика. Качество подготовки выпускников по итогам ГИА-11 повысилось по математике (профильной), физике, истории. Снизилось по русскому языку, биологии, обществознанию, информатике.

Результаты ЕГЭ по предметам

Наименование предметов	Всего участников в ЕГЭ	Набрали баллов			
		81 и более, %	От 61 до 80, %	60 баллов и ниже, %	Не преодолел и порог, %
русский язык	39	20,5	41	38,5	0
математика пр.	30	13	60	17	10
химия	3	0	33,3	33,3	33,3
биология	5	0	0	60	40
история	3	2	1	2	0
физика	20	0	60	40	0
обществознание		7	50	43	0
информатика	11	0	46	36	18

Высокие баллы выпускники 2024 года получили по русскому языку, математике (профильной), истории, обществознанию. Первичный балл ЕГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов по русскому языку – 42, по математике – 17. По математике данный показатель соответствует региональным значениям. Не преодолели порог по химии (1 чел.), биологии (2 чел.), информатике (2 чел.).

Число медалистов

Учебный год	Число медалистов	% от числа выпускников
2022-2023	1	3,1
2023-2024	10	25,6

В 2024 году согласно приказу Минпросвещения России «Об утверждении Порядка и условий выдачи наград» золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени получили выпускники с отличными итоговыми оценками по всем предметам без

исключения и с результатами ЕГЭ по русскому языку и по одной дисциплине не менее 70 баллов. Серебряная медаль «За особые успехи в учении» II степени впервые вручалась выпускникам, которые по всем предметам имели итоговые оценки «отлично» и не более двух оценок «хорошо», а ЕГЭ по русскому языку и еще по одному предмету сдали на 60 или более баллов.

В ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол медалистов с золотой медалью – 7 человек, с серебряной – 3 человека. Все медалисты подтвердили высокие баллы по русскому языку и математике.

Вывод: коллектив выполнил поставленную задачу по подготовке выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам в 9 и 11 классах. Все выпускники получили аттестаты, однако добиться 100% сдачи ЕГЭ по предметам по выбору не удалось.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить системную работу над повышением качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Руководителям УВИЦ детально проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации. Учителям биологии, химии, информатики пересмотреть собственный опыт в преподавании учебных предметов, скорректировать работу в направлении повышения качества знаний обучающихся, применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Педагогам осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.2. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задача 3. Обеспечить 100% успеваемость детей с ОВЗ за счет эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Одним из направлений работы коллектива является инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается стабильность численности детей с ОВЗ. Количество детей с умственной отсталостью составило 3 человека.

Учебный год	Всего детей с ОВЗ	Интегрировано в классе	Индивидуальное обучение	Инвалиды в общеобразовательном классе
2022-2023	57	43	6	10
2023-2024	48	44	4	10

В школе организовано обучение детей с ОВЗ в интегрированной и индивидуальной форме. Планомерную коррекционную работу проводили психолог, дефектолог и логопед. Дети укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработан годовой план работы, а так же проведены индивидуальные консультации с родителями.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционно – развивающая работа была направлена на развитие интеллектуальных, личностных особенностей детей в младшем школьном возрасте, подбор и проведение коррекционно- развивающих программ.

С учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводились групповые занятия, направленные на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

Коррекционно – развивающая работа для детей с ОВЗ, велась работа по следующим программам:

- Психокоррекционная программа сопровождения адаптации учащихся 1 - ых классов «Здравствуй, моя школа!»
- Индивидуальная коррекционно – развивающая программа для обучающихся ОВЗ 1- 4 классы «Знайка».
- Индивидуальная коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой и коммуникативной сферы школьника.
- Индивидуальная коррекционно – развивающая программа для обучающихся ОВЗ 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем».

Уровни образования	Всего обучающихся	Группы здоровья		
		Основная	Подготовительная	Специальная медицинская группа
1-4 классы	293	271	8	14
5-9 классы	416	351	41	24
10-11 классы	47	41	4	2
Итого по ОО	756	663	53	40

4.3. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 классы

Продолжили обучение в 10 классе своего ОУ – 23 чел (33,8 %), два человека выбрали форму образования – самообразование. В колледж поступило 42 чел: на бюджетные - 31 чел., на внебюджетные формы обучения - 11. Число поступивших по направлениям подготовки составляет:

техническое - 20 чел.,
педагогическое - 5 чел.
экономическое - 2 чел.
медицинское - 4 чел.
юридическое - 10 чел
искусство - 1 чел.

11 классы

Наименование учебного заведения	бюджет	внебюджет	Направления подготовки
ВУЗы	28	6	Техническое- 21 Гуманитарное - 7 Образование- 4 Искусство -1 Медицина - 1
ССУЗы	2	3	Медицина – 1 Техническое -2 Гуманитарное - 2
Итого- 39	30	9	

4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ и ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Организация предпрофильной подготовки осуществлялась в рамках внеурочной деятельности классными руководителями, психологом и заместителями директора по УВР и ВР. В соответствии с составленным планом были организованы встречи со специалистами учебных заведений Самарской области, с носителями востребованных профессий, экскурсии, мастер-классы, видеоконференции, участие в днях открытых дверей, защита проектов на тему «Моя будущая профессия». В работе приняли участие 67 выпускников школы, что составило 100%.

Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, окружного, школьного уровней и включает в себя систему курсов по выбору, как предметно-ориентированных, межпредметных, так и практико-ориентированных а также проведение профориентационной и информационной работы.

Этапы предпрофильной подготовки:

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения:

- участие в реализации проекта «Билет в будущее»;
- участие в серии Открытых уроков в рамках федерального проекта «ПроеКТОрия»;
- участие во всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху»;
- диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- консультации педагогов и психологов;
- профориентационные классные часы в рамках воспитательного плана классного руководителя;
- производственные экскурсии
- участие в мероприятиях «Профвыбор», «Worldskills».

Основной этап

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору;
- организация профессиональных проб;
- организация ознакомительных экскурсий на производство
- организация участия в проектах на раннюю профилизацию и предпрофессиональный выбор .

