**Технологическая карта**

**Учитель: Мухарямова Н.В.**

**Класс: 1**

**Урок: 40 минут**

**Предмет: Окружающий мир**

**Программа: «Школа России»**

**Автор: А.А. Плешаков**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Почему радуга разноцветная?** |
| **Цель урока:** | - изучение последовательности цветов радуги  |
| **Задачи урока:** | - познакомить детей с основными понятиями: радуга, дождь, солнце- проанализировать причины появления радуги- изучить последовательность цветов радуги- получить эффект радуги в условиях классной комнаты - учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя |
| **Планируемый результат:** | **Предметные**: научатся определять, как образуется радуга, **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок , **находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку. |
| **Основные понятия** | Природные явления: солнце, дождь, радуга. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, технология, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:** | **Основные:** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., с. 40, 41**,** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 2, с.26, 27**Дополнительные**: ИКТ (презентация к уроку), электронное приложение, компьютер, проектор, интерактивная доска |
| **Приемы ТРКМ** | «Загадка», Таблица «ЗУХ», «Толстые и тонкие вопросы», «Да-нет», «Синквейн» |
| **Форма организации учебной деятельности**  | индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. |
| **Структура технологической карты** |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Методы и приемы работы** | **Формирование УУД** |
| **Вызов** | Проверяют готовность к уроку Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают цель,  | Приветствие, мотивация учащихся к учебной деятельности,проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу    | Прозвенел уже звонок,Как же мы начнём урок?-На уроке мы сидим -Не шумим и не кричим,Руку тихо поднимаем,Если спросят, отвечаем.-Мы хороший, дружный класс?- Да! И всё получится у нас!Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. |  Фронтальная. |  **Коммуникативные УУД:** Включение в учебный процесс**Личностные УУД**: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.Подготовка рабочего места. |
| «Загадка»Таблица «ЗУХ» | Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. Дети обмениваются информацией и дописывают в тетрадь новое то, что узнали от соседа. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются Демонстрируют знания- незнания о радуге.Высказывают предположения.Делают выводы совместно с учителем. |  Актуализирование знаний обучающихся, необходимых для открытия новых знаний Учащимся предлагается самостоятельно подумать и записать все, что они знают о радуге в свою таблицу  | На прошлом уроке мы изучали тему Звуки.-Закройте глазки.-Послушайте, что это за звуки?(Сверчок, шум ветра, дождя).– Однажды Муравей-Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо …Какое? Отгадайте загадку:**Что за чудо-красота!Расписные воротаПоказались на пути.В них ни въехать, ни войти?**– Что появилось на небе? (Правильно. Радуга.)(На доске по ходу рассказа учителя появляются картинки: Муравьишка, дождь, солнце, радуга.) | Сообщение, наблюдение, беседа, слушание.Индивидуальная, работа в парах | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале ПланированиеПрогнозированиеконтроль**Личностные УУД:**  |
| **Осмысление**Таблица «ЗУХ»«Тонкие вопросы»«Да-нет» | Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях.Осуществляет контакт с новой информацией;Сопоставляет информацию с имеющимся знанием и опытом;Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы;Выявляет неясности и ставит новые вопросы;Отслеживают процесс знакомства с новой информацией;Проводят классификацию, градацию;Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанногоПредположения детей | Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач.Организует деятельность учащихся;Отслеживает степень активности работы;Консультирует;Служит источником информации;Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном;Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме..   | -Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (радуга) -Запишите в таблицу все, что знаете по этой теме – Дети, кто из вас видел радугу? - Какое настроение было, когда ты  увидел радугу? - Какие вопросы у вас возникли? **Электронное приложение** Запишите в таблицу все, что знаете по этой теме - Сколько цветов у радуги? (Семь) - Мы много раз видели радугу, но не знаем, почему она бывает разноцветной А хотели ли бы узнать?**Проблемный вопрос**. Почему же радуга разноцветная?**Тема : Почему радуга разноцветная?** Как вы думаете? Предположения детейВопрос 1. У радуги 7 цветов?Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?Цель: узнать почему радуга разноцветная. -Научимся перечислять цвета радуги в правильной последовательности | Побуждающий диалогФронтальная. Индивиду-альная.Коллективные формы работы (в парах). | **Познавательные УУД:**Уметь проводить сравнение по заданным критериям .**Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме. высказывают свои предположения.**Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.**Личностные УУД:** Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Таблица «ЗУХ» | Слушает сообщение учителя. Учится обобщать. Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса «Почему бывает радуга?»;, проблемных ситуаций: «Почему радуга разноцветная?», «Сколько у радуги цветов?»Решение проблемной ситуации | Организует открытие нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение. | **Презентация** - Все ли слова понятны? Кто может объяснить?-На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)-Что происходит с солнечными лучами? (*Распадаются на разноцветные лучики.)* -Что при этом образуется? (Радуга).-Кто главный “художник” в природе? (Солнце) - Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывания детей)- В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.- Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:«Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:**“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”****–**По первым буквам слов и запоминаются цвета. | Наглядно-демонстра-ционные.Фронтальная. Индивиду-альная.Коллективные формы работы (в парах). | **Познавательные УУД**: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные УУД**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные УУД**: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений. |
