РМО учителей технологии

Доклад:

#### « Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе на уроках технологии»

#### Подготовила учитель технологии

#### ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

#### Ермакова Галина Ивановна

#### Суходол 2015.

«Все дети имеют одинаковые права и равную ценность, любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества».[[1]](#footnote-2) Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии - важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Изменение исторически сложившейся в советский период системы специального образования, создание условий для получения детьми с ОВЗ образования совместно с нормально развивающимися сверстниками, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье – единственный способ предупредить тяжелые социальные последствия имеющегося у ребенка нарушения в развитии, обеспечить гражданам с ограниченными возможностями достойное, равноправное включение в социум. Таким образом, в сфере образования детей с ОВЗ формируется новый социальный заказ: обучение в школе по месту жительства.

Интеграция в общество человека с ограниченными возможностями здоровья сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.[[2]](#footnote-3)

Интегрированное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».[[3]](#footnote-4) «Образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников».[[4]](#footnote-5) Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что дети с ОВЗ *не приспосабливаются* к правилам и условиям общества, а *включаются* в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Но включение в образовательную среду ребенка с ОВЗ налагает на учреждение дополнительные обязательства. В школе следует создать определенные условия, которые будут способствовать реализации права каждого учащегося, включая детей с ОВЗ, на получение качественного образования. «В системе образования интеграция должна означать возможность свободного выбора для любого члена общества с ОВЗ: получение образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или в образовательном учреждении общего назначения (дошкольное образовательное учреждение, школа и пр.)».[[5]](#footnote-6)

Организация интегрированного обучения и воспитания позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья включиться в ту среду, в те условия, в которых живут его сверстники, дает ему возможность получать образование, коррекционную помощь, оставаясь в своей семье. На региональном уровне интегрированное обучение детей с ОВЗ регламентируется «Положением об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005г. № 82-од.

*Интегрированное образование* – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения. Само же понятие интеграции включает в себя не только присутствие на занятиях, но и задействование ребенка в общественной жизни, увеличение социальных контактов.[[6]](#footnote-7)

Интеграция направлена на решение следующих задач:

* освоение детьми образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
* успешная социализация обучающихся (воспитанников)

В нормативных документах нет однозначного указания на то, в каком именно случае обучение детей с ОВЗ является интегрированным. Учитывая то, что в российской специальной педагогике рассматривается несколько вариантов интеграции, то любое включение ребенка с ОВЗ в образовательное пространство можно считать интеграцией, а обучение в этом случае – интегрированным. Например, ребенок с ОВЗ обучается индивидуально и регулярно посещает внеклассные мероприятия – это пример временной интеграции. Или другой вариант - ребенок вместе с классом занимается лишь часть учебного времени, посещая уроки музыки, рисования, внеклассного чтения – это, так называемая, частичная интеграция. Нас же интересуют те дети, которые постоянно посещают школу и которые полностью включены в учебный процесс: ежедневно пребывают в классе, присутствуют на всех уроках, то есть обучаются в соответствии с учебным планом школы.

Еще одна сложность состоит в том, что в нормативных документах не указывается, по отношению к каким детям с ОВЗ применяется термин «интегрированное обучение». Само понятие «дети с ОВЗ» представителями различных ведомств трактуется неоднозначно. Поскольку в наших школах речь идет об организации учебного процесса, то термин «интегрированное обучение» мы будем использовать в том случае, когда Психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала ребенку обучение (в классе или индивидуально) по программе специальной (коррекционной) школы 2, 4 – 7 видов, но по заявлению родителей он обучается в обычном классе школы по месту жительства. Чаще всего такая ситуация наблюдается в отношении детей с ЗПР. Именно в этом случае учителям, работающим с интегрированным классом, необходимо адаптировать рабочие программы, пересмотреть подходы к фронтальной и индивидуально-дифференцированной формами обучения.

Термин «интегрированное обучение» применим и к детям с легкой степенью умственной отсталости. В отношении этих детей нормативная база крайне противоречива: с одной стороны школа обязана предоставить образовательные услуги всем детям по месту жительства, а с другой – не может реализовывать программу специальной (коррекционной) школы 8 вида без соответствующей лицензии. Например, ребенку рекомендовано обучение по программе школы 8 вида (вспомогательной школы), но медицинских показаний на индивидуальное обучение нет, а родители настаивают на обучении в классе. В этом случае учителям приходится работать с ребенком по индивидуальному плану в рамках урока. При этом следует понимать, что если на этапе начального обучения программы и учебные планы массовой и специальной (коррекционной) школы 8 вида частично совпадают, то в основной школе разница между ними существенна.

В том случае, когда ребенку рекомендовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям по программе общей школы, но в заявительном порядке он обучается в классе, термин «интегрированное обучение» не всегда уместен. Ведь программный материал ребенок осваивает наравне с одноклассниками, а от учителей требуется лишь соблюдение щадящего режима обучения. Таким образом, даже наличие у ребенка инвалидности не всегда говорит о том, что он обучается интегрировано.

**Таким образом, интегрированное обучение организуется при условии сочетании типовой образовательной программы общей школы и образовательных программ для детей с сенсорными нарушениями (слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (ЗПР).**

Успешность интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от учебной программы, обеспечивающей доступность учебного материала. При реализации учебной программы, педагог, работающий в интегрированном классе, должен руководствоваться следующими факторами:

* учет индивидуально-личностных особенностей детей при организации учебно-воспитательного процесса;
* соблюдение щадящего режима на уроках;
* обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
* введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
* построение коррекционного образовательного процесса на основе комплексной диагностики уровня психического и речевого развития учащихся с учетом уровня развития школьно значимых умений и навыков;
* уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия;
* использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
* использование системы измерителей школьной успешности, адекватной образовательным возможностям ребенка;
* комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия педагога, психолога, дефектолога, логопеда;
* обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения в интегрированном классе**

В интегрированном классе необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта, поскольку эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению. Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор ученых планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

***Принцип динамичности восприятия учебного материала*** предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

***Принцип продуктивной обработки информации***предполагает включение в учебный процесс заданий, предполагающих самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

***Принцип развития и коррекции высших психических функций*** основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

***Принцип мотивации к учению*** подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, *что* надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (*забыл - повторю - вспомню - сделаю*).

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11 1089 г. ст.2, 23 [↑](#footnote-ref-2)
2. Л.М. Щипицина Современные тенденции развития современного образования в России// в материалах Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ОВЗ «Актуальные проблемы интегрированного обучения»/ М. Права человека, 2001г, с 57- 58 [↑](#footnote-ref-3)
3. Закон РФ [«Об образовании»](http://pravo.perspektiva-inva.ru/index.php?id=77)  от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции Федерального Закона от 30.06.2007, ст 5 [↑](#footnote-ref-4)
4. Закон РФ [«Об образовании»](http://pravo.perspektiva-inva.ru/index.php?id=77)  от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции Федерального Закона от 30.06.2007. ст 17 [↑](#footnote-ref-5)
5. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой. 2-е изд., стереотип.- М.: Изд. центр «Академия», 2002 [↑](#footnote-ref-6)
6. Шматко Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41-46 [↑](#footnote-ref-7)