Формы организации обучения:

- элективные курсы (предметные, ориентационные);
- консультации педагогов и психологов;
- ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов;
- экскурсии на предприятия и образовательные учреждения;
- профпробы, кружки, участие в проектах на раннюю профилизацию и предпрофессиональный выбор .

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов посещали курсы по выбору.

Группы были сформированы на основе письменных заявлений обучающихся. Курсы проводились во второй половине дня по отдельному расписанию.

Темы элективных курсов, предложенных обучающимся для выбора:

1. «Сочинения разных жанров»;
2. «Трудные случаи орфографии и пунктуации»;
3. «Избранные вопросы математики»;
4. «Программирование на языке Pascal»;
5. «Я – будущий избиратель»;
6. «Трудные вопросы неорганической химии».

Практико - ориентированные курсы:

1. «Маркетинг»;
2. «Транспорт»;
3. «Юный фермер»;
4. «Школа юного организатора досуга»;
5. «Курс юного спасателя»
6. «Юридическая профессия в современном мире»
7. «Современные направления в дизайне»
8. «Моя профессия- нефтяник»
9. «Моя профессия –бухгалтер»
10. «Графический дизайн:соцсети и видеомейкинг»
11. «Инженер в индустрии»
12. «Программист- профессия будущего»
13. «Введение в профессию:«делопроизводитель»,»секретарь», «документовод».

Как видно, предлагаемые курсы носили вариативный характер, их количество являлось избыточным, т.е. у обучающихся была возможность реального выбора в зависимости от тех целей, которые они ставили перед собой.

Большое значение для определения дальнейшей образовательной траектории имели мероприятия платформы Профвыбор, которые носили как онлайн характер, так и оффлайн формат.

Активность на платформе Профвыбор

№	Мероприятие	Количество участников
1.	ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева" День открытых дверей факультета филологии и журналистики Самарского университета	49
2.	ФКОУ ВО "Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний "День открытых дверей	23
3.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" День открытых дверей Колледжа СГЭУ	65
4.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" День открытых дверей института права (Самарский государственный экономический университет)	43
5.	ФГБОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" Атлас профессий - это твой билет в успешное будущее	108

6.	Сергиевский губернский техникум ПКС « Я -учитель начальных классов»	7
7.	ФГБОУ ВО Сергиевский губернский техникум ПКС « Служу в полиции»	29
8.	ФГБОУ ВО Самарский ГАУ День открытых дверей Самарского ГАУ для выпускников 8 и 9 классов	50
9.	ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Дни карьеры в Клявлинском управлении	34
10.	ЦПО Самарской области «Профессионалитет: ты в хорошей компании» Областной классный час	67
11.	ФГБОУ ВО Самарский ГАУ День карьеры для школьников, педагогов и родителей Северного управления министерства образования и науки Самарской области	179
12.	ЦПО Самарской области Семинар для педагогов "Применение практико- ориентированных методов в деятельности педагога на примере деловой игры"	23
13.	ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева" День открытых дверей Психологического факультета	192
14.	ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" День открытых дверей ТГУ (дистанционно)	139
15.	Филиал ФГБОУ ВО "СамГТУ" Сегодня студент - завтра бизнесмен - президент	39

Заключительный этап

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса на основе ИУП;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- комплектование профильных классов.
- Формы и методы работы:
- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и обучающегося в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных

перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание курсов по выбору, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий курсов по выбору:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций.

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации курсов, высказанные учителями, ведущими курсы не первый год:

- для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов, были даны консультации педагогами, классными руководителями;
- группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;
- созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов школьной психологической службой с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса обучающихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

4) реализация курса «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения».

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования округа. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия района и области, встречи с представителями учебных заведений.

Для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;

- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 8-9 классов и их родителей;

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 30.03.2021 № ВБ-511/08) и распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 01.07.2021 № 637-р в школе реализуется проект «Психолого-педагогические классы». Программа обучения рассчитана на 2 года для учащихся 10-11 классов. В 2023 году в педагогические ВУЗы поступили 9 выпускников школы. В 2024 году – 4. 3 человека СГСПУ (факультет «Физическая культура»), 1 человек СГСПУ (факультет «Педагогика хореографии»).

Старшеклассники изучают курсы «Введение в психологию», «Введение в педагогику». В 2023-2024 году осуществлялось сетевое взаимодействие с СГСПУ и курсы проводились в онлайн формате преподавателями ВУЗа.

В 2024-2025 учебном году в педклассе 8 учащихся, из них 6 человек – 10 класс, 2 - 11 класс. В школе в рамках внеурочной деятельности для учащихся педкласса ведется элективный курс «Педагогическая практика».

Результаты участия в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им.К.Д.Ушинского

2022 год. I место на окружном этапе

I место на региональном этапе

Участие в заключительном этапе

2023 год I место на окружном этапе

2024 год I место на окружном этапе, участие в региональном этапе.

Анализ опроса родителей обучающихся 8 - 9 классов показал, что 92 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 8 % родителей обучающихся школы.

В рамках реализации концепции профильного обучения организовано обучение 68 обучающихся по индивидуальным образовательным планам в смешанных группах

Индивидуальные образовательные планы

№	Профили обучения	Число групп	Численность обучающихся в профильных группах
1	Технологический	6	20
2	Естественнонаучный	4	7
3	Социально- экономический	3	9
4	Гуманитарный	4	7
5	Другие	3	4
	итого	20	47

. Реализованные элективные курсы в 10-11 классах

Решение нестандартных задач по физике

Многоликое общество
Химия в вопросах и задачах
Растения, грибы и лишайники
Эволюция животных
Конструирование и решение практико-ориентированных задач
Искусство владеть словом
Решение комбинированных задач по математике
Анатомия, физиология и гигиена
Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории
Человек в глобальном мире
Решение уравнений, неравенств, задач с параметрами
Нетрадиционные жанры сочинений
Введение с педагогику
Введение в психологию
Финансовая грамотность. Цифровой мир.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2024 году методическая работа школы была направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников для повышения качества образования, реализацию ФГОС через интеграцию традиционных и современных образовательных технологий и достижения стратегической цели работы школы.

Применялись следующие формы методической работы:

- работа Методического Совета и учебно-воспитательных центров (УВЦ)
- самообразование учителей, повышение квалификации, наставничество
- мониторинг достижения запланированных показателей,
- обобщение и распространение опыта.

