государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол

муниципального района Сергиевский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чичков А.П.

30 августа 2016г

**ПРОГРАММА**

**«ПОДРОСТОК»**

**по воспитанию правовой культуры и формированию**

**законопослушного поведения школьников**

**на 2016-2020 учебный год.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Основные положения программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Принципы реализации программы.

1.4. Ожидаемые результаты

II. Этапы реализации программы.

III. Взаимодействия между субъектами программы:

IV Основные направления деятельности по реализации программы.

V. План действий по реализации программы.

VI. Показатели эффективности программы

VII. Литература

**I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической, она стала социальной. Свидетельством тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социума, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако, педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых не способствует нормальному ( в рамках принятых норм) развитию личности, отсюда и отклонения в поведенческих реакциях и отсутствие сформированных установок принятие общественных норм. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого к педагогическому воздействию. Выражается это в формировании неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. и, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим программа «Подросток» тесно связана с программой «Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении».

**ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:**

* гиперактивные дети;
  + - дети с проблемами в обучении;
    - дети с личностными проблемами;
    - дети в кризисной ситуации;
    - дети с проблемами в семье;
    - дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

**1.2. ЦЕЛЬ   ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК:**

-обеспечение условий для реализации конституционного права на  получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;

-социальная защита и охрана прав детства;

-координация усилий школьного сообщества в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;

-соблюдение социальных прав и гарантий проблемных  детей;

-формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;

-создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного  развития учащихся, их воспитания и образования;

-создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;

-актуализация мотивационной сферы личности учеников;

-развитие в педагогическом коллективе гуманистических личностных установок;

-достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»**

* Социально-педагогическая   реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* Выявление и пресечение случаев вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* Создание положительного психологического микроклимата и  
  активной воспитывающей среды в школе;
* Учет пропусков занятий без уважительных причин;
* Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности
* Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
* Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе,  в КДН., ПДН.
* Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
* Учет пропусков занятий без уважительных причин;
* Изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
* Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам,  спортивные секции.
* Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
* Создание условий для повышения квалификации педагогов,  работающих с детьми из «группы риска».
* Своевременное  обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
* Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политики, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.

**1.3. ПРИНЦИПЫ   ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»**

* Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними.
* Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс  
  совместного определения с ребенком его собственных интересов,  
  возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих  
  ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно  
  достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании,  
  общении, образе жизни.
* Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней.
* Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и  
  общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой  
  категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в  
  некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает  
  негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная  
  функция принадлежит школе.
* Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г.,№ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».
* Индивидуального подхода с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

**1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Созданные предпосылки для формирования умения критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
* Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение  противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
* Созданные условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
* Прогнозируемое снижение численности учащихся, совершивших преступления и

правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

* Формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**ФАКТОРЫ  ПОПАДАНИЯ  ДЕТЕЙ  В «ГРУППУ РИСКА»**

* дисгармоничная семья;
* соматические заболевания;
* дети, состоящие на учёте в ГДН, КДН;
* неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
* неадекватное  поведение;
* нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
* средовая  адаптация;
* просчёты школы в учебной деятельности.

**II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ**

      I этап – 2016 – 2017 учебный год. Аналитико- диагностический этап

      II этап – 2017 – 2019 учебный год. Экспериментально- внедренческий этап.

      III этап – 2019 – 2020 учебный год. Практико- прогностический этап.

**III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ПРОГРАММЫ:**

**Директор школы** – общее руководство по реализации программы.

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе** – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы,психолого- педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

