**Технологическая карта**

**Учитель: Мухарямова Н.В.**

**Класс: 1**

**Урок: 40 минут**

**Предмет: Окружающий мир**

**Программа: «Школа России»**

**Автор: А.А. Плешаков**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Почему радуга разноцветная?** | | | | |
| **Цель урока:** | - изучение последовательности цветов радуги | | | | |
| **Задачи урока:** | - познакомить детей с основными понятиями: радуга, дождь, солнце  - проанализировать причины появления радуги  - изучить последовательность цветов радуги  - получить эффект радуги в условиях классной комнаты  - учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя | | | | |
| **Планируемый результат:** | **Предметные**: научатся определять, как образуется радуга, **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок , **находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку. | | | | |
| **Основные понятия** | Природные явления: солнце, дождь, радуга. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, технология, изобразительное искусство | | | | |
| **Ресурсы:** | **Основные:** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., с. 40, 41**,** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 2, с.26, 27  **Дополнительные**: ИКТ (презентация к уроку), электронное приложение, компьютер, проектор, интерактивная доска | | | | |
| **Приемы ТРКМ** | «Загадка», Таблица «ЗУХ», «Толстые и тонкие вопросы», «Да-нет», «Синквейн» | | | | |
| **Форма организации учебной деятельности** | индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. | | | | |
| **Структура технологической карты** | | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Методы и приемы работы** | **Формирование УУД** |
| **Вызов** | Проверяют готовность к уроку  Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают цель, | Приветствие, мотивация учащихся к учебной деятельности,  проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу | Прозвенел уже звонок,  Как же мы начнём урок?  -На уроке мы сидим -Не шумим и не кричим,  Руку тихо поднимаем,  Если спросят, отвечаем.  -Мы хороший, дружный класс?  - Да! И всё получится у нас!  Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | Фронтальная. | **Коммуникативные УУД:**  Включение в учебный процесс  **Личностные УУД**: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.  Подготовка рабочего места. |
| «Загадка»  Таблица «ЗУХ» | Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. Дети обмениваются информацией и дописывают в тетрадь новое то, что узнали от соседа. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются  Демонстрируют знания- незнания о радуге.  Высказывают предположения.  Делают выводы совместно с учителем. | Актуализирование знаний обучающихся, необходимых для открытия новых знаний    Учащимся предлагается самостоятельно подумать и записать все, что они знают о радуге в свою таблицу | На прошлом уроке мы изучали тему Звуки.  -Закройте глазки.  -Послушайте, что это за звуки?  (Сверчок, шум ветра, дождя).  – Однажды Муравей-Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо …Какое? Отгадайте загадку:  **Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути. В них ни въехать, ни войти?**  – Что появилось на небе? (Правильно. Радуга.)  (На доске по ходу рассказа учителя появляются картинки: Муравьишка, дождь, солнце, радуга.) | Сообщение, наблюдение, беседа, слушание.  Индивидуальная, работа в парах | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале  Планирование  Прогнозирование  контроль  **Личностные УУД:** |
| **Осмысление**  Таблица «ЗУХ»  «Тонкие вопросы»  «Да-нет» | Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях.  Осуществляет контакт с новой информацией;  Сопоставляет информацию с имеющимся знанием и опытом;  Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы;  Выявляет неясности и ставит новые вопросы;  Отслеживают процесс знакомства с новой информацией;  Проводят классификацию, градацию;  Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного  Предположения детей | Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач.  Организует деятельность учащихся;  Отслеживает степень активности работы;  Консультирует;  Служит источником информации;  Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном;  Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.  . | -Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (радуга) -Запишите в таблицу все, что знаете по этой теме – Дети, кто из вас видел радугу? - Какое настроение было, когда ты  увидел радугу? - Какие вопросы у вас возникли? **Электронное приложение** Запишите в таблицу все, что знаете по этой теме - Сколько цветов у радуги? (Семь) - Мы много раз видели радугу, но не знаем, почему она бывает разноцветной А хотели ли бы узнать?  **Проблемный вопрос**. Почему же радуга разноцветная?  **Тема : Почему радуга разноцветная?**  Как вы думаете? Предположения детей  Вопрос 1. У радуги 7 цветов?  Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?  Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?  Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?  Цель: узнать почему радуга разноцветная. -Научимся перечислять цвета радуги в правильной последовательности | Побуждающий диалог  Фронтальная.  Индивиду-альная.  Коллективные формы работы (в парах). | **Познавательные УУД:**  Уметь проводить сравнение по заданным критериям .  **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме. высказывают свои предположения.  **Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  **Личностные УУД:** Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Таблица «ЗУХ» | Слушает сообщение учителя.   Учится обобщать.   Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса «Почему бывает радуга?»;, проблемных ситуаций: «Почему радуга разноцветная?», «Сколько у радуги цветов?»  Решение проблемной ситуации | Организует открытие нового материала.   Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение. | **Презентация** - Все ли слова понятны? Кто может объяснить?  -На что попадают в небе солнечные лучи?  (На капельки дождя)  -Что происходит с солнечными лучами?  (*Распадаются на разноцветные лучики.)*  -Что при этом образуется? (Радуга).  -Кто главный “художник” в природе? (Солнце)  - Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывания детей)  - В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.  - Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:  «Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»  – Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:  **“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”**  **–**По первым буквам слов и запоминаются цвета. | Наглядно-демонстра-ционные.  Фронтальная.  Индивиду-альная.  Коллективные формы работы (в парах). | **Познавательные УУД**: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные УУД**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные УУД**: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений. |