27 июня 2024 г. был проведен педагогический совет «Как повысить рейтинг школы» в рамках реализации основных показателей работы школы.

В течение 2024 года была организована работа Методического Совета и учебных - воспитательных центров (УВЦ), которая нацелена на решение задач стоящих перед педагогическим коллективом школы и способствовала их достижению. Основными формами работы УВЦ было: проведение тематических заседаний (в соответствии с планом работы УВЦ), на которых обсуждались актуальные вопросы для учителей

(обсуждение использования СОТ на уроках, реализация федеральных программ учебных предметов при отсутствии учебников, проведение предметных недель и олимпиад, участие в профессиональных и творческих конкурсах, обсуждение итогов успеваемости и результатов контрольных и мониторинговых работ, результативность ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и многое другое). На заседаниях УВЦ обсуждались проблемы выбора учебников, анализировались открытые уроки и итоги работы за отчетный период, вырабатывалась стратегия повышения результативности итоговой аттестации выпускников школы, обобщался опыт педагогов, вырабатывались рекомендации по его использованию, изучались СОТ и их применение в учебной деятельности для повышения качества образования и реализации федеральных программ. По результатам самооценки деятельности УВЦ выявлено, что все УВЦ работают на удовлетворительном уровне.

Посещено 14 уроков (12 уроков учителей начальных классов, 1 урок русского языка, 1 урок музыки), которые, в основном, соответствуют требованиям к организации в соответствии с ФГОС.

Задача - Организовать реализацию системы наставничества: «педагог-педагог», «классный руководитель – заместитель директора», «заместитель директора – заместитель директора».

В прошедшем учебном году активно включились в работу по реализации региональной системы наставничества. Были сформированы: 2 группы педагог-педагог, группа заместитель-директора-заместитель директора, классный руководитель – заместитель директора по ВР, социальный педагог-заместитель директора. Они в течение учебного года работали над своими дефицитами и в результате проведенной работы ликвидировали их и даже достигли хороших результатов по проблемным направлениям своей работы. Хочется отметить, что впервые у нас была организована наставническая пара по реализации конкретного направления, подготовка и участие в конкурсе «Учитель года». Отработали отлично, профессиональные дефициты ликвидированы, результаты получены.

Поставленная перед коллективом задача и один из ключевых показателей работы школы выполнены.

Задача - Обеспечить повышение профессиональной подготовки 100% педагогов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Весной 2024 г. в автоматизированной системе «Кадры» был проведен мониторинг педагогических zatrudнений и выявлены виды педагогической деятельности, по которым требуется повышение квалификации, что явилось основой выбора тем курсовой подготовки учителями (реализация индивидуальных образовательных маршрутов).

- 100% учителей обучено для реализации обновленных ФГОС.
- 100% учителей обучено по программам, вошедшим в Федеральный реестр на базе ИРО
- 45% обучено на курсах из реестра с учетом ИОМ
- 4 человека прошли профессиональную переподготовку

Поставленная перед коллективом задача и один из ключевых показателей работы школы выполнены.

Задача - Организовать распространение опыта 100% педагогов в рамках мероприятий для педагогических работников

Учителя школы распространяют свой педагогический опыт на методических мероприятиях, публикуя свои разработки в методических изданиях, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

По имеющейся информации (данные из самоанализов за 1 полугодие и заполнение достижений в АСУ):

- грант всероссийского конкурса «Футбол в школу», Лауреат регионального конкурса «Учитель года 2024», дипломант регионального этапа конкурса «Вдохновение», призеры регионального конкурса методических разработок,
- 9 человек опубликовали свои методические работы на интернет ресурсах и педагогических сборниках.
- 7 человек выступали на методических мероприятиях

Всего 13 человек распространили свой опыт – 24% от всех членов педагогического коллектива. **Динамики по сравнению с прошлым годом отрицательная.**

Представители не всех УВЦ принимают участие в мероприятиях по распространению опыта. Хочется отметить, что нет ни одного УВЦ, члены которого в полном составе приняли участие в разных формах распространения опыта. УВЦ следует активизировать работу по обобщению и распространению опыта членов УВЦ. В планах на следующий год необходимо определить степень участия каждого педагога по данному направлению. Определить наставнические пары для того, чтобы ликвидировать профессиональный дефицит обобщения и распространения опыта своей работы

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Задачи:

Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечив увеличение количества победителей и призеров мероприятий для обучающихся, рекомендованных министерством Просвещения РФ и министерством образования и науки Самарской области на 1% .

Обеспечить вовлечение в школьный этап ВСОШ не менее 96% обучающихся 4-11 классов

Обеспечить выполнение ключевых показателей: вовлеченности обучающихся в мероприятия регионального центра «Вега», участия в окружном этапе ВСОШ
Созданные в школе условия и уровень педагогических кадров позволяют обучающимся принимать участие в конкурсах, НПК, олимпиадах интеллектуальной направленности различного уровня.

В школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняло участие - **99%** от всех обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о выполнении поставленной задачи. В окружном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняло участие - **35%** обучающихся 7-11 классов. По результатам участия у нас **7 победителей и 51 призовых мест**. Динамика результативности положительная (+6 человек).

На региональном этапе приняли участие 12 человек по 20 предметам. Призеров и победителей нет. Хотя для многих участников было организовано дистанционное сопровождение преподавателей Вузов, но ожидания не оправдались.

Обобщенные результаты за учебный год количество победителей и призеров конкурсов интеллектуальной направленности составило:

- Окружной уровень – 109 мест (+74);
- Региональный уровень – 30 (+9);
- Всероссийский уровень – 6 мест (+1)

Динамика количества победителей и призеров конкурсов интеллектуальной и творческой направленности по сравнению с прошлым годом **положительная** 178 человек - 17,5 % от обучающихся школы (+10%). По прежнему, проблемным конкурсом для нас остается «Взлет». В прошедшем году был только 1 участник, призер окружного этапа, но на региональном этапе такой секции не было, поэтому участия в региональном этапе не было. Следует организовать системную работу по продвижению исследовательских работ через окружной этап. Включить максимальное количество педагогов в жюри окружного этапа конкурса.