**Зам. директора по воспитательной работе** – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

**Педагог-психолог** – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

**Социальный педагог** – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

**Классный руководитель** – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

**Педагоги-предметники** – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

**Руководители ШМО** – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты.** | **Формы работы.** | **Сроки.** | **Ответственные** |
| **1. Психолого-педагогическое изучение личности школьников** | | | |
| Выявление всех проблемных детей | Создание банка данных: - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - дети-инвалиды; - опекаемые дети; - дети, состоящие на учёте в ГДН, КДН, ВШУ; | сентябрь | социальный педагог |
| Социометрические данные по классам:  -положение ученика в классном коллективе,  - характер взаимоотношений с одноклассниками. | сентябрь- октябрь | школьный психолог |
| Тестирование, психологические занятия. | в течение года | школьный психолог |
| Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности. | декабрь  май | школьный психолог |
| Наблюдения за адаптацией проблемных детей | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; приобщение к внешкольным  и внеклассным мероприятиям;  запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса. | сентябрь -октябрь | классные руководители |
| Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной особенности; семейные взаимоотношения; социальное окружение. | Тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, спортивные соревнования, рейды  в семьи, дежурство по школе, консультации по предметам, родительский всеобуч. | В течение года. | Классные руководители.  школьный психолог  социальный педагог |
| **2.   Практическая деятельность** | | | |
| Психолого- педагогическое сопровождение | Систематический учёт посещаемости, пробелов в знаниях, умениях, навыках. Организация помощи в учебной деятельности, необходимой обучающемуся. Изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося. Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов с родителями. Оказание помощи в воспитании школьников. Организация бесплатного питания, льготные учебники для детей из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей. | В течение года | администрация школы,  классные руководители,  сотрудники районного Центра «Семья»  сотрудники районного ЦПМСС  школьный психолог  социальный педагог |
| профилактическая работа с обучающимися | Организация учебного и внеурочного времени (кружки, факультативы, посещение занятий).  Организованный контроль над обучением и свободным времяпровождением.  Специальные формы поощрения и наказания.  Организация каникулярного и летнего досуга детей.  Вовлечение в работу ученического самоуправления.  Создание условий для творческой самореализации | В течение года | Классные руководители  Совет по профилактике  Управляющий Совет  Органы ученического самоуправления  Общешкольный родительский комитет |
| **3. Педагогическое  просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей.** | | | |
| Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей. | Семинары, родительский собрания и конференции, лектории, малые педсоветы, «Общественный наркологический пост», «Совет по профилактике правонарушений», МО классных руководителей, психолого-педагогические консилиумы.  Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг учащихся, требующих особого педагогического внимания. | В течение года |  |
| **4. Подведение итогов** | | | |
| Подведение итогов профилактической работы всего коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по реализации программы «Подросток» | «Круглый стол»,  конференция,  семинар, педсовет, МО классных руководителей | Апрель – май. |  |
| Оформление соответствующей документации | План работы на год;  акты обследование ЖБУ (первичные, контрольные, о сохранности жилья и т.д.);  ведение картотеки;  оформление документов строгой отчетности. | В течение года, |  |

**V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I. АНАЛИТИКО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по ВР по организации планирования и разработки Программы.

2. Издание приказа о назначении ответственных лиц и определении полей взаимодействия и ответственности

3. Проведение диагностических исследований.

4. Определение субъектов взаимодействия из числа социальных партнеров и заинтересованных лиц.

5. Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений среди обучающихся.

6.. Разработка Программы

7. Подготовка методических материалов.

8. Подготовка нормативной базы для реализации мероприятий Программы.

**II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО - ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП**

1. Внедрение различных новых форм и методов работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков.
2. Оказание психолого-педагогического сопровождения детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе школы разнообразных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
4. Привлечение специалистов: КДН и ГДН, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», Управления ФСКН России по Самарской области, ОП-1 УМВД России по Сергиевскому району, Областного Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Сергиевского ЦПМСС, общественных, в том числе, молодежных организаций.

**III. ПРАКТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив развития школы в этом направлении

**VI. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

1. Количество обучающихся, поставленных на учет в ГДН
2. Результаты социально - психологического тестирования на выявление отношения к употреблению обучающимися психоактивных, в том числе наркотических веществ
3. Результаты мониторинга степени вовлечение обучаю­щихся в социально-значимую деятель­ность через реализа­цию программ и про­граммных мероприя­тий
4. Количество зарегистрированных нарушений по соблюдению требований Закона Самарской области от 30.04.2010 № 42-ГД «Об определении мест, в которых не допускается или ограничивается нахождение детей»
5. Количество актов, составленных на основании рейдов в семьи, не осуществляющие в полной мере своих родительских обязанностей.

**VII. ЛИТЕРАТУРА**

**1.**             Р.В. Овчарова Справочная книга социального педагога М., 2002.

**2.**             Л.Я.    Олиференко    Обеспечение    комплексной    безопасности    в образовательном учреждении (теория и практика) М, 2006.

**3.**             Т.А. Шишковец Справочник социального педагога М., 2005.

**4.**             Ю.А. Клейберг Социальная психология девиантного поведения М, 2004.

**5.**             Г.С. Семенов Методика работы социального педагога М., 2006.

**6.**             С.А. Беличева Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска М., 2006.

**7.**             И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова Рабочая книга  
школьного психолога М., 1995.

**8.**             В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова Социальный педагог в образовательном учреждении М., 2007.

**9.**             Федеральный закон «Об основах системы профилактике  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 -  
ФЗ от 24.06.1999 г.

**10.**         Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г.,

**11.**         № ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

**12.**         Конвенция ООН о правах ребенка И., 2001.

**13.**         Т.Г. Богданова Диагностика познавательной сферы ребенка М.. 1994.

**14.**         Д.В. Колосов Предупреждение вредных привычек у школьников М., 1984.