| **Физминутка** |  |  | Мы по лугу прогулялисьИ немножко отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем,Руки в стороны, вперед,Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети,А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем, ногами топаем!Хорошо мы погулялиИ нисколько не устали! |  | **Регулятивные УУД**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.Я  |
| Таблица «ЗУХ» | Осуществляет контакт с новой информацией;Сопоставляет информацию с имеющимся знанием и опытом;Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы;Выявляет неясности и ставит новые вопросы;Отслеживают процесс знакомства с новой информацией;Проводят классификацию, градацию;Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного | Организуетфиксирование иусвоение учениками нового;Отслеживает степень активности работы;Консультирует;Служит источником информации;Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном;Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.Организует проведение опытов | **Работа по учебнику с.41**Чтение объяснения Мудрой Черепахи .- Посмотрите на картинку на с.41- Что делают Черепаха и Муравьишка? (поливают)- Как думаете, что они хотят получить? (радугу)- Может у них получиться радуга?-Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)**-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя?**Опыты: получение радуги в условиях классной комнаты**  | Индивидуальные и коллективные формы работы  |  |
|  |
| Таблица «ЗУХ» | Отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицуДелают выводы. Практическая работа.Коллективные формы работы (в парах). Контрольно-оценочные действия  | Организует практическую работу, организует работу в паре в учебной ситуации «Создание модели радуги» | **Работа в тетради с. 27, №2** - Что надо сделать, прочитайте задание.-Оцените работу. (взаимопроверка) **Выбор проекта, обоснование.** – Чтобы закрепить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу. **Выбор материалов** и инструментов.– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? (Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)– Нам сегодня подходит ?**Планирование проекта.** – Работать будем в группах. У каждой группы картинка.(картинки- город, луг, река) Создайте свою радугу.  **Защита проекта.** (Дети вывешивают работу на доску)Оцените работу  | Выделение ключевых слов подчеркиванием;Поиск ответов на поставленные вопросы;Практическая работаРабота в группах, в парах. | **Познавательные** УУД: Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД:** Уметь действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.**Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания. Уметь самостоятельно выполнять учебные задания |
| **Физминутка для глаз** |  |  |  |  | **Регулятивные УУД**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **Рефлексия** «Да-нетка»Таблица «ЗУХ»  | Обмениваются мнениями;Заполняют рефлексивные таблицы, карточки;Отвечают на вопросы;Систематизируют новую информацию;Отбирают наиболее важную информацию;Высказывают оценочные суждения;Выражаю новые идеи собственными словами;Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;Ставят новые цели. Оценивают свои действия на уроке. | Создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями; оценки и коррекции собственной деятельностиОрганизует обсуждение, задает вопросы.Побуждает к дальнейшему расширению информационного поля (ближайший вектор развития).Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки процесса.Организует самооценку учебной деятельности | Проверка предположений**.**Вопрос 1. У радуги 7 цветов?Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?Проверка по ключу на доске.- Поднимите руки, кто не ошибся.-У кого 1-2 ошибки. | Индивиду-альная.Фронтальная | **Коммуникативные УУД:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные УУД:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные УУД:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Познавательные УУД:** Уметь структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания. |
| Таблица «ЗУХ»«Синквей» | Отвечают на вопросы учителя.Подводят итог урока.Систематизируют новую информацию;Отбирают наиболее важную информацию;Высказывают оценочные суждения;Выражаю новые идеи собственными словами;Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;Ставят новые цели | Организует фиксирование содержания.Организует подведение итога урока. | - Давайте посмотрим в ваши таблички и прочитаем, что же мы еще узнали нового. Прошу всех внимательно слушать и дополнять, но не повторять сказанное. - На все ли вопросы получили ответ? - Все ли удалось? - Какое настроение было на уроке? Почему? - А что бы вы хотели узнать? - А вы помните, какая была у нас тема урока? - Какая цель ? Узнали почему радуга разноцветная? - Как и когда появляется радуга. -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке? Предлагаю написать «Синквейн» всем самостоятельно  | Таблица «ЗУХ»Фронтальная«Синквей» | **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.**Познавательные УУД:** Уметь структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.**Коммуникативные** **УУД:** Уметь управлятьповедением партнера, контролировать,корректировать действия партнера.**Регулятивные УУД:** Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  |
| **Дом.задание** |  |  | Не предусмотреноПо желаниюВ дополнительной литературе или в сети Интернет, с помощью взрослых найдите новые сведения о радуге и дополните таблицу |  |  |