В весенние каникулы на базе школы прошли 3 профильные смены (по физике, биологии, шахматам) центра одаренных детей Вега. Всего в них приняли участие 45 детей. Активное участие в работе профильных смен приняли десятиклассники (4 человека). Показатель вовлеченности в профильные смены мы выполнили, но проблемой остается вовлеченность в дистанционные предметные курсы. В следующем учебном году необходимо организовать работу по этому направлению.

Педагоги и администрация школы проводит активную работу по вовлечению обучающихся в работу регионального центра одаренных детей «Вега». В работе профильных смен по биологии и физике на базе школы приняли участие 30 человек. 8 человек приняли участие в работе профильных смен на базе центра «Вега». В прошлом календарном году показатель по данному направлению мы выполнили, показатели 1 полугодия показывают, что и в текущем году этот показатель будет выполнен.

Вывод: не все задачи, поставленные перед педагогическим коллективом достигнуты
Рекомендации:

- активнее обобщать и распространять свой опыт, организовать пары или группы в рамках наставничества для помощи педагогам, испытывающим затруднения по данному направлению работы
- организовать систематическую работу (самообразование, курсовая подготовка, наставничество и др. формы работы) для увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВСОШ
- организовать курсовую подготовку, переквалификацию по приоритетным направлениям работы школы.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задача 5: формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений и движений, социума, педагогов и родителей

Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Воспитательное пространство школы формируется деятельностью клубных и кружковых объединений, общественных движений, деятельностью ученического самоуправления, при непосредственном участии педагогов, родителей и социума, объединенных целеполаганием воспитательной деятельности. В связи с поставленной задачей рассмотрим вклад компонентов воспитательной системы в формирование единого воспитательного пространства школы.

В истекшем году школьники участвовали в проектах и акциях федерального плана воспитательной работы, реализовав план на 94%. Особого внимания заслуживает проект «Комплекс мероприятий по организации и продвижения мероприятий и программ информационно- медийного направления», в рамках которого были созданы странички классов в мессенджере «Телеграмм». Там же создана группа школы, которая стала реально востребованной в общении среди школьников, являясь рупором школьных новостей.

Силами Центра детских инициатив и советника по воспитанию создано активное самоуправленческое сообщество школьников, принимающее решение по всем вопросам работы ученического самоуправления. Заседания актива проходят два раза в месяц. Ученическое самоуправление представлено формой парламентской республики и охватывает на начальном уровне первоклассников со второго полугодия и обучающихся 2-11 классов. В каждом классе созданы органы ученического самоуправления, имеются классные уголки. Для включенности классных коллективов в общешкольные мероприятия в школе ежегодно проводится акция «Самый лучший класс». В целях повышения социальной мотивации, активности к деятельностному участию в работе ученического самоуправления заполняется рейтинговая таблица достижений по классам. В ноябре 2024 года опыт деятельности школы в части реализации проектов Центра детских инициатив был представлен на региональном форуме педагогических инноваций,

совещании заместителей директоров, а также тема неоднократно освещалась на родительских конференциях, заседаниях Управляющего Совета, общешкольного родительского комитета, он-лайн педсовете, вебинарах, СМИ.

В 2024 году продолжается популяризация государственной символики в патриотичном воспитании юных граждан России. Еженедельные линейки с подъемом флага, «Разговоры о важном», акции гражданского содержания, классные часы, Уроки Мужества, музейная деятельность позволили создать в школе формирующее воспитательное пространство: 92% школьников безоговорочно считают себя патриотами своей страны, 99% школьников 8-11 классов толерантно относятся к людям другой национальности и вероисповедания, 100% школьников разделяют общероссийские ценности.

Военно - патриотическое общественное движение «Юнармия» создано в школе в 2017 году, вначале - на базе 7В класса. На сегодня количество юнармейцев в школе составляет 365. Пятые, шестые, седьмые, восьмые, девятые и десятый классы охвачены целями юнармейского движения. Практически все они приобрели юнармейскую форму облегченного формата, приняли присягу. В воспитательном пространстве школы это движение поддерживает военно- патриотическое, военно- спортивное, гражданско- патриотическое направления. Ребята участвуют в ежегодных мероприятиях Парада Победы, маршировали в коробке от Сергиевского района, регулярно участвуют в Посте №1, военно- спортивной игре «Зарница-2».

На сегодняшний день в школе 245 обучающихся, которые участвуют в движении «Орлята России», так за 2024 г. школьники проявили себя в 16 проектах, 3 акциях.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника», «Дни славянской письменности и культуры», проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты. Особая роль отводится духовным беседам с иереем Храма им. Архистратига Михаила Анисимовым Ф. «Сто вопросов священнику стали действительно востребованной формой просвещения школьников в вопросах духовно-нравственного развития.

Третий год школа принимает участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России». Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме. – участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы. В работу классных руководителей внедрена инновационная технология работы – развивающие беседы. Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны

узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

Задача 6.1.

В направлении «Личностное развитие»:

- расширить комплекс мероприятий в целях формирования осознанного противодействия разрушающим здоровье факторам;
- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию,
- формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития путем проведения образовательных мероприятий и программ, направленных на популяризацию профессий и определение будущей профессии, а также организации участия обучающихся в мероприятиях образовательных проектов: «Профвыбор», «Проектория», «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»; «Профминимум»
- организация участия в профильных событиях.

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе существует школьный спортивный клуб по не менее 10 видам спорта, объединяющий 457 школьников. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры», «Веселые старты на приз Деда Мороза»,); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения. Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и областных соревнованиях: Кросс-наций, «Мини-футбол в школу» , Кожаный мяч, Спартакиада школьников, состязания по стрельбе, теннису, волейболу, лыжам, шахматам, а также в качестве болельщиков на соревнованиях по футболу, волейболу, по баскетболу. В соревнованиях «Белая ладья» и «Быстрые шахматы» команда школы занимает призовые места на уровне области

В части формирования у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни в школе реализуется комплекс мер программы «Здоровье»: в начальной школе - курс «Здорово жить здоровым», в 5-11 классах интегрировано с курсом ОБЖ и ОЖС рассматриваются вопросы валеологического аспекта здоровьесбережения, «Обучение жизненно важным навыкам»- в 9-м классе. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы спортивно - оздоровительной направленности, в том числе спортивные секции («Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Пулевая стрельба», «Танцы»). По итогам школьной спортивной спартакиады школа заняла второе место. Это значительная позитивная динамика.