| **Физминутка** |  |  | Мы по лугу прогулялись  И немножко отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед,  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети,  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем, ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И нисколько не устали! |  | **Регулятивные УУД**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Я |
| Таблица «ЗУХ» | Осуществляет контакт с новой информацией;  Сопоставляет информацию с имеющимся знанием и опытом;  Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы;  Выявляет неясности и ставит новые вопросы;  Отслеживают процесс знакомства с новой информацией;  Проводят классификацию, градацию;  Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного | Организуетфиксирование иусвоение учениками нового;  Отслеживает степень активности работы;  Консультирует;  Служит источником информации;  Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном;  Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.  Организует проведение опытов | **Работа по учебнику с.41**  Чтение объяснения Мудрой Черепахи .  - Посмотрите на картинку на с.41  - Что делают Черепаха и Муравьишка? (поливают)  - Как думаете, что они хотят получить? (радугу)  - Может у них получиться радуга?  -Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)  **-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя?  **Опыты: получение радуги в условиях классной комнаты** | Индивидуальные и коллективные формы работы |  |
|  |
| Таблица «ЗУХ» | Отвечают на вопросы учителя, заполняют таблицу  Делают выводы. Практическая работа.  Коллективные формы работы (в парах).  Контрольно-оценочные действия | Организует практическую работу, организует работу в паре в учебной ситуации «Создание модели радуги» | **Работа в тетради с. 27, №2** - Что надо сделать, прочитайте задание.-Оцените работу. (взаимопроверка) **Выбор проекта, обоснование.** – Чтобы закрепить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу. **Выбор материалов** и инструментов.– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? (Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)– Нам сегодня подходит ?  **Планирование проекта.** – Работать будем в группах. У каждой группы картинка.(картинки- город, луг, река) Создайте свою радугу.  **Защита проекта.** (Дети вывешивают работу на доску)Оцените работу | Выделение ключевых слов подчеркиванием;  Поиск ответов на поставленные вопросы;  Практическая работа  Работа в группах, в парах. | **Познавательные** УУД: Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД:** Уметь действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.  **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  Уметь самостоятельно выполнять учебные задания |
| **Физминутка для глаз** |  |  |  |  | **Регулятивные УУД**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **Рефлексия**  «Да-нетка»  Таблица «ЗУХ» | Обмениваются мнениями;  Заполняют рефлексивные таблицы, карточки;  Отвечают на вопросы;  Систематизируют новую информацию;  Отбирают наиболее важную информацию;  Высказывают оценочные суждения;  Выражаю новые идеи собственными словами;  Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;  Ставят новые цели. Оценивают свои действия на уроке. | Создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями; оценки и коррекции собственной деятельности  Организует обсуждение, задает вопросы.  Побуждает к дальнейшему расширению информационного поля (ближайший вектор развития).  Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки процесса.  Организует самооценку учебной деятельности | Проверка предположений**.**  Вопрос 1. У радуги 7 цветов?  Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?  Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?  Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?  Проверка по ключу на доске.  - Поднимите руки, кто не ошибся.  -У кого 1-2 ошибки. | Индивиду-альная.  Фронтальная | **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.    **Регулятивные УУД:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные УУД:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД:** Уметь структурировать  знания, выбирать  наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания. |
| Таблица «ЗУХ»  «Синквей» | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока.  Систематизируют новую информацию;  Отбирают наиболее важную информацию;  Высказывают оценочные суждения;  Выражаю новые идеи собственными словами;  Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;  Ставят новые цели | Организует фиксирование содержания.  Организует подведение итога урока. | - Давайте посмотрим в ваши таблички и прочитаем, что же мы еще узнали нового. Прошу всех внимательно слушать и дополнять, но не повторять сказанное. - На все ли вопросы получили ответ? - Все ли удалось? - Какое настроение было на уроке? Почему? - А что бы вы хотели узнать? - А вы помните, какая была у нас тема урока? - Какая цель ? Узнали почему радуга разноцветная? - Как и когда появляется радуга. -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?  Предлагаю написать «Синквейн» всем самостоятельно | Таблица «ЗУХ»  Фронтальная  «Синквей» | **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  **Познавательные УУД:** Уметь структурировать  знания, выбирать  наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные** **УУД:** Уметь управлять  поведением партнера, контролировать,  корректировать действия партнера.  **Регулятивные УУД:** Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| **Дом.задание** |  |  | Не предусмотрено  По желанию  В дополнительной литературе или в сети Интернет, с помощью взрослых найдите новые сведения о радуге и дополните таблицу |  |  |