На наш взгляд, с учетом многокомпонентности здоровья и многомерности ЗОЖ, а также интегративности науки о здоровье обучение основам здорового образа жизни должно осуществляться с позиций системного подхода и комплексности средств и методов обучения, воспитания и развития обучающегося. Всего за отчетный период были проведены: акции «Мы за здоровый образ жизни», соревнования, приуроченные дням памяти (3), конкурс газет валеологической тематики (2), просмотр фильмов валеологической тематики (4), встречи со специалистами (2), спортивные праздники к тематическим дням (2), тематические викторины (4).

Помимо комплекса профилактических мероприятий огромную роль в формировании ценностного отношения к здоровью играют занятия в спортивных секциях как в рамках внеурочной занятости за счет школьного ресурса, так и в рамках дополнительного образования на базе ДЮСШ.

Школьная многопрофильная спортивная площадка всегда открыта не только для обучающихся школы, но и для жителей ближайших кварталов Суходола, что позволяет организовать спортивный досуг, формировать идеи спортивного двора. Круглогодично на площадке занимаются спортивными играми от 25 до 60 жителей Суходола.

Для реализации школьниками собственного потенциала используются возможности дополнительного образования, причём не только спортивные секции, но и кружки и объединения различной направленности.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (с учетом посещения нескольких кружков)

Направление	Всего		Школьные		СП «Поиск» , ДЮСШ	
	чел	%	чел	%	чел	%
Физкультурно-спортивное	469	67,97	164	23,6	305	44,2
Художественное	301	43,62	97	15,6	204	29,4
Научно- техническое (в том числе информационные технологии)	95	15,8	33	5,3	62	8,9
Туристско-краеведческое	15	2,1	15	2,4	4	0,57
Социально-педагогическое	146	21	75	10,8	71	10,2
Естественно - научное	36	5,2	24	3,1	4	0,57
Ступень	Всего		Занято		Доля	
I ступень	322		322		100 %	
II ступень	402		402		100%	
III ступень	64		63		99%	
Итого	788		788		100%	

Показатели занятости показывают потенциальную возможность роста показателей в контексте поставленных Губернатором задач в части реализации Национального проекта «Образование».

Уже седьмой год силами регионального социологического центра проводится социально - психологическое тестирование на раннее употребление наркотических средств и психотропных веществ. В школе отработана практика четкого проведения процедуры тестирования. Результат в этом году улучшен по сравнению с прошлым годом, и значительно превышает средний по району и области, что говорит о наличии сформированного у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни. Однако, наблюдается наличие числа обучающихся, отказавшихся от прохождения тестирования.

В целях организации условий для реализации школьниками собственного потенциала и получения признания вся воспитывающая деятельность в школе выстроена таким образом, чтобы мероприятия способствовали возникновению опыта публичной презентации собственной успешности. Именно поэтому большая часть мероприятий носят конкурсный характер. Этому же способствует система мотивации, которая стимулирует творческую активность обучающихся в рамках классного коллектива – акция «Самый лучший класс» и личного зачета «Лучшее ученическое портфолио». В истекшем году проведены конкурсы стихов, плакатов, сочинений, рисунков, военной песни, спортивные состязания.

Еще одной формой, способствующей предъявлению успешности, являются командные интеллектуальные игры. В истекшем году мы ушли от практики годового цикла игр в рамках школы, и использовали предлагаемый внешний ресурс: ДМО, районная библиотека, профилактический брейн-ринг и викторины он-лайн во втором полугодии.

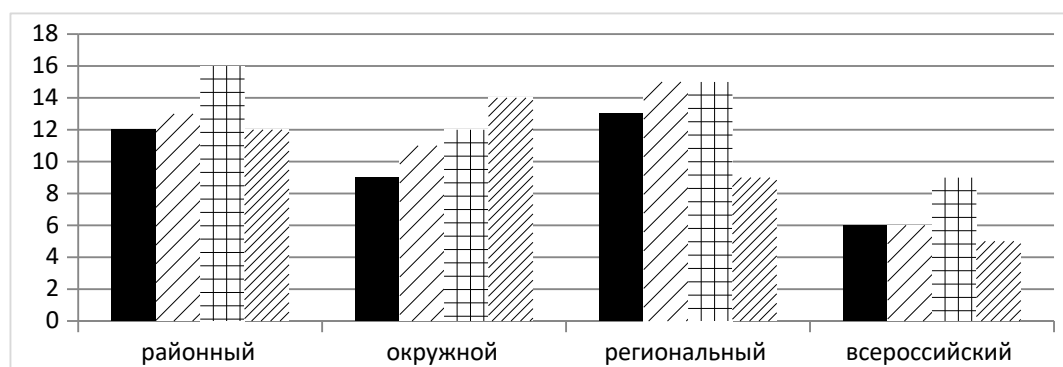
Формированию познавательной активности способствуют экскурсии классных коллективов в самарский Кванториум, музей Галилео, лаборатории СХА, виртуальные экскурсии в лаборатории научно-исследовательских институтов в рамках проекта «Наука в формате 360°», Политехнических музеев <http://dem-media.com>, <https://scfh.ru/papers/politekhnicheskii-muzey/>.

В этом году школа реализовывала курс функциональной грамотности в 5-9 классах. Результаты классов оставляют надежду на их улучшение, но в личном первенстве у нас есть призовые места у Засташковой К.(1 место), Гонтарева П.(3 место), Реутов Д.(1 место), Крылова П. (2 место), Павлова А. (2 место) в региональном марафоне по функциональной грамотности среди образовательных учреждений.

В рамках областного конкурса «Оружие Победы» в активе школы два призовых места на заключительном этапе.

Школьная библиотека – информационный и воспитательный ресурс качественного образования. В условиях изменения парадигмы образования, модернизации школы изменяется роль школьных библиотек в этих процессах. Тюрина Л.Н. совместно с преподавательским составом решают задачи обучения детей по использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Ею составлена Программа развития библиотеки ОУ, ведется электронный каталог при помощи специальных программ (МАРК АИБС МАРК -SQL), составлена картотека интернет-ресурсов и электронных изданий. За счет ресурса внеурочной деятельности успешно решаются задачи развития читательской компетентности, а значит и часть задач функциональной грамотности. Используемые формы различны как по цели, так и по содержанию.

Результаты участия школьников в спортивных и творческих конкурсах (количество побед и призовых мест) по годам 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024



Профориентационная деятельность осуществлялась в контексте формирования у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных

закономерностях профессионального развития и осуществлялась по плану популяризации профессий в рамках программы воспитания. Это и изучение профессиональных предпочтений, Ярмарки профессий, встречи с людьми различных профессий, участие в вебинарах, которых было 8 по профилям профессий, составление профессиограмм, экскурсии в ВУЗы и СУЗы. Старшеклассники выезжали на выставку «ЭКСПО- Волга».

В рамках семейного воспитания прошли конкурс сочинений «Профессия моих родителей» и презентаций. В начальной школе организованы конкурс рисунков «Труд – это радость», конкурс открыток «С Днем труда», классные часы, на которые были приглашены старшие поколения семей, показавшие воочию, как труд может стать влечением. В рамках внеурочной деятельности в девятых классах реализовывались курсы профориентационной направленности «Портфолио для успешной карьеры», «Шаг в будущее» и профессиональное консультирование и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Родители выпускников были ориентированы на онлайн консультирование на соответствующих сайтах СИПКРО, proforientator.ru и других. Для родителей 11-х и 9-х классов организован выход на сайты учебных заведений, где они смогли ознакомиться с условиями поступления, предлагаемыми образовательными услугами.

В течение года школьники приняли участие во всероссийском профориентационных проектах и открытых уроках «ПроеКТОриЯ», «Профвыбор», «Вордскилз» и «Билет в будущее». Всероссийские открытые уроки - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Уроки являются частью учебного процесса и проходят два раза в месяц по четвергам. Ежегодно на Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» приезжают эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны, а у школьников есть возможность участвовать в таких уроках он-лайн. Практически все обучающиеся среднего и старшего звена приняли участие в этих уроках. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Именно на это и нацелен проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», в котором приняли участие 123 школьника. Трудно говорить об эффективности проекта, но встречи с носителями профессий на предприятиях имели для школьников большое значение.

В рамках профориентационной работы в школе организованы: тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН; -экскурсии на предприятия города; встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Клуб интересных встреч»; работа в геймифицированной социальной сети Round, помогающей раскрывать и развивать таланты: от хобби – к профессии, работа в реализации проекта «Психолог – педагогический класс».

Задача 6.2 В направлении «Гражданская активность»:

- совершенствовать условия для формирования чувства патриотизма и национальной гордости за свою страну;
- развивать добровольческую деятельность в классных коллективах;
- совершенствовать экологическую деятельность, путем расширения деятельности Экоотряда;
- развивать деятельность Школьного лесничества;
- стимулировать социальную активность посредством акций социальной направленности, социальных проектов.

Содержательная основа задачи- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур, формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа. Формирование чувства патриотизма является основной национальной идеей страны, именно поэтому Программа развития школы в своей целеполагающей деятельности придерживается этого ориентира. В школе ведется большая работа по реализации Плана мероприятий Программы развития:

- курсы внеурочной деятельности «Моя Родина Россия», «Краеведческий калейдоскоп», «Родной берег», «Многоцветные кружева родного края», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края»;
- тематические КТД;
- акции «Рука помощи», «Весенняя неделя добра», «Всемирный день «Спасибо»», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», «Воин – интернационалист», «Бессмертный полк», «Парта героя», «Окна Победы»;
- библиотечных уроков и книжных выставок: «Мы вместе», «Край мой Самарский», «Они защищали Родину», «И девчонки, и мальчишки – все читают эти книжки», Символы России»;
- музейных уроков «А завтра была война...», «Самара военная», «Ни шагу назад», «Конституция – гарант будущего»;
- конкурсов газет «Вырастай солдатом, Родину любя», фестивалей детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля!», конкурса иллюстрированных сочинений "Я и моя семья»,
- фестиваль «Вектор толерантности»;
- участие в районных конкурсах «Мое Отечество», социальных проектах «Гражданин»;
- работу школьных объединений: «Школьный музей», клуб «Патриот»;
- взаимодействия с общественными организациями: «Дом молодежных организаций», «Совет ветеранов», «Боевое братство», РДДМ.

Акция «Бессмертный полк» как и участие в Митинге 9 мая имеют огромный воспитательный эффект. В этом году акция проходила он-лайн, но от этого не стала менее значимой. Школьники выставили в окнах домов портреты своих родственников и зажженные свечи. Юнармейцы в строю прошли под окнами участников военных событий и отдали честь из доблести и славе.

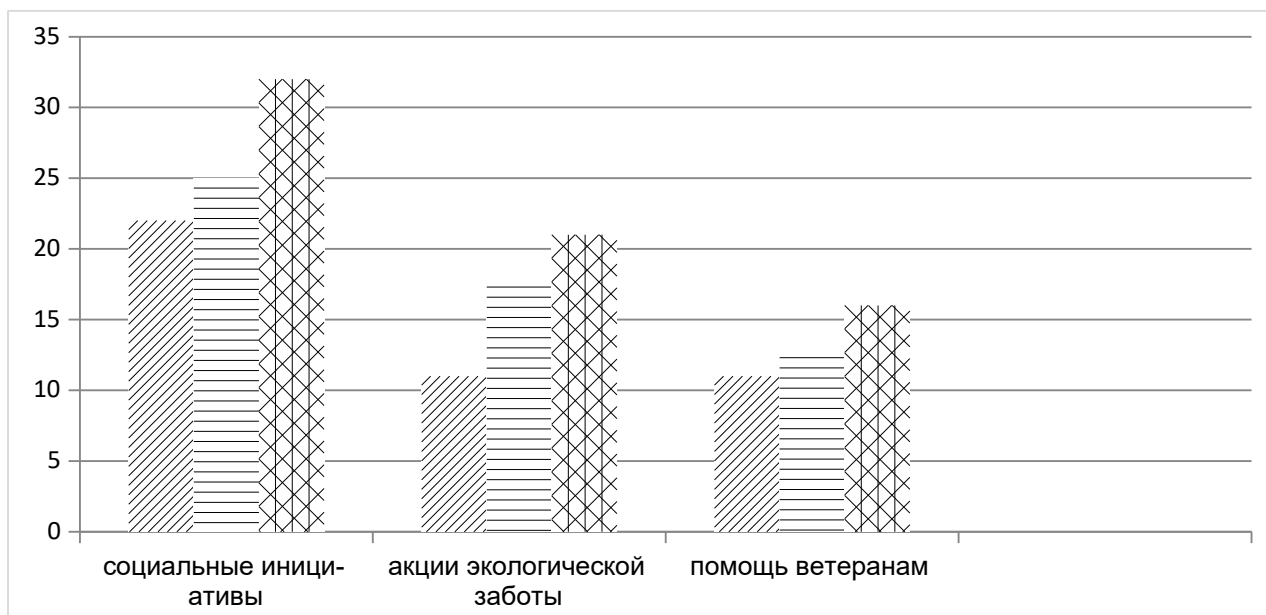
Огромное значение в аспекте формирования гордости и любви к малой Родине играет школьный музей. Музейная технология - это мощный ресурс социализации. В школе активно практикуются музейные уроки, используется ресурс районного музея. Выпуск 2018 подарил школьному музею большой выставочный стенд, что позволит нам в будущем отойти от практики использовать оконные проемы. На базе музея были оформлены экспозиции: «Битва за Москву», «Куйбышев- запасная столица», «Самара космическая», «Беслан», «Блокада», «Победа».

В 2015 году в школьном коллективе сформировались основы волонтерского движения: прописаны документы, регламентирующие эту деятельность, определен руководитель, создан волонтерский отряд с плавающим составом. Практически в каждом классе в среднем и старшем звене осуществлялась добровольческая деятельность, социальная активность. Это и экологические инициативы, и помощь ветеранам и пожилым людям, участие и организация различных социальных акций и интернет-уроков. Школьники приняли участие в работе организованной на территории района «Школе волонтеров». В рамках внеурочной деятельности в каждом классе 1-9 реализуется курс «Радуга добрых дел», где ребята принимают участие в социальных инициативах. Силами волонтеров были организованы акции «Рука помощи» и «Забота».

Осенью волонтеры отдали в детское отделение Сергиевской ЦРБ игрушки, канцтовары. Ребята, находившиеся на лечении в детском отделении, и медперсонал с огромной радостью и благодарностью приняли, так необходимые для детской реабилитации материалы для творчества. Эта акция стала традиционной для РДШ школы и уже 3 год школьники радуют маленьких пациентов детского отделения ГБУЗ СО Сергиевская ЦРБ

Технология сотрудничества «дети - детям» предполагает не только организацию шефского взаимодействия между классами, что успешно применяется в начальной школе и 5-6 классах. Такое взаимодействие используется в школе при проведении смотров строя и песни, конкурсных состязаний командами, стартинов, работе ЮИДовцев, различных акциях.

Динамика добровольческих проявлений 2022,2023,2024гг



Экологическая деятельность в прошлом году знаменовалась выходом на активный деятельностный уровень объединения Школьное лесничество, созданное на базе 9В класса. Школьный учебно-опытный участок обеспечил посадочным материалом весь район.

Задача 6.3. В направлении «Военно- патриотическое»:

- формализовать деятельность «Юнармии» в школе;
- активизировать работу клуба «Патриот» посредством координации деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований и других

Два года назад деятельность Юнармии была формализована и отряд юнармейцев зарегистрирован в областном реестре военно-патриотических объединений. В истекшем году на базе 4-х и 5-х классов были созданы юнармейские формирования, деятельность которых была также зарегистрирована куратором движения Сарбитовым Е.А.

Вновь созданные отряды юнармейцев на базе 4-х классов приняли присягу на Уроках Мужества, посвященных Блокаде Ленинграда, героям – антифашистам. Такие Уроки Мужества проведенные силами самих четвероклассников стали хорошей традицией трансляции отношения к историческим событиям, а подготовка к ним побуждает ребят узнавать и интересоваться тем героическим временем. К сожалению, эпидемиологическая обстановка не позволила ввести отряды в деятельностьную подготовку к Дню Победы, а значит, приобщить их к Смотру строя и песни, Битве хоров, Посту №1, знаменательным акциям.

Ребята отряда Патриот до февраля нести вахту на Посту №1, приняли участие юбилейном в Параде памяти, который в девятый раз прошел 7 ноября в Самаре. Он с исторической точностью повторил военный парад в запасной столице СССР, который прошел в Куйбышеве 7 ноября 1941 года. Обучающиеся школы смогли посмотреть трансляцию Парада в полном объеме.

Военно-полевые сборы ежегодно проводятся в школе в июне, в истекшем учебном году они проходили два дня в ноябре и в июне. В рамках учебных сборов с учащимися были проведены занятия по тактической, огневой, строевой, физической, военно-медицинской подготовкам. Изучались радиационная, химическая и биологическая защиты, общевоинские уставы и основы безопасности военной службы.

Активисты Движения первых хорошо знакомы всем младшим школьникам и не только им. В районном конкурсе «Добрая дорога детства» в номинации «Газета» Мареева Дарья заняла 1 место.

Задача 6.4. В направлении «Информационно - медийное»: совершенствовать работу Пресс- центра с охватом всех ступеней обучения, обеспечив киберсоциализацию обучающихся.

В рамках решения задачи продолжалась работа над газетой «Школьный вестник», создана страничка в социальных сетях, обеспечено участие в конкурсах поэтапного проектирования с созданием информационного контента, продолжена работа в рамках создания социальных промороликов и организации фестиваля «Киношок».

«Пресс- клуб» и выпускаемая им газета «Школьный вестник» играют важную роль в реализации задач общественно- социального направления. За год вышло 4 номера газеты в первом полугодии и январе- феврале, каждый из которых отличается

информативностью, яркостью подачи, актуальностью публикаций. В истекшем году при поддержке прокуратуры газета продолжала публикации в рубрике «Азбука права».

Для популяризации идей РДДМ в социуме были созданы странички в социальных сетях, на сайте школы, группы в ВК. Группа в ВК «Республика Равенства Добра и Справедливости» стала, помимо информирования, настоящей дискуссионной площадкой обмена мнениями. Конкурсы медиаторства, заявляемые в рамках группы, обеспечивают формирование и развитие у школьников современных медиакомпетенций, которые позволяют им реализовывать свои замыслы в окружающей информационной среде и успешно выстраивать позитивные коммуникации. Конкурсы различны по тематике, в зависимости от поставленной цели, и по форматам итоговых медиапродуктов – письменные формы (газеты, журналы, отдельные спецвыпуски, рубрики, авторские колонки), аудио, видео, фото, цифровые форматы (компьютерная графика, видео- и фотомонтаж, телерепортажи, социальные ролики, страницы в соцсетях и т.д.).

Задача 6.5 : Обеспечить выполнение комплекса мероприятий воспитательной работы школы на 100%.

По ряду причин, связанных с переходом на дистанционное обучение, весь комплекс запланированных мероприятий не был выполнен, однако с учетом в он-лайн активности школьников количество незапланированных мероприятий оказалось гораздо выше 100%

Задача 6.6: Активизировать работу с родителями на основе технологии социального партнерства, обеспечив повышение показателей включенности родительской общественности в воспитательное пространство школы

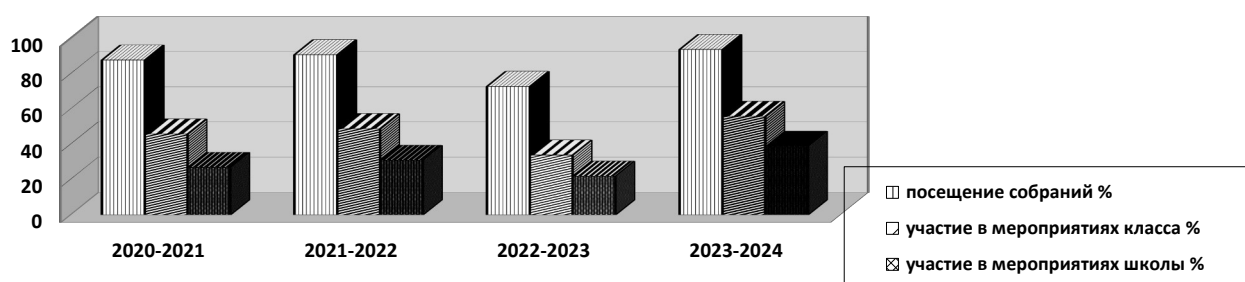
Взаимодействие с родительской общественностью не ограничивается формальными встречами на заседания общешкольного комитета или родительскими собраниями. В истекшем году родители большего числа классных коллективов активно включались в воспитательный процесс: организовывали совместные экскурсионные поездки, выезды на природу, участвовали в добровольческой деятельности, проявили деятельностное участие в формировании портфолио школьников. Участие родителей в школьных праздниках, проектах и состязаниях является для школы традиционно наличествующим. Новым является проявление в прошлом году родителями инициативы по улучшению материально-технической базы: это приобретение информационного стенда в Школьный музей, оборудование школы скамьями. Некоторые родители, которым мы публично выразили признательность, оказали помощь в приобретении костюмов и сладких призов на праздники.

Активность родительской общественности нашла свое отражение в участии уже второй год в региональных состязаниях среди родителей «Высший класс», где команды отцов занимают призовые места. Чер-команда в 2023г заняла второе место, а в 2024г - четвертое.

По инициативе общества «Знание» и при поддержке Министерства просвещения России запущен проект «Родительская инициатива». Команда родителей нашей школы выиграла грант на сумму 2 млн рублей на создание школьного музея «Память, устремленная в будущее», благодаря чему в 2025 г в школе планируется создание школьного музея краеведческой направленности.

Вместе с родителями школа успешно отвечает вызовам современного дня-справляется с профилактикой негативных проявлений в среде школьников, популяризирует идеи Нацпроекта «Семья 2024» и государственной семейной политики до 2025г., инициирует активное участие родительских комитетов в конкурсах, семейных университетах, обучении и консультациях, которые проводят СПГУ и ЦСО, школьных мероприятиях урочной и внеурочной занятости.

Уровень включенности родительской общественности в воспитательное пространство школы



Задача 6.7. Совершенствовать профилактическую работу в школе, обеспечив позитивную динамику показателей в этой области воспитывающей деятельности школы.

Задача решается посредством профилактических программ «Твой выбор», «Ты не один», Программа по противодействию злоупотребления наркотических веществ, Программа по защите обучающихся от информационного насилия, Комплекс мер по защите обучающихся от насилия в семье.

В целях формирования правового сознания и законопослушного поведения в школе проведена Неделя правовых знаний, в рамках которой организованы встречи с представителями органов правопорядка, прокуратуры, сотрудниками ПДН. В рекреации на первом этаже транслировались видеосюжеты правовой тематики. В рамках недели прошли беседы и классные часы « Мои права и обязанности», «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.

Все обучающиеся повышенной педагогической заботы находятся под особым контролем классных руководителей, администрации школы. В отношении их проведена работа школьным психологом, социальным педагогом. Классными руководителями систематически проводились классные часы, беседы, направленные на предотвращение

правонарушений, оказывались консультации родителям. На каждого обучающегося, этой категории классными руководителями составлен индивидуальный план коррекции.

Мониторинг состояния показателя стоящих на учете обучающихся.

период	состоят на учете
2017г-2018г	0
2018г-2019г	0
2019-2020г	0
2020-2021	1
2021-2022	4
2022-2023	2
2023-2024	1

Таким образом, воспитывающую деятельность школы по совокупности показателей и степени решения поставленных задач можно считать более чем удовлетворительной.

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель –

ученик - родитель».	
Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с

<i>и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

7. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	788 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	375/ 52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	64 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (пр), в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 10 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 17,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	788 человек -100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек-17,5 %
1.19.1	Регионального уровня	30 человек – 4%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек – 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 57,6%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 46,2%
1.29.2	Первая	6 человек/ 11,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 1,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 48,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 32,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	